

Č. j. :155/24

Těšetice dne: 2. září 2024

Ředitel Základní školy a mateřské školy Těšetice v souladu s ustanovením § 5 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění vydává

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY při ZŠ TĚŠETICE



„KOUZELNÁ PLANETA“

„Všichni dospělí byli dětmi, ale málokdo si na to pamatuje“
(Antoine De Saint-Exupéry, kniha Malý princ)

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	- 3 -
1.1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	- 4 -
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	- 5 -
2.1. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	- 5 -
2.2. ORGANIZACE A SPOLUPRÁCE S RODIČI	- 5 -
2.3. NABÍDKA A KONCEPCE NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY	- 6 -
2.4. KULTURNÍ DĚNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	- 6 -
2.5. ZÁJMOVÉ ÚTVARY	- 7 -
3. CÍLE VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	- 7 -
3.1. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	- 8 -
4. FORMY A POŽADAVKY VZDĚLÁVÁNÍ	- 9 -
5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	- 9 -
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	- 12 -
6.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU	- 12 -
6.2. INTEGROVANÉ BLOKY S PODTÉMATY	- 12 -
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (PODPŮRNÝM OPATŘENÍM) A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	- 13 -
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD	- 13 -
9. PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY	- 14 -
10. PROSTORY UŽÍVANÉ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD – POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	- 15 -
11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	- 16 -
12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	- 17 -
13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	- 17 -
14. EVALUAČNÍ SYSTÉM	- 18 -
15. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 19 -

Identifikační údaje

Název zařízení: Školní družina při ZŠ Těšetice je součástí právnické osoby

Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvkové organizace.

Webové stránky: <https://www.zsmstesetice.cz/>

Adresa: Těšetice 148, 783 46

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Pospíšilová

Telefon: 608719153

E-mail: vladimira.pospisilova@zsmstesetice.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Radovan Roubalík

Telefon: 585954142, 605166993

E-mail: radovan.roubalik@zsmstesetice.cz

Vychovatelka 1. oddělení: Zlata Zapletalová

Vychovatelka 2. oddělení: Marta Lepařová

IČO: 71005790

IZO: 119 900 556

Zřizovatel: Obec Těšetice

Adresa zřizovatele: Těšetice č. p. 75, 783 46 Těšetice

Email: podatelna@obec-tesetice.cz

Telefon: +420 585 954 294

Název ŠVP ŠD: Kouzelná planeta

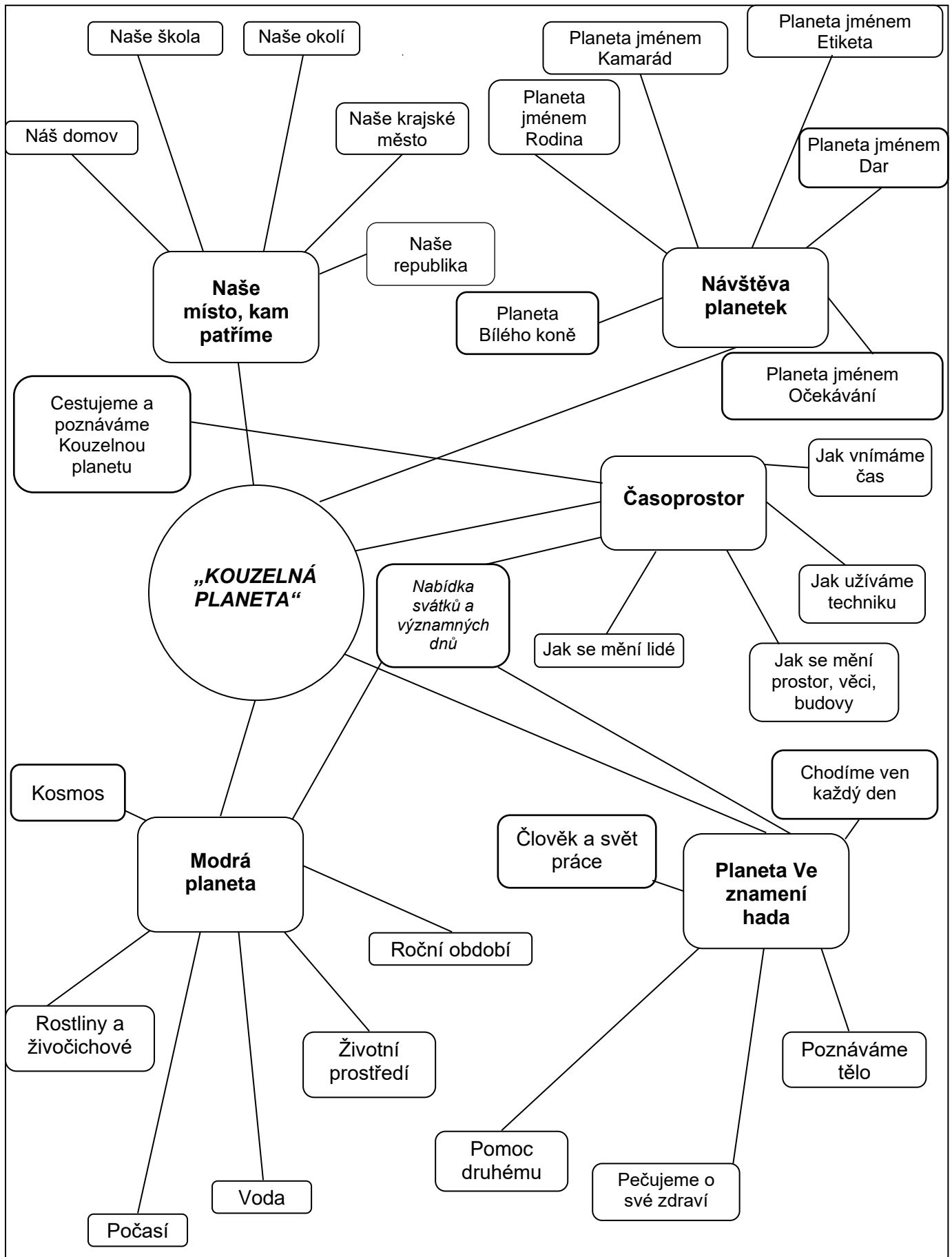
Č.j. ŠVP ŠD: 178/22

Zpracovala: Mgr. Vladimíra Pospíšilová s kolektivem pedagogů

Schválila pedagogická rada dne: 2. 9. 2024

Platnost dokumentu: od 2. září 2024

1.1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ



2. Obecná charakteristika zařízení

Školní družina je součástí Základní školy v Těšeticích. Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování pro žáky prvního stupně základní školy. Po projednání se zřizovatelem může ředitel činnost školní družiny v době školních prázdnin přerušit.

Školní družina má dvě oddělení:

1. oddělení je umístěno u hlavního vstupu pro žáky školy, v prostoru mezi šatnami žáků a chodbou vedoucí ke školní jídelně.
2. oddělení je umístěno v samostatné místnosti ve vestibulu vedoucím ke školní jídelně. U vstupních dveří do jídelny je umístěn videotelefon pro vyzvedávání žáků ze školní družiny.

Kapacita v prvním oddělení je 30 žáků, v druhém oddělení je 27 žáků. Oddělení jsou věkově smíšená.

Provoz školní družiny je ranní – od 6.30 do 7.25 hodin a odpolední od 11.25 do 16.30 hodin 1. oddělení a od 11.25 do 15.00 hodin 2. oddělení. Školní družina zahajuje činnost prvním dnem školního roku a končí posledním dnem školního roku.

V současné době zde pracují dvě vychovatelky.

2.1. Charakteristika zařízení

Budova je umístěna v klidné části obce Těšetice, je obklopena parkem a sportovišti. V blízkosti školy se nachází pole, polní cesty, cyklostezky kolem říčky Blaty a cyklostezky kolem hlavní silnice. Pro relaxační, sportovní a přírodovědné činnosti využíváme venkovní prostory i okolí budovy školy – park před základní školou, přírodní hřiště a hřiště s umělým povrchem za budovou ZŠ. Máme možnost navštívit nově vybudované workoutové hřiště (vedle kulturního domu) a hřiště s travnatou plochou, které v zimním období využíváme jako bobové kluziště.

Třídy jsou kontrolovány a udržovány z hlediska hygienických zásad i dalších nezbytných provozních zásad. Vybavení ŠD je průběžně doplňováno a obnovováno. Obě třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem. Třídy mají dostatečné technické vybavení – televize, DVD přehrávač, notebooky s možností propojení TV, přehrávače CD, elektronické klávesy. Pro aktivní a zájmové činnosti můžeme s dětmi navštívit další prostory v základní škole – klubovnu, keramickou dílnu, tělocvičnu, knihovnu, počítačovou učebnu, dílny a školní kuchyňku. Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima.

Vzhledem k lokalitě, ve které se naše škola nachází, a s ohledem na okolní prostředí se snažíme tohoto maximálně využívat a trávit s žáky co nejvíce času venku. Vedeme žáky k tomu, aby jim kvalita okolního světa nebyla lhostejná, aby věděli, co člověk má a musí pro jeho zdraví i zdraví své vlastní udělat a jakými prostředky o ně pečovat. Podporujeme chápání významu ekologie v podmínkách školy, pěstujeme v žácích uvědomělý vztah k přírodě, její ochraně a vztah k regionálním tradicím a to tak, aby se stala environmentální výchova součástí celoživotního učení.

2.2. Organizace a spolupráce s rodiči

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení, pořádá (nebo spolupřádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí plánované i spontánní aktivity. Školní družina umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování dle režimu dne. Rodiče jsou seznámeni s provozem a plánovanými akcemi. Velkou pozornost věnujeme komunikaci s rodiči a rodinnými příslušníky žáků. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, oboustrannou důvěru, otevřenost a respekt. Naším cílem je navazování vzájemné spolupráce a partnerství s cílem společného působení na vzdělávání žáků. Pedagogické pracovnice s rodiči jednají ohleduplně a taktně, zachovávají diskrétnost. Rady nebo doporučení ve vzdělávání poskytují pokud sám rodič projeví zájem.

Další skutečnosti týkající se organizace obsahuje Řád školní družiny, který je samostatnou přílohou Školního vzdělávacího programu pro ŠD.

2.3. Nabídka a koncepce naší školní družiny

Ve školní družině nabízíme žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání žáků, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí a kladný vztah k přírodě.

Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjíme schopnosti žáků, vytváříme prostor pro radostné prožívání, povzbuzujeme je ke všem činnostem a dáváme prostor jejich tvořivosti. ŠD umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, k schopnosti kvalitně odpočívat a smysluplně využít volný čas. Dbáme na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi žáky, vedeme je k dodržování bezpečnosti a hygieny. Vytváříme podmínky pro práci s žáky s podpůrným opatřením. Vedeme žáky k radosti z poznávání a touze se dále vzdělávat, k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

Pravidelně střídáme činnosti různého charakteru-sportovní, hudební, estetické, pracovní, rekreační, environmentální a různých forem zájmových, vzdělávacích, spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální práci a motivačním projektem. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v obecné týdenní skladbě zaměstnání. Dle okolností, zájmu a nálady dětí lze týdenní skladbu zaměstnání měnit. (viz příloha č. 2) Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovaných předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Příprava vychovatelky k činnosti může být realizována různým způsobem, například ve formě myšlenkových map či týdenního plánu činností.

2.4. Kulturní dění ve školní družině

Kulturní dění je pevnou součástí programové nabídky naší školní družiny. Snažíme se cíleně rozvíjet a upevňovat získané dovednosti, návyky, postoje pro kulturní a společenské hodnoty. Dbáme na všestranný rozvoj žáků, jejich bezpečnost a ochranu zdraví a to vše přijatelnou formou pro žáky (vycházky, pobyty venku, besedy a výklady, návštěvy, exkurze).

Účastníme se společenského dění v obci. Vedeme žáky k úctě a obdivu k tradicím, zvyklostem obce a regionu. Zúčastňujeme se výtvarných soutěží, například malířské soutěže vyhlášené Regionem HANÁ s názvem Namaluj svůj svět, Mikroregionu KOSÍRSKO-Velký Kosíř z dračího pohledu – dráček letí. Organizujeme zábavná tematická odpoledne, Doktora se nebojíme, ukázka výcviku psů, lety s dronem, karnevaly a dětské dny. Připravujeme zábavné sportovní, vědomostní, herní a postřehové soutěže-soutěž ve stavbě puzzlí, Farmář, Zdravotní kvíz. Prohlubujeme povědomí o zvycích a tradicích naší země- Vánoce, Velikonoce, Hanácké písně a tance. Těší nás, podpora občanů naší obce, kteří jsou ochotni věnovat čas pro žáky a seznámit je se zajímavostmi a funkcí staveb obce-procházka s kronikářem obce, prohlídka varhan, exkurze na obecní čistítku, družstvo. Organizujeme projektové týdny (Kosmos, Harry Potter, Den vody, Den Země). Zábavnou formou se připravujeme na příležitostná vystoupení, dramatizujeme, společně zpíváme (Den matek, vystoupení pro seniory). Učíme žáky vnímat nutnost péče člověka o přírodu. Zapojili jsme se například do Národního sčítání ptačtva nebo akce Uklidíme Zemi.

2.5. Zájmové útvary

Zájmové útvary jsou realizovány dle zájmu žáků a to ve spolupráci se základní školou a externími pracovníky pro volný čas. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

3. Cíle výchovně - vzdělávací práce

Školní družina nemá závazné cíle zájmového vzdělávání, vycházíme z obecných vzdělávacích cílů stanovených školským zákonem a klíčových kompetencí stanovených pro školní družinu. Výchovně vzdělávací cíle jsou přizpůsobeny věkovým a individuálním zvláštnostem dětí, které ŠD navštěvují.

Rámcové cíle	Uplatnění v ŠVP ŠD
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vybrat dostatek informačních zdrojů a ukázat jejich propojení se skutečným životem ❖ Vytvořit podmínky k práci v motivujícím prostředí ❖ Připravit netradiční formy a metody práce ❖ Prohlubovat touhu u dítěte se celoživotně vzdělávat ❖ Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme děti k logickému uvažování a schopnosti řešení problémů ❖ Učit žáky chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví, rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost ❖ Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky ❖ Vytvářet zdravé životní návyky a postoje, jako základ zdravého životního stylu ❖ Vytrvat v osvojování si základních pracovních dovedností
Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rozvíjet vnímání a citlivost k lidem, živým bytostem, prostředí i přírodě ❖ Pochopit a uplatňovat zásady demokracie, lidských práv, svobod všech a míru ❖ Připravit žáky k tomu, aby se projevovali svobodně a uplatňovali svá práva a povinnosti ❖ Podněcovat k osvojování si základů morálních a kulturních hodnot ❖ Umožnit prožívání zvyků a tradic regionu
Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vést žáky k toleranci a empatii, k ohleduplnosti k jiným lidem, národům ❖ Podněcovat schopnost tolerantně a bez předsudků vnímat zdravotní, genderové, etnické, kulturní a duchovní rozdíly ❖ Pochopit princip rovnosti žen a mužů ❖ Zvládat a řešit různé situace bezpečnosti, dopravní situace a chování v dopravních prostředcích

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vést dítě k ovládní svých citů, k rozvíjení samostatnosti, k dodržování pořádku v osobních věcech a zásad hygieny, estetičnosti a k řešení životních situací ❖ Rozpoznat nevhodnou nabídku k trávení volného času a umět ji odmítnout ❖ Preventivně působit na odbourání agresivity a stresu, pojmenovat znaky šikany a násilí ❖ Učit dítě žít v kolektivu, tolerovat a být ohleduplný k druhým, respektovat vychovatelku, slušně a správně se chovat a vyjadřovat, rozvíjet mravní hodnoty ❖ Respektovat individuálních zvláštnosti a potřeby dětí s podpůrným opatřením či vyžadujícími zvláštní péči ❖ Vést žáky ke komunikaci, kdy jsou schopni otevřeně a všestranně komunikovat, bez pocitu obavy ❖ Rozvíjet schopnost vzájemně spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, naslouchat, dokázat se radovat z úspěchu nejen vlastního, ale i druhého dítěte
<p>Výchova hrou k smysluplnému využití času</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vybavovat žáky dostatkem námětů pro smysluplné naplnění volného času ❖ Vést je k zvědavosti a pestrosti poznávání (technická – polytechnická,?) ❖ Rozvíjet fantazii a estetické cítění ❖ Vést dítě ke kladnému vztahu k přírodě, k orientaci v okolí ❖ Podněcovat děti k pravidelnému pohybu a pobytu na zdravém vzduchu ❖ Uvědomit si vhodný čas a místo k přípravě na vyučování či relaxace (aktivní i klidové) ❖ Vyhledávat a podporovat nadání dětí

3.1. Časový plán vzdělávání

ŠVP ŠD je sestaven pro žáky I. stupně ZŠ na dobu jednoho roku. Zájmová činnost se realizuje v průběhu školního roku mimo dobu prázdnin, denně ve dnech školního vyučování od 6.30 do 7.25 hodin – provoz ranní školní družiny a odpolední provoz od 11.25 do 16.30 hodin.

Program obsahuje výběr možných činností, ze kterých si volíme podle aktuálního složení žáků v oddělení. Školní družina navazuje na vyučování v základním vzdělávání, má svá specifika, své postupy i strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času.

Vychovatelky realizují zájmové vzdělávání těmito formami podle vyhlášky 74/2005 Sb. v aktuální verzi dle novely ve znění vyhlášky 109/2011 Sb.

4. Formy a požadavky vzdělávání

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku žáků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce. Nabízíme žákům zážitky, které uvádíme vhodnou motivací. Každá aktivita má jasná pravidla.

V zájmové činnosti pracujeme s různými formami činností, které napomáhají rozvíjet osobnost žáka. Vedeme žáky k samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, rozhodnosti, schopnosti týmové spolupráce, učíme žáky vyrovnávat se s porážkami. Nabízíme množství citlivých zpětných vazeb, kde se žák učí poznávat svou osobnost a své postavení ve skupině. Naše aktivity splňují tyto požadavky a formy.

Požadavek dobrovolnosti:

- všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich mentálnímu stavu
- účastníci by je měli vykonávat dobrovolně, na základě vzbuzeného zájmu a motivace.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti:

- činnosti by měly být atraktivní, pestré
- náměty a postupy by se měly lišit od těch, které žáci znají ze školy
- propojit radost z práce, prožitkové učení

Požadavek aktivity:

- volit aktivity tak, aby se v nich mohli uplatnit a být přiměřeně úspěšní všichni účastníci
- možnost podílet se na tvorbě týdenních plánů, přípravě činnosti a jejím hodnocení
- vést rozhovory, diskutovat

Požadavek citlivosti a citovosti:

- činnosti by měly žákům přinášet kladné emoce z aktivity samé a z následné pochvaly.

Požadavek prostoru k seberealizaci:

- prostřednictvím činnosti by si měly žáci vytvářet žádoucí sociální kontakty
- schopnost spolupracovat

K formám zájmového vzdělávání školní družiny patří zejména činnosti :

pravidelné – organizované činnosti zájmového charakteru – výtvarné, pracovní, hudební, tělovýchovné, přírodovědné -environmentální, společenskovední

příležitostné akce – besedy, exkurze, výlety, veřejná vystoupení, výstavy, slavnosti, Základem účastníků jsou přihlášení žáci, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci.

spontánní aktivity – individuální klidové činnosti po obědě, spontánní hry v rámci ranního pobytu účastníků, pobytu venku nebo v době před odchodem ze ŠD, neformální a kamarádská komunikace s vrstevníky, četba, poslech hudby

individuální -vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, podpora a nabídka tematických a zájmových úkolů, činnosti s žáky s podpurným opatřením (integrace)

příprava na vyučování – vypracovávání domácích úkolů, didaktické hry, tematické činnosti, rozvíjející poznatky získané ve školním vyučování

5. Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny. Při činnosti a práci chceme žákům připravovat správné podmínky, aby různými metodami, formami a způsoby vedly žáka k osvojení si kompetencí:

Kompetence	Dosažená (dosahovaná) úroveň
1. Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objevuje, pozoruje a experimentuje, všímá si souvislostí, učí se s chutí, započatou práci dokončí ❖ Odhaduje své síly, umí zhodnotit své výkony i druhých ❖ Aktivně si všímá, co se kolem něj děje, rozumí věcem, jevům, kolem sebe, učí se a raduje se ze svých úspěchů ❖ Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky ❖ Dokáže si klást otázky a hledat na ně odpovědi ❖ Získanou zkušenost uplatňuje v denních situacích i v učení
2. Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí ❖ Řeší problémy, na které stačí na základě vlastních zkušeností, hledá různé možnosti řešení, náročnější problémy s pomocí a podporou dospělého ❖ Chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, že svou iniciativou může situaci ovlivnit ❖ Žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám ❖ Započatou činnosti je schopen dokončit ❖ Rozlišuje funkční a nefunkční řešení, dokáže mezi nimi volit ❖ Nebojí se chyb, pokud nachází pozitivní odezvu za snahu, je houževnatý
3. Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hovoří ve smysluplných větách, vyjadřuje myšlenky. Sdělení a otázky, odpovědi, rozumí sdělení, vede dialog ❖ Sděluje své prožitky, pocity, nálady různými prostředky ❖ Domluví se slovy, vhodně formulovanými větami, gesty, rozlišuje symboly, rozumí významu ❖ Umí vyjádřit svůj názor ❖ Běžně komunikuje bez zábran s dětmi i s dospělými, chápe, že aktivní komunikace je výhodou ❖ Žák se umí vyjádřit i písemně ❖ Využívá komunikativní a informativní prostředky /knihy, encyklopedie, PC, apod./ ❖ Ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky, touží jim porozumět
4. Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit, samostatně rozhoduje o svých činnostech, má svůj názor, umí jej vyjádřit ❖ Žák odhaduje rizika svého jednání, umí odpovídat za své chování a nést případné důsledky ❖ Přiměřeným způsobem projevuje ohleduplnost, citlivost k druhým, pomoc slabším, pozná nevhodné chování ❖ Dokáže se prosadit ve skupině, podřídit se, najít kompromis, spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Napodobuje prosociální chování ❖ Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci a chování ❖ Je tolerantní k odlišnostem a jedinečnostem druhých, chápe, že nespravedlnost, ponižování a ubližování, lhostejnost se nevyplácí, dokáže se bránit násilím druhého dítěte, řešit konflikty dohodou
5.Kompetence činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Uvědomuje si svá práva i druhých, respektuje je ❖ Žák vnímá lásku ke své vlasti ❖ Žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit ❖ Dbá o zdraví, bezpečí své i druhých, chová se zodpovědně ❖ Žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí ❖ Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže měnit cesty a přizpůsobit se ❖ Chápe, že může rozhodovat, co udělá, odpovídá za to ❖ Má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, váží si práce druhých ❖ Zajímá se o druhé i co se kolem něho děje, je otevřený ❖ Má přiměřenou představu o lidských hodnotách a normách ❖ Spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jim ❖ Uvědomuje si své chování vůči životnímu prostředí, rozvíjí je ❖
6.Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Žák se učí plánovat svoje činnosti řídit je a hodnotit ❖ Žák dodržuje stanovené pracovní postupy a dodržuje zásady bezpečnosti podle pokynů vychovatelek ❖ K výsledku pracovní činnosti přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti ❖ Žák při práci využívá znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání ❖ Používá bezpečné a správné materiály, nástroje a vybavení ❖ Chrání zdraví své i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty
7.Kompetence k trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Žák umí účelně trávit svůj čas ❖ Žák si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic ❖ Žák rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech ❖ Žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování) ❖ Žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

6. Obsah vzdělávání

Integrované bloky s podtématy jsou inspirovány knihou od spisovatele Antoine de Saint- Exupéry: Malý princ. Kde se dětský svět střetává se světem dospělých, kde je zvýrazněna důležitost přátelství a pravé hodnoty lidského světa. Vzdělávací obsah jsme uspořádali do pěti bloků s různou časovou dotací, dělenou podle náročnosti témat a možnosti výběru témat. Snažíme o zachování důležitých událostí během roku a posloupnost, které žáky v daný okamžik zajímá. Vzdělávací obsah je žákům zpestřován a doplňován o nová podtémata, především na základě zájmu samotných žáků, zájmem o dění v obci, významné dny, státní svátky a důležitých událostí doma i ve světě. Obsah vzdělávání vychází z rámcově vzdělávacího programu pro ZŠ a ze ŠVP školy. Při tvorbě jsme vycházeli z našich možností a podmínek naší družiny. Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

6.1. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro školní družinu

Vzdělávací program pro školní družinu i její činnost je součástí školního vzdělávání a navazuje na ŠVP ZŠ Těšetice. Školní družina poskytuje žákům I. stupně možnosti aktivního vyžití, všestranného a tvůrčího rozvoje osobnosti. Vzdělávací program školní družiny je povinnou součástí dokumentů školní družiny a je veřejný. Je orientován k tomu, aby si žák osvojoval základy klíčových kompetencí a získával tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Zahrnuje různosti a možnosti vnějších i vnitřních podmínek školy a způsoby práce.

6.2 Integrované bloky s podtématy

I. NAŠE MÍSTO, KAM PATŘÍME

Naše škola
Náš domov
Naše okolí
Naše krajské město
Naše republika
Státní svátky, významné dny

II. NÁVŠTĚVA PLANETEK

Planeta jménem Rodina
Planeta Bílého koně
Planeta jménem Kamarádi
Planeta jménem Etiketa
Planeta jménem Očekávání
Planeta jménem Dar

III. PLANETA VE ZNAMENÍ HADA

Pomoc druhému
Poznáváme tělo
Pečujeme o své zdraví
Chodíme ven každý den
Člověk a svět práce
Nabídka svátků a významných dnů

IV. MODRÁ PLANETA

Kosmos

Počasí

Roční období

Voda

Životní prostředí

Rostliny a živočichové

Nabídka svátků a významných dnů

IV. ČASOPROSTOR

Jak vnímáme čas

Jak užíváme techniku

Jak se mění lidé

Jak se mění prostor, věci, budovy

Cestujeme a poznáváme Kouzelnou planetu

Nabídka svátků a významných dnů

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (podpůrným opatřením) a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Školní družinu navštěvují žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Vychovatelky se odborně připravují, spolupracují se školským poradenským zařízením a školou. Dále spolupracují s asistentem pedagoga, osobním asistentem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem a dalšími odborníky, kteří jsou nápomocni žákům s podpůrným opatřením. Vše s ohledem na druh postižení či znevýhodnění.

Asistenti pedagoga jsou přítomni a nápomocni integrovaným žákům. S těmito žáky se mohou vzdálit z prostor školní družiny a trávit čas s žákem na jiném místě ZŠ, vše v souladu s jeho aktuálními potřebami. Žákům se sociálním a zdravotním znevýhodněním (sociálně, kulturně, jazykově odlišné prostředí, dlouhodobá nemoc) je zajištěn rovný přístup, jsou aktivně s pomocí různých motivačních prostředků začleňováni do běžného kolektivu.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízíme jim doplňkové vzdělávací aktivity zaměřené na jejich nadání. Případně je začleňujeme do aktivit pro volný čas, i se staršími žáky. Snažíme se reagovat na jejich aktuální zájmy a potřeby a vytvářet žákům dostatečné množství nabídek k práci a odpočinku.

V ZŠ je architektonicky zajištěn bezbariérový přístup. Do prvního podlaží základní školy je možné využít schodišťový výtah.

Materiální podmínky pro žáky s potřebou podpůrných opatření, jsou ve školní družině dostatečné. Dále je možné si v základní škole zapůjčit potřebné pomůcky nebo potřebné materiální vybavení.

8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání v ŠD

K pravidelné denní docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku, v případě volné kapacity i žáci 2. stupně základní školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců

s ujednáními uvedenými na přihlášce (vzor pro vyplnění přihlášky je na konci dokumentu). O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Nejvyšší počet účastníků v 1. oddělení školní družiny-maximálně 30 účastníků, 2. oddělení do počtu-maximálně 27 účastníků. Přednostně jsou přijímáni žáci 1., 2., a 3. třídy a žáci dojíždějící.

1. Podmínkou přijetí je i zaplacení úplaty za příslušné období vzdělávacího cyklu. Od 2.9.2024 je zájmové vzdělávání účastníků pravidelné denní docházky do ŠD zpoplatněno částkou **120,- Kč za kalendářní měsíc** (jedná se o děti přihlášené k pravidelné docházce na základě zápisového lístku).
2. Úplata se netýká účastníků jednorázových akcí (žáci chodící do ŠD nepravidelně)
3. Úhradu platí zákonný zástupce dítěte.

Osvobozen od úplaty může být žák, který se nezúčastní docházky ani jeden den kalendářního měsíce, dále **z důvodu zvláštního zřetele** (např. kombinace sociálních a rodinných poměrů, jiné závažné okolnosti).

V takových případech je nutno informovat vychovatelku a tuto skutečnost doložit žádostí, kterou poskytne zákonnému zástupci vychovatelka.

4. Způsoby realizování plateb jsou tyto: **zálohově u paní tajemnice – za jedno pololetí (600 Kč) nebo za celý školní rok (1200 Kč). Platbu je třeba uhradit do konce druhého týdne v měsíci září. Pokud rodiče platí pololetně, druhé pololetí uhradí do konce druhého týdne měsíce února. Platby lze také realizovat bezhotovostně – převodem z osobního účtu na účet školy 181850417/0300, variabilní symbol stanoví paní tajemnice (opět pololetně nebo celoročně).**

Během školního roku lze dítě zákonným zástupcem ze ŠD odhlásit na základě příslušného formuláře, který je k poskytnutí u vychovatelky. Jestliže účastník vážným způsobem porušuje vnitřní řád školní družiny, především pak ohrožuje zdraví své nebo ostatních účastníků, slovně i fyzicky napadne (opakovaně napadá) spolužáky nebo zaměstnance školy, může ředitel rozhodnout o jeho vyloučení ze zájmového vzdělávání v ŠD. Při zvláště závažném porušení vnitřního řádu, nebo hrubého slovního či fyzického chování dítěte, je vychovatel povinen hlásit tuto skutečnost do 1 pracovního dne od doby, co se skutečnost dozvěděl, řediteli školy.

9. Provoz školní družiny

Do ranní družiny žáci mohou přicházet od 6:30 do 7:10 hodin. Ranní družina končí v 7:25 hodin. Následně žáci odchází samostatně do svých tříd a řídí se řadem základní školy.

Účastník přichází do ŠD po skončení vyučování v ZŠ. Pod dohledem vychovatelky si uloží aktovky do police nebo skříně. Žáci odchází na oběd a po obědě přichází samostatně do ŠD. Vychovatelka nezodpovídá za žáky, kteří byli přítomni ve vyučování a do ŠD se nedostavili.

V ŠD žáci setrvávají po dobu, uvedenou na zápisním lístku. Nepřítomní žáci jsou zaznamenáváni do třídní knihy.

Omluvu nepřítomnosti, odchylky od odchodů, popřípadě jiné změny je nutno vychovatelce nahlašovat předem písemně na lístečku, popř. SMS zprávou.

Během pobytu v ŠD žáci dochází do zájmových útvarů. Před odchodem do zájmových útvarů si žáky vyzvedne lektor ve školní družině a po skončení žáky odvede zpět.

Provoz školní družiny je uzpůsoben do jednotlivých bloků. Po příchodu žáků z obědu a následné hygieny je volná hra žáků, která zahrnuje odpočinkové činnosti a individuální a skupinové hry. Kolem 13.00 následuje řízená činnost v souladu s ŠVP ŠD. Od 14.00 následuje pobyt v okolí školy a rekreační a sportovní činnosti. Při nepříznivém počasí lze využít odborných učeben nebo zvolit náhradní program v ŠD. V 15.00 se oddělení slučují do jednoho a žáci přechází zpět do ŠD. Následuje příprava na vyučování v podobě psaní domácích úkolů a procvičování. Žáci si také volí deskové či karetní hry dle jejich zájmu.

Žáci odchází ze školní družiny buď samostatně, nebo v doprovodu uvedeného v zápisovém lístku. Odchodové časy jsou zřízeny pro plynulý chod ŠD. Odchodové časy jsou důležité pro práci vychovatelek zejména v době řízených činností či programů (13 – 14 hodin). Žáci odchází dle odchodových časů:

Režim odchodů ze ŠD:

1. – 12.00

- 2. – 13.00
- 3. – 14.00
- 4. – 15.00
- 5. – 16.00
- 6. – 16.30

Odchodové časy lze v zápisovém lístku měnit kdykoliv během školního roku po domluvě s vychovatelkou. Režim ŠD může vychovatelka měnit v závislosti na ročním období a nastalých okolnostech:

- 11.25 – 12.00 – oběd, hygiena
- 12.00 – 13.00 – odpočinkové činnosti, individuální a skupinové hry, tělovýchovné chvílky, spontánní činnosti
- 13.00 – 14.00 – organizovaná zájmová činnost
- 14.00 – 15.00 – rekreační a sportovní činnosti, vycházky, pobyt v okolí školy
- 15.00 - 16.30 – příprava na vyučování, didaktické hry, spontánní činnosti, individuální hry

Účastníci jsou vedeni k vědomému dodržování pravidel slušného chování a vnitřního řádu ŠD.

10. Prostory užívané pro zájmové vzdělávání v ŠD – popis materiálních podmínek

Pro realizaci vzdělávání ve školní družině jsou vyhrazeny herny, které jsou kontrolovány a udržovány z hlediska hygienických zásad i dalších nezbytných provozních zásad. Vybavení se podle potřeby obnovuje, je omyvatelné, zdravotně nezávadné a bezpečné. Herny jsou vybaveny tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším věkovým skupinám i individuálním činnostem žáků. Vnitřní a venkovní prostory základní školy splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů. V prostorech tříd se denně provádí úklid, jsou větratelné s možností regulace teploty. Osvětlení je dostatečné.

Vybavení tříd – herny

Herny jsou vybaveny starším i novějším esteticky vhodným nábytkem, pomůcky se během roku doplňují a průběžně obnovují tak, aby splnily očekávané potřeby vzhledem k věku žáků. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým činnostem, individuálním činnostem žáků i žáků integrovaným (s podpůrným opatřením). Žáci se podílejí na výzdobě třídy a to dle realizovaných témat a ročních dob.

Pracovní část – židle, stolečky a lavice jsou v hernách přizpůsobeny věkové skladbě žáků, slouží pro deskové, stolní, manipulační či zábavné hry, výtvarnou a pracovní výchovu. Je k dispozici přiměřené množství sportovního náčiní, námětových her a hraček, konstruktivních i jiných stavebnic, knih i pomůcek na kreslení a jiné kreativní činnosti. Hry a pomůcky jsou umístěny ve skříňkách či úložných boxech. Žáci mohou využít i hudební koutek a hrát na elektrický keyboard. V obou třídách je k dispozici menší knihovna s knihy a časopisy, které si mohou kdykoli prohlédnout a pracovat s nimi. V odděleních je technické vybavení – přehrávač CD, TV s možností připojení k internetu, DVD.

Relaxace - Pro relaxaci a odpočinek dětí je určena část herny, která je pokrytá kobercem. V odpočinkovém koutku je možné si lehnout.

Uložení aktovek – aktovky a osobní věci si žáci ukládají ve třídách do polic a skříňek.

Pobyt venku – k dispozici máme tělovýchovný areál školy a okolí školy. Je zde umístěna skluzavka, lavičky, altánek a pískoviště. Účastníci mají k dispozici drobné sportovní náčiní - míče, badminton, hračky na tvořivé stavby v písku, boby a lopatky pro zimní hry.

Protože jsme vesnická škola, využíváme krásnou přírodu v okolí k vycházkám a rekreačním činnostem. Vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, poslechové a sportovní činnosti. Soustavně působí na žáky tak, aby svým chováním školní majetek záměrně nepoškozovali a užívali jej způsobem, který odpovídá účelu.

11. Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka nebo pedagog volného času s všeobecným odborným zaměřením, které je prohlubováno v akreditovaných kurzech a seminářích. Je také průběžně doplňováno samostudiem.

Profil vychovatelky

- Má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům činnosti (žákům).
- Umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky.
- Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků.
- Má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností.
- Dokáže vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti.
- Má právní vědomí.
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Zvládá základní manažerské dovednosti.

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost účastníků.

Do pracovní náplně vychovatelky patří:

1. Dbá na dodržování Provozního řádu ŠD a Vnitřního řádu školní družiny. Dodržuje pravidla BOZP, dbá na bezpečnost účastníků, čistotu a ochranu životního prostředí. Pokud to dovoluje provoz školní družiny, účastní se provozních porad i pedagogických rad. Spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem a metodikem prevence. Jedná jménem školy s rodiči ve věcech týkajících se jejich dětí – účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině o výsledcích práce jejich dítěte a jeho chování. Při výkonu své práce postupuje dle platných právních předpisů.
2. Řídí vzdělávání ve školní družině v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny dle přiděleného pracovního úvazku. Odpovídá za celkové plnění vzdělávacích úkolů podle ŠVP ŠD v přiděleném oddělení. Připravuje se na výchovně vzdělávací činnost.
3. Samostatně zajišťuje organizaci zájmového vzdělávání v oddělení ŠD. Prezentuje výsledky práce ŠD na veřejnosti. Zaznamenává průběh činnosti do pedagogické dokumentace. Navozuje příjemnou atmosféru, posiluje v žácích kladné city a vytváří dobrý kolektiv. Průběžně se seznamuje s aktuálním učivem žáků, pomáhá navazovat na dřívější znalosti, prohlubovat je a rozlišovat.
4. Upevňuje hygienické návyky a podporuje dodržování pravidel společenského chování. Snaží se zajišťovat pocit bezpečí a jistoty. Reaguje na aktuální potřeby žáků, snaží se vytvořit podmínky pro kompenzaci únavy žáků z vyučování vhodnými aktivitami a činnostmi.

Nepřímá výchovná činnost zahrnuje:

- zpracovávání plánů výchovné činnosti (ŠVP ŠD, zápis práce)
- přípravu na výchovnou práci;
- vedení předepsané pedagogické dokumentace (evidence zápisových lístků, třídní kniha)
- přípravu a zajišťování materiálů k činnosti
- péči o svěřený materiál;
- účast na pracovních a pedagogických poradách, školeních, seminářích a třídních schůzkách;
- vedení administrativy;
- styk s rodiči účastníků ŠD.

Pedagogická dokumentace ŠD

- Přihláška do ŠD (zápisový lístek)
- Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)

- Vnitřní řád ŠD
- ŠVP ŠD

12. Popis ekonomických podmínek

Provoz školní družiny je hrazen z prostředků zřizovatele, z prostředků kraje, z vlastních výnosů a darů. Topení, osvětlení a voda je hrazena z rozpočtu školy.

Podmínky úplaty v ŠD

Viz. Směrnice *Úplata za zájmové vzdělávání*

13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví

Školní družina zajišťuje bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální. Vychovatelky jsou proškoleny v předpisech PO a BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy. Pozorují chování dětí, vyhodnocují možná rizika. Při narušení ochrany zdraví ohlásí skutečnost bez zbytečných odkladů vedení základní školy – ředitelce školy.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- v týdenním plánu je zvolena vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání, respektujeme fyzické individuální potřeby dítěte – únava, vyčerpání. Režim školní družiny je vhodně strukturován, s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Prostory školní družiny vyhovují skupinovým i individuálním činnostem.
- ochrana účastníků před úrazy. Na začátku školního roku s žáky vytváříme třídní pravidla vzájemného soužití, bezpečnosti a ochrany zdraví. Zásady pravidelně připomínáme. Při nové činnosti je seznámíme s možným nebezpečím a poučíme je o bezpečném chování. Pravidelná informovanost žáků o bezpečnosti vyhodnocením aktuální situace. Poučení žáků reagovat na nenadálou situaci, informovat o možném nebezpečí vychovatelku (pedagoga – inj. jehla, sklo...). Žák nikdy neopouští školní družinu bez vědomí vychovatelky nebo jiného pedagoga.
- Žáci jsou poučeni o chování a bezpečnosti při využívání prostorů základní školy a respektování provozních řádů.
- Žákovi je umožněno kdykoliv během pobytu ve školní družině se najíst a napít.
- Žáky si vyzvedávají vedoucí zájmových útvarů. Pokud odchází sami, řídí se při přecházení školním řádem, během přecházení vychovatelka za žáky nezodpovídá. Žákům není dovoleno otvírat dveře ven z šatny (budovy školy). Po dobu trvání zájmového kroužku vychovatelka za žáky nezodpovídá.
- dostupnost prostředků první pomoci, ve sborovně, přímo v herně – označena křížkem, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc.
- Ve školní družině je lékárnička první pomoci a vychovatelky jsou proškoleny v dovednosti poskytnout první pomoc. *Postup při nemoci* - vychovatelka poskytne klidné a vhodné prostředí žákovi, následně kontaktuje zákonného zástupce o dané situaci a čeká, až si žáka vyzvedne zákonný zástupce. *Postup při úrazu* – vychovatelka vyhodnotí závažnost úrazu a neprodleně poskytne první pomoc a následně kontaktuje zákonného zástupce. Při závažném úrazu vychovatelka volá záchranou službu. Dle závažnosti úrazu vyplní vychovatelka formulář o úrazu žáka a provede zápis do knihy úrazů.

14. Evaluační systém

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce a image školy.

Evaluace je důležitou součástí pedagogického ovlivňování volného času ve školní družině. Evaluační procesy probíhají na úrovni:

1. individuální – vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, vedoucí ke zkvalitnění výsledků, čtvrtletně vypracovává zprávu o činnosti ŠD a předkládá ji řediteli školy.
2. vedení školy – hodnotí cíle a celkové poslání ŠD

Evaluační práce se zabývá činností družiny, působením činností na jednotlivé účastníky, podmínkami a organizací činností, činností vychovatelky (jednání s dětmi, způsob komunikace, pestrost činností, zvládání režimových momentů).

Do evaluačního hodnocení je také zahrnuto další vzdělávání vychovatelky, stav materiálních podmínek a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Plán evaluace

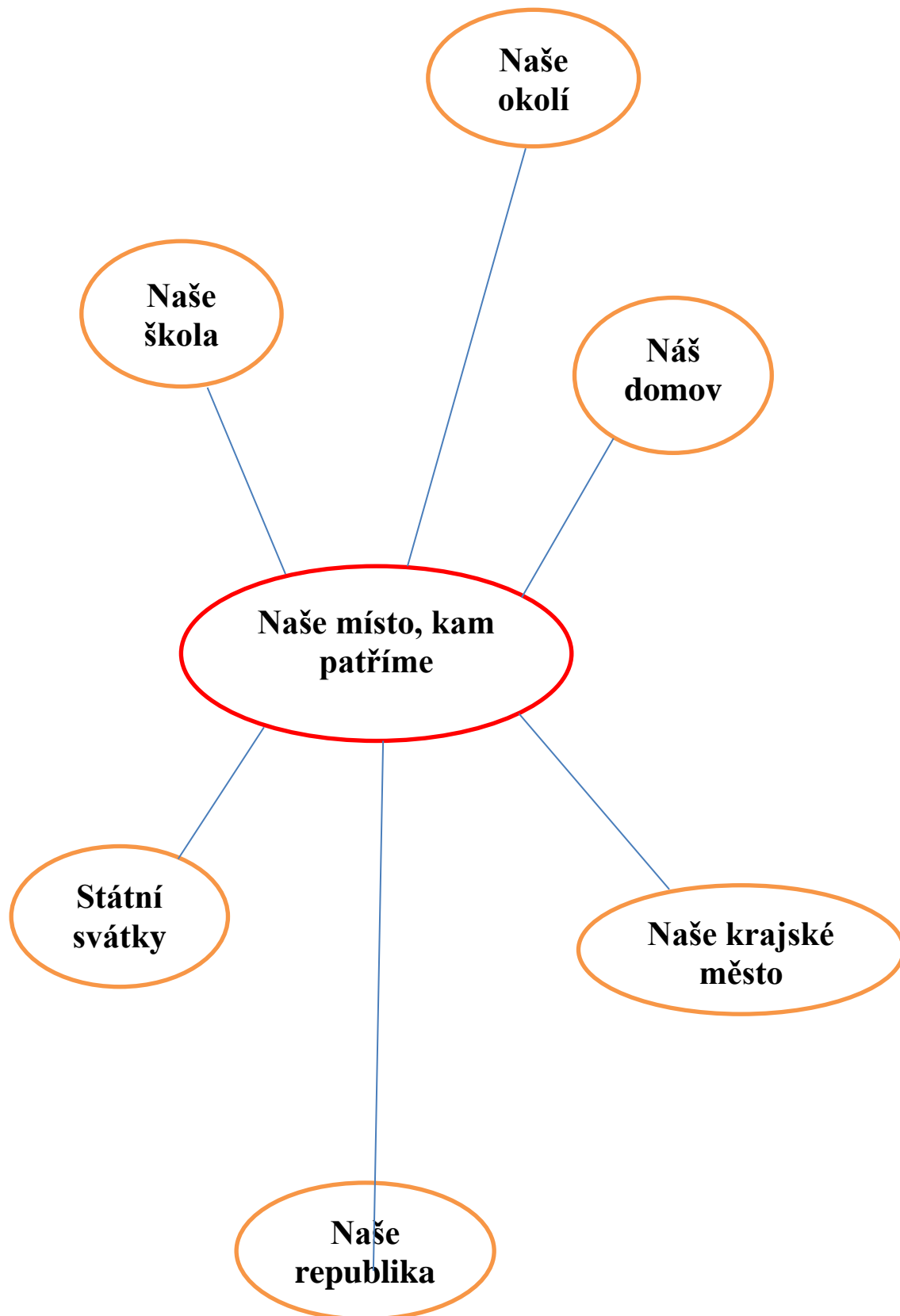
Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Žáci	pozorování	průběžně	ped. pracovníci	Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Žáci s podpůrným opatřením	pozorování rozhovory	průběžně	ped. pracovníci	Spolupráce s organizacemi (SPC, PPP), třídním učitelem, asistentem pedagoga, metodikem prevence
Vyhodnocování žáky	komunitní kruh	po ukončení činnosti	ped. pracovníci	Reflexe průběhu plánovaných činností v ŠD (akce, besedy atd.)
Rodiče a širší veřejnost	rozhovory	průběžně	ped. pracovníci	Zpětná vazba, vyhodnocování spolupráce s rodiči, zařazení námětů do provozu ŠD
Zpráva o činnosti ŠD	Písemná zpráva	čtvrtletně	Ped. pracovníci	Písemná zpráva pro ředitele školy
Akce a činnosti	Zprávy z činnosti pro veřejnost	průběžně	Ped. pracovníci	Textová zpráva a fotografie na webu ZŠ
Kontrolní orgány (ČŠI, vedení školy, zřizovatel)	Pozorování Zprávy	příležitostně	Pracovníci daných kontrolních orgánů	Písemná forma

15. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitel a zveřejní ho na přístupném místě ve školském zařízení. Je možné ho například vyvěsit na nástěnce, pokud to jeho rozsah a forma zpracování umožňují. Stejně tak je možné ho v elektronické podobě zveřejnit na webových stránkách školského zařízení. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Cenu stanoví ředitel s přihlédnutím k nákladům na jeho kopírování případně i vazbu. Vzhledem k tomu, že ŠVP je veřejný dokument, školské zařízení může při jeho zpracovávání čerpat z obdobných dokumentů jiných školských zařízení a naopak nemůže bránit tomu, aby z jeho dokumentu čerpala ostatní školská zařízení.

V Těšeticích dne 2. 9. 2024

.....
Mgr. Vladimíra Pospíšilová



INTEGROVANÝ BLOK S PODTÉMATY

II. NAŠE MÍSTO, KAM PATŘÍME

Naše škola

Náš domov

Naše okolí

Naše krajské město

Naše republika

Státní svátky, významné dny

NAŠE MÍSTO, KAM PATŘÍME

Naše škola

- seznámení s organizací ŠD, BOZP a ochrana zdraví, hygiena (1, 4, 6)
- komunitní kruh, vyprávíme zážitky z prázdnin (3,4,7)
- tvoříme pravidla třídy (2, 3, 4, 6)
- prohlídka školy, orientace ve škole (1, 6)
- socializační a seznamovací hry – vytváření kolektivu (2, 3,4, 6, 7)
- seznamujeme se se jmény v kalendáři (1, 4, 5)
- soc. hry na zapamatování jmen, mám rád své jméno – umím jej namalovat,
- my a naše školní družina – seznámení s dětmi a jejich jmény (1, 3, 4)
- etiketa při stolování (1, 2, 4)
- komunikace – zdravení ve škole, na ulici, oslovení, požádání (1, 2, 3, 4)
- vyjádření pocitů – radost, napětí, strachu ... (2,3)
- umíme vyhledat pomoc (2, 3, 4)
- pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety školy (1, 4)
- zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (1, 3)
- navštívíme školní kuchyni (1, 6)
- navštívíme knihovnu – besedujeme o oblíbené knize, hrajeme divadlo, tvoříme záložku do knihy, skládáme básničku o naší škole (1, 2, 3, 4, 6, 7)
- projektujeme ideální třídu, návrhy výtvarně zpracujeme, zdobíme družinu (1, 6)
- hledáme ve škole nebo okolí „ukrytý poklad“ – orientační soutěž (3, 5, 6, 7)
- čteme na pokračování, dáváme si hádanky, doplňujeme rýmy (2, 3, 7)
- povídáme si o cestě do školy, zajímáme se o dopravní značení, základy pravidel silničního provozu (1, 2, 3, 4, 5)
- výtvarně ztvárňujeme dopravní prostředky, zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole (1, 2, 3, 4)
- chodíme zpívat ke klavíru, učíme se lidové a tematické písně (1, 3, 7)

Náš domov

- vyprávíme o životě naší rodiny (3, 4, 5)
- známe jiné národy a národnosti? Jejich zvyky? (1, 3, 4)
- jak trávíme volný čas – zájmy dětí (3, 7)
- práce na poli, plody podzimu (1, 4, 6, 7)
- oslavy sklizně – dožínky, dočesaná... (1, 3, 7)
- ochutnávka ovoce a zeleniny ze zahrádky (1, 2, 3)
- recepty naší rodiny – vaření (1, 3, 4, 6, 7)
- zaměstnání rodičů, prarodičů – pantomima (3, 5)
- stavíme náš dům ze stavebnice (2, 3, 5)

- zařizujeme si náš pokoj – nábytek a vybavení vystřihujeme a celek dokreslujeme (2, 3, 4, 6)
- lidé jiné národnosti a rasy, jejich domov (1, 4, 5, 6)
- povídáme si o národních jídlech, nalepujeme recepty (2, 3, 7)
- domácí mazlíčci, péče o ně (1, 3, 4, 6, 7)
- představujeme svého domácího mazlíčka (1, 3, 4)
- četba bajek a přísloví (1, 3)
- domácí práce, jaké známe, jak pomáháme doma, čím můžeme pomoci rodičům (3,4,5,6,7)

Naše okolí

- bezpečná cesta do školy a ze školy – dopravní situace (1, 2, 4, 6)
- kreslíme plánek nejbližšího okolí (2, 3, 5)
- poznáváme naši obec a její významná místa (1, 2, 5)
- vyhledáváme zajímavé knihy, čteme regionální pověsti a příběhy (1, 3, 5, 7)
- cestujeme prstem po mapě, vyhledáváme známá místa našeho regionu (1, 3, 6)
- Haná – hanácké písně, jazyk, pověst O Ječmínkovi (1,3, 5, 6, 7)
- soutěžíme v cestovní abecedě (1, 2)
- poznáváme zajímavá přírodní místa v naší obci (potoky, parky, atd.) (1, 2, 5, 7)

Krajské město

- kreslíme části města, památky, které známe, sestavujeme koláž (2, 3,5, 6,7)
- seznamujeme se formou scének s posláním pošty, knihovny, lékárny, spořitelny, nákupního střediska (1, 3, 5)
- povídáme si o různých profesích, hrajeme hru – Řemesla (1, 2, 6)
- představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ve městě ztratili (1, 2, 3)
- besedujeme o práci policie, předem si písemně připravíme otázky (1, 3, 4, 6)
- na poště – kreslíme a posíláme si pohlednice, navrhujeme poštovní známku (1, 2, 6)
- návštěva muzea, zámku, radnice (1, 2, 4, 7)

Naše republika

- hlavní město (1, 3, 5)
- Státní symboly (1, 3, 5)
- Mapy, seznamujeme se s mapovými značkami (1, 2, 3, 5)
- Místa, která mohu navštívit (1, 2, 3, 5)
- Místa, která jsem navštívil, umím o nich vyprávět, výtvarně je ztvárnit (3, 4, 5, 6, 7)
- Sousední státy – zvyky, kroje, písně, řeč, zajímavosti, vlajky (1, 3,5, 6)

Státní svátky:

- 28.9. – Den české státnosti – státní svátek /Sv. Václav, pověsti o hoře Blaník/ (1,2,5)
- 28.10. – Den vzniku samostatného československého státu / blok, naše republika/
- 17.11. – Den boje za svobodu a demokracii- Sametová revoluce / svoboda, demokracie, fotografie, filmové ukázky, beseda s účastníky/ (1,2,3,4,5,6,7)



INTEGROVANÝ BLOK S PODTÉMATY

II. NÁVŠTĚVA PLANETEK

Planeta jménem Rodina

Planeta Bílého koně

Planeta jménem Kamarádi

Planeta jménem Etiketa

Planeta jménem Očekávání

Planeta jménem Dar

Planeta jménem Rodina

- představujeme naši nejbližší rodinu, povolání rodičů – pantomima, kresba (3, 4)
- jak a kdy doma pomáháme, jak můžeme doma pomáhat (1, 3, 4, 6, 7)
- povídáme si o prarodičích, příbuzných, vzpomínáme na zážitky s nimi (3, 4, 6)
- vyrábíme drobnosti pro seniory, povídáme si s nimi (2, 6)
- sestavujeme rodokmen naší rodiny (1, 2, 3, 4, 6)
- zajímáme se a víme kdo je - teta, strýc, bratranec, sestřenice, švagr, snacha, synovec, neteř... (1,3)
- besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), sestavujeme finanční plán rodiny (2, 4, 5)
- relaxujeme, umíme odpočívat (1, 4)

Planeta Bílého koně

- 11.11. – Sv. Martin / pranostiky – změny počasí, změny v přírodě, Písničky, příchod zimy, Příběh Sv. Martina / (1,2,3,4,5,6,7)

Planeta jménem Kamarád

- hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda (1, 3, 4)
- z vystříhaných namalovaných podobizen tvoříme portrét družiny (3, 6)
- povídáme si o kladných vlastnostech (2, 4)
- hrajeme společenské hry ve dvojicích (3, 4)
- dokážu vyprávět vtip, etiketa – čemu je vhodné se zasmát (1, 3, 7)
- opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci (2, 5, 6)
- respektujeme individuální zvláštnosti (3, 5)
- zkusíme se vcítit do neslyšících či nevidomých lidí, dorozumíváme se odezíráním, vodíme se se zavázanýma očima (1 , 3, 4)
- zkusíme poslepu dojít k cíli (2, 4, 5)
- seznamujeme se s posunkovou řečí, zkusíme se takto dorozumět (1, 3, 4, 5)
- děláme něco hezkého pro své kamarády (5,6,7)
- oslavujeme narozeniny a svátky svých kamarádů (3, 4, 5)

Planeta jménem Etiketa

- kouzelná slovíčka a jejich význam (1, 2, 3)
- 5. 12. - Sv. Mikuláš, anděl a čert / drobný výrobek, písničky a krátké básničky, poslech tematických písní, pohádky/ (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- základy společenského chování – zdravení, podání ruky – formou scének a kvízů (3, 4)
- povídáme si, jak se chováme v divadle, na koncertě (1, 3)

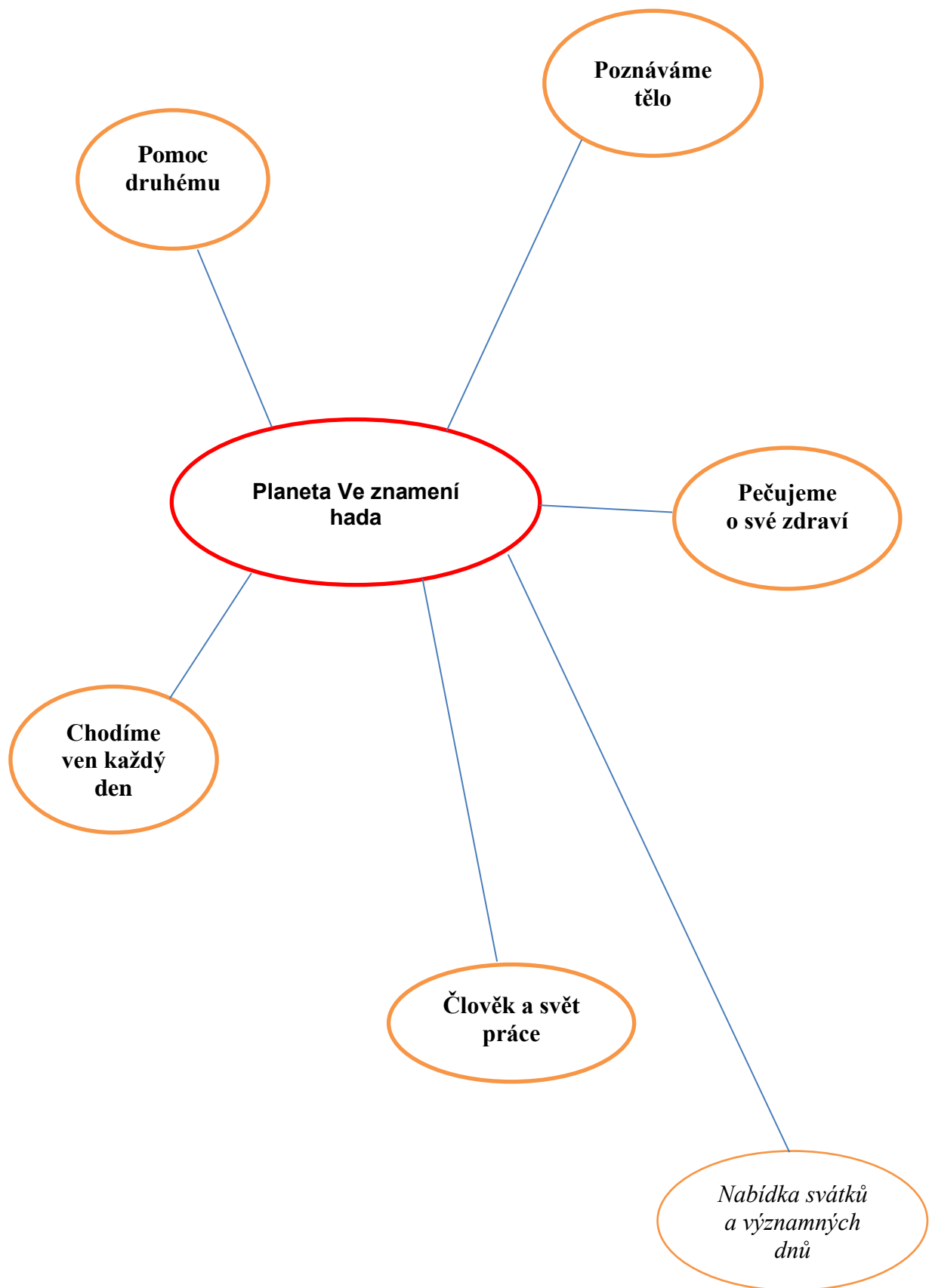
- učíme se jednoduché taneční kroky, zatančí nám děti z tanečního kroužku (1, 4, 5, 6)
- zasoutěžíme si v tanci (1, 6)
- móda – vhodný oděv na kulturní představení – kreslíme (1, 4, 6)
- hudební nástroje – beseda s ukázkami a poslechem (1, 3, 6)
- poznáváme zvuky předmětů a hudebních nástrojů – soutěžíme (1, 2)
- hudební hádanky (1, 2)
- drammatizujeme pohádky a příběhy (1, 2, 6)
- předvádíme pocity – pantomima (2, 3, 5, 6)
- zdokonalujeme chování na vycházkách, na silnici, na přechodech, při nákupu (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- cvičíme se ve správném stolování, soutěžíme v prostírání a chování u stolu (1, 3, 4)
- dodržujeme zásady správného stolování (1, 3)

Planeta jménem Očekávání

- adventní čas – vyrábíme si adventní věnec, svícen, vánoční ozdoby (3, 4, 5, 6,7)
- povídáme si o vánočních tradicích (1, 3)
- zajímáme se a pátráme po smyslu vánočních svátků (1, 2, 3)
- pečeme vánoční cukroví (6, 7)
- učíme se zpívat koledy (1, 6)
- zdobíme si družinu vánočními motivy (1, 4, 6)
- vyrábíme přání k vánocům (4, 6)
- vyrábíme dáreček k vánocům (6,7)

Planeta jménem Dar

- 6.1. - Tři králové
- zpíváme koledu, povídáme si příběh Tří králů (1, 3)
- smysl Tříkrálové sbírky (1, 2, 4, 5)
- kam putuje pomoc ze sbírky /SOS vesničky, sbírky u živelných katastrof, válek/ (2, 3, 5)
- pomoc vyžádaná a nevyžádaná, komu pomáháme (1, 2, 3, 5)



INTEGROVANÝ BLOK S PODTÉMATY

V. PLANETA VE ZNAMENÍ HADA

Pomoc druhému

Poznáváme tělo

Pečujeme o své zdraví

Chodíme ven každý den

Člověk a svět práce

Nabídka svátků a významných dnů

Pomoc druhému

- Kreslíme znaky / lékařský, záchranářský/ (1, 3, 6)
- Video o první pomoci (1, 2, 5)
- Vytváříme scénky různých situací a aktivně předvádíme první pomoc (2, 3, 4, 5, 6)
- pomoc druhému (připomenutí - například Tříkrálová sbírka, SOS vesničky, jednorázové sbírky např. živelná katastrofa, válka - benefice) (2, 3, 4, 5, 6)
- učíme se ošetřovat jednoduchá zranění (1, 2, 6,)
- vyprávíme si o předcházení úrazům, bezpečnosti při sportu (1, 3, 7)
- hraje si na lékaře a pacienta v ordinaci (2, 3, 7)

Poznáváme tělo

- obkresluje postavu spolužáka a dokresluje do obrysu důležité orgány (3, 4, 5)
- pozorujeme tělesné odlišnosti jiných národů, podpora rasové snášenlivosti (1, 3, 4, 5)
- povídáme si o částech lidského těla a o funkci důležitých orgánů (1, 2, 3)
- studujeme encyklopedie (1, 3, 7)
- na modelech lidského těla a kostry poznáváme různé části těla a orgány (1, 2, 6)
- cvičíme jógu, protahujeme se, pohybové hry, rytmické tance (1, 2, 3, 6, 7)
- soutěžíme ve znalostech o lidském těle (1, 2, 3, 7)
- smysly – hry na smyslové vnímání, soutěžíme ve smyslovém poznání (ochutnávka, co slyším, co cítím) (1, 2, 3, 6)

Pečujeme o své zdraví

- povídáme si o zdravém životním stylu, odpočinku a relaxaci (1, 3)
- psychické a fyzické zdraví, jak rozpoznat trápení, prevence šikany (2,3,4,5)
- slovníček zdraví – základní pojmy ve zdravotnictví (1, 3, 6)
- škodlivé a návykové látky (2, 3, 4, 5, 7)
- divadélko – dramatizace – písničky (1, 3,6, 7)
- učíme se jednoduché relaxační cviky (1, 6)
- dodržujeme zásady hygieny – při kašli, kýchání, použití WC (1, 2, 3)
- sestavujeme zásady zdravé výživy, kreslíme ovoce a zeleninu (1, 2,6,7)
- sestavujeme zdraví jídelníček, doplněný obrázky (2, 3, 4, 7)
- vystřihujeme obrázky jídla a potravin a třídíme je na zdravé a méně zdravé / pyramida / (4, 5, 6)
- připravujeme slavnostně prostřený stůl (1, 2, 4, 5, 6)
- zajímáme se o své zdraví, prevenci, zacházení s léky (1, 6)
- vyprávíme si o dětských nemocech, léčení – kresba (1, 2, 3,6)
- svět lékařství a technika, jaké dg. přístroje lékaři používají (1, 6)
- povídáme si o léčivých rostlinách a jejich účincích / léčivé x jedovaté / (1, 3, 5)

- pečujeme o svůj vzhled – tělovýchovné chvílky, hygienické návyky, jednoduché kosmetické přípravky (1, 2, 3, 6, 7)
- co vše má obsahovat lékárnička, učíme se ji používat, učíme se zásadám první pomoci, učíme se ošetřovat jednoduchá zranění (1, 2, 3, 5)

Chodíme ven každý den

- denně chodíme do přírody (5, 6)
- zapojení do ekologických akcí / sčítání ptactva / (1, 2, 4, 5, 7)
- soutěžíme s míči, v běhu, chůzi (6)
- výsledky soutěží vyhodnocujeme a zapisujeme (3, 5, 6)
- relaxujeme při sportovních hrách (6)
- hrajeme orientační hry v přírodě (1, 2, 3, 6)
- cvičíme relaxační cviky při hudbě (1, 6,)
- hrajeme vybíjenou a kopanou na hřišti (6)
- v zimním období závodíme v hodu sněhovou koulí, stavíme sněhuláka, kreslíme do sněhu (6)
- zimní / letní/ OH, paralympiáda (1, 5, 6, 7)
- hrajeme fair play (1, 2, 4, 5)

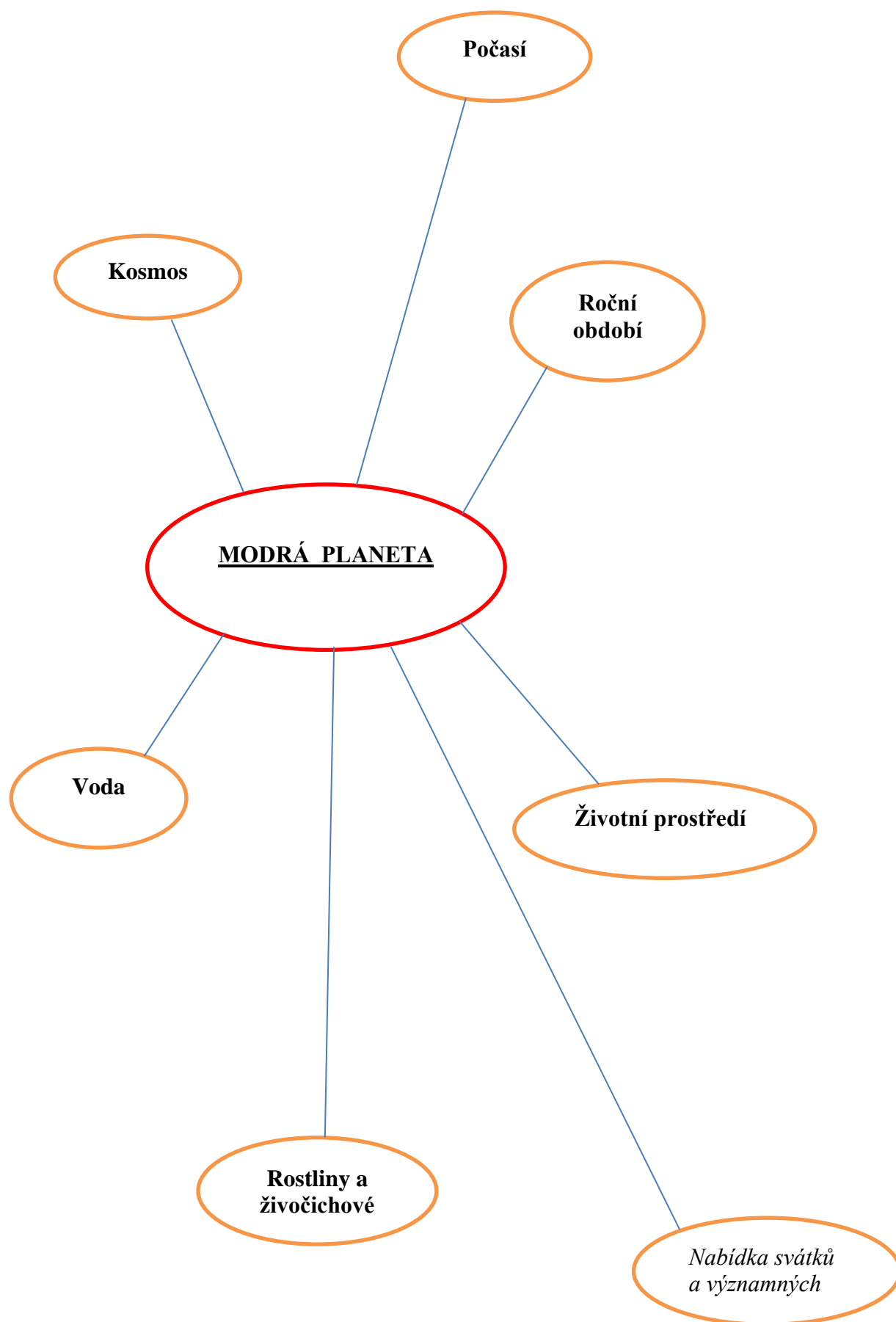
Člověk a svět práce a zájmů

- bezpečnost při hrách a při práci / ochrana při sportu, pracovní pomůcky, sportovní a pracovní obuv a oblečení/ (1, 2, 4, 6)
- rozlišujeme úraz x nemoc (1, 2, 3)
- povídáme si o fyzickém a psychickém zdraví (2, 3, 4, 5, 6)
- jak se oblékají a čím se zabývají děti z jiných zemí (1, 3, 4)
- co nás s dětmi s celého světa spojuje – co máme všichni rádi / hudba, sport, gastronomie/ (1, 3, 4)
- hledáme své zájmy, povídáme si o „koníčcích“ (3, 5, 7)
- zpíváme lidové písně / Ach synku, synku, Kalamajka.../ (1, 3)
- zpíváme lidové písně z jiných světadílů (1, 3)
- exkurze – beseda – jak pracují dospělí (1, 3, 6)
- hrajeme si na různé profese a vytváříme výrobky, které se těchto profesí týkají / papírník, košíkář, keramik, tiskař – 3D tisk, obkladač – lepení kachliček na destičku, či keramický květináč.../ (2, 6, 7)

Nabídka svátků a významných dnů:

- **povídáme si o svátku sv. Valentýna** (1, 3)
- vyrábíme valentýnky (5, 6)
- **8.3. MDŽ**
- vyrábíme přáníčka pro maminky (4,5,6)
- vyzdobíme si družinu, šatnu a chodbu obrázky s jarní tematikou (5, 6)
- **28.3. Den učitelů**
- povídáme si o dni učitelů, o J. A. Komenském (1, 2, 3)
- vyrábíme drobné dárky pro učitele (1, 6)
- **22.3. – Den vody**
- Návštěva čističky, vodní toky, koloběh vody (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Březen – měsíc knihy** (konec března – Noc s Andersenem)
- Práce s knihou, spisovatel – ilustrátor – poznáváme autory podle textu a kreseb, obalujeme knihu – péče o knihu, návštěva knihovny (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Velikonoční svátky**

- Četba/ pohádka – Jak se pomlázky ztratily (1, 3, 5,)
- Zdobení kraslic (1, 5,6, 7)
- učíme se velikonoční básničky a koledy (3, 4, 5, 6)
- Setí obilíčka (1, 5, 6)
- Pletení pomlázky (1, 5, 6, 7)
- Jednoduchý tradiční recept (1, 2, 4, 6,7
- Smrtná neděle – vynášení Morany (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
- Velikonoční svátky – zvyky a tradice (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
- Zelený čtvrtek – Zajíček /slepička/ (3, 5, 7)
- Velký pátek – chlapci klapají /zvony „odletěly do Říma“/ (1, 4, 5)
- **24.4.- Den země**
- Recyklace odpadů (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Duben – měsíc bezpečnosti**
- Exkurze, návštěva policisty – hasiče (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **1.5. – Svátek práce**
- **8.5. – Den vítězství – Den osvobození od fašismu**
- **Den matek / druhá neděle v květnu /**
- besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, vyrábíme jim dárky (3, 4, 6)
- připravujeme vystoupení (1,2,3,4,5,6,7)
- **1. 6. - Den dětí**
- Hledáme poklad (2, 3, 4, 5, 6, 7)
- **5.7. – Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje**
- Písmo, řeč (1, 3, 5)



INTEGROVANÝ BLOK S PODTÉMATY

IV. MODRÁ PLANETA

Kosmos

Počasí

Roční období

Voda

Životní prostředí

Rostliny a živočichové

Nabídka svátků a významných dnů

Kosmos

- Sluneční soustava, vznik vesmíru (1, 2, 3,)
- Kreslíme známá souhvězdí (1, 2, 3, 6, 7)
- slovníček pojmů (1, 3, 6)
- Slunce, naše nejbližší hvězda (1,2, 3)
- Písničky o slunci (1,3,5, 7)
- Snímáme povrchy planet (1, 2, 3, 6)
- Tvoříme sluneční soustavu (1, 2, 3, 6)
- Měsíc, oběžnice Země (1, 3)
- Technika v kosmickém prostoru / rakety, satelity / (1, 2, 3, 5, 6, 7)
- video k tématu kosmos (1, 4, 5)
- četba encyklopedií a odborných knih (1, 3)
- četba knih a pohádek / O Rákosníčkovi, Malý princ/ (1,2,3,7)
- návštěva planetária, beseda s odborníkem, návštěva Expozice Času ve Šternberku (1,2,3,4,5,6,7)

Počasí

- povídáme si pranostikách a jejich smyslu (1, 2, 3,)
- porovnáváme počasí v různých zemích / pásma/ (2, 3, 5)
- sledujeme počasí v televizi a srovnáváme s realitou (1, 3, 5)
- povídáme si, výtvarně se vyjadřujeme - jaké může být počasí a v kterých ročních obdobích (3, 5, 6, 7)
- soutěžíme kdo zná více písní, kde se zpívá o přírodních jevech /slunce, déšť, vítr.../ (2, 3, 4, 5, 7)
- hraje si na moderátora počasí / meteorologa / (3, 7)
- zaznamenáváme počasí – naše meteorologická stanice (1, 6)
- prohlížíme / aktivně pracujeme/ meteorologické mapy a znaky / teplota, vítr, srážky, sluneční svit / (1, 3, 6, 7)
- vyhledáváme radarový záznam na internetu, pozorujeme vývoj počasí a aktivně badáme, čím se počasí mění a co jeho tvorbu ovlivňuje (1, 2, 3, 4, 5, 7)

Roční období

- besedujeme o ročním období, sledujeme změny (1, 2)
- učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou (1, 3, 5)
- na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je (1, 3)
- vyrábíme větrníky (2, 6,7)
- poznáváme a určujeme znaky v měnící se přírodě (3, 4, 5,)
- vyrábíme jednoduchá krmítka (1, 6, 7)
- vítáme jaro – na vycházkách pozorujeme jarní práce a probouzející se přírodu (1, 3)
- kreslíme první jarní květiny (1, 6)

- vyrábíme strom čtyř ročních období (1, 2, 3)
- čteme pohádku, příběh / např. O dvanácti měsíčkách/ (1,3,7)

Voda

- povídáme si o skupenstvích vody a jejich významu (1, 2)
- kreslíme koloběh vody v přírodě (1, 3, 6)
- pozorujeme různá skupenství vody, pokusy (1,2, 3, 6, 7)
- Den vody 22. 3. (1)
- návštěva čističky (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- vodní toky kolem nás (1, 5)
- koloběh vody v přírodě (1, 3)
- jak chráníme vodu (1,2, 3, 5, 6, 7)
- otevírání studánek (1, 6)
- využití literatury a příběhů k ochraně vody (2, 3, 4, 5,
- relaxační hudba / tekoucí voda, moře / (3, 7)
- poslech / video YouTube / B. Smetana, Vltava (1, 3, 5, 7)

Životní prostředí

- pomáháme při úklidu bydliště, okolí školy a družiny (5, 6)
- pozorujeme okolí – úpravu, čistotu, ovzduší (1, 3, 5)
- třídíme odpad do kontejnerů, soutěžíme – Kam co patří? (1, 5, 6)
- co do přírody nepatří – co jí škodí a co prospívá, kreslíme plakát (1, 2, 5, 6, 7)
- čím poškozuje činnost člověka přírodu (2, 4, 6)
- nebezpečí ohně ve volné přírodě (1, 2, 5, 6)
- jaké známe lesní plody a byliny – kresba (1, 2, 6)
- kreslíme květy a živočichy (2, 5)
- tvoříme výrobky z přírodních materiálů (4, 6)
- vyhledáváme knihy o zemi, stromech, zvěři (2, 3)
- Vývoj života na zemi – historická období (1, 3)
- kreslíme a modelujeme zvíře z pravěku (1, 6)
- video /Dinosaurus, Cesta do pravěku/ (3, 7)
- jak můžeme my ovlivnit životní prostředí (2, 3, 4, 5, 6, 7)
- jaké aktivity se dají dělat v jednotlivých ročních obdobích (5, 6, 7)
- Den Země 22. 4. (1)

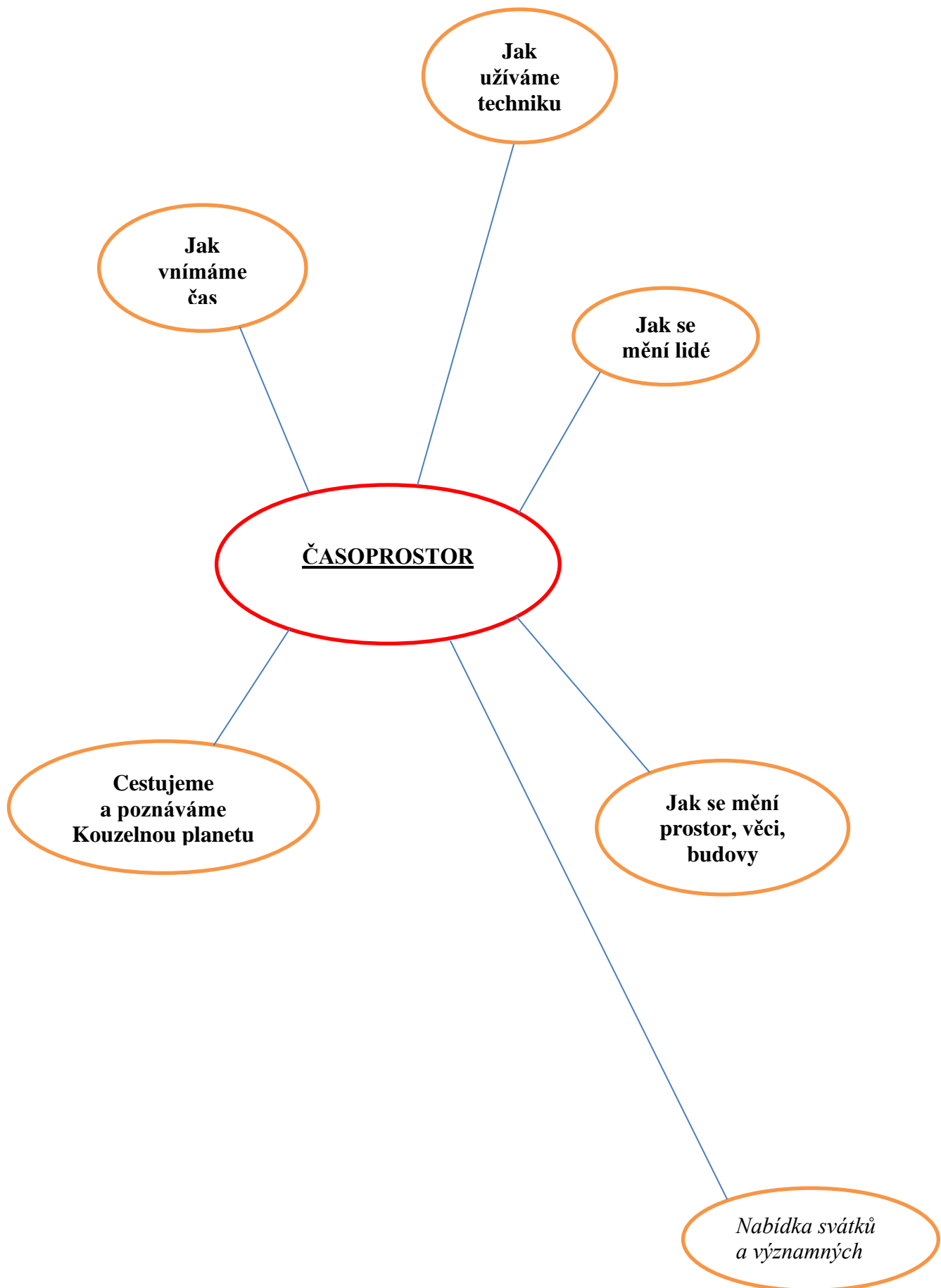
Rostliny a živočichové

- poznáváme a pozorujeme stromy a keře (3, 5, 6)
- čteme pohádku Zákeřné keře – Krolupperová Daniela, vyprávíme si příběhy s ponaučením / O Slaměnce, O Čekance / (1, 2, 3)
- využíváme listy k frotáži, plody stromů ke koláži (1, 2, 3)
- stavíme objekty z přírodnin, domečky pro skřítky (2, 4, 5, 6 7)
- při procházkách určujeme, pojmenováváme a řadíme k účelu kulturní rostliny (1, 3, 5)
- při procházkách určujeme byliny / léčivé x jedovaté / (1, 2, 3,6,7)
- určujeme rostliny podle vůně (1, 3, 7)
- tvoříme z rostlin / pletení věnečků, hodinky, panenky, píšťalky / (4,6,7)
- učíme se poznávat ptáky, pozorujeme hnízda na stromě (1, 2, 4)
- kreslíme a modelujeme ptačí hnízda s mláďaty (1, 2, 6)
- učíme se napodobovat hlasy ptáků (1, 2)
- povídáme si o druzích květin, pěstujeme některé, zaléváme, zdobíme si jimi družinu (1, 2, 6, 7)

- hrajeme pexesa s obrázky živočichů, rostlin, brouků (1, 2, 4, 7)
- sbíráme zajímavé kamínky, malujeme na ně (1, 2, 6)
- soutěžíme v poznávání zvířat a jejich mláďat (1, 2, 3, 5, 7)
- zajímáme se o chráněné živočichy a rostliny, vyprávíme si o útlcích zvířat (1,3,5,6,7)
- povídáme si o domácích zvířatech a kreslíme je (1, 6, 7)
- získáváme informace o zvířatech v ZOO, pracujeme s přírodovědnou encyklopedií, malujeme oblíbené zvíře ze ZOO (1, 3, 6)

Nabídka svátků a významných dnů:

- **povídáme si o svátku sv. Valentýna (1, 3)**
- vyrábíme valentýnky (5, 6)
- **8.3. MDŽ**
- vyrábíme přáníčka pro maminky (4,5,6)
- vyzdobíme si družinu, šatnu a chodbu obrázky s jarní tematikou (5, 6)
- **28.3. Den učitelů**
- povídáme si o dni učitelů, o J. A. Komenském (1, 2, 3)
- vyrábíme drobné dárky pro učitele (1, 6)
- **22.3. – Den vody**
- Návštěva čističky, vodní toky, koloběh vody (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Březen – měsíc knihy** (konec března – Noc s Andersenem)
- Práce s knihou, spisovatel – ilustrátor – poznáváme autory podle textu a kreseb, obalujeme knihu – péče o knihu, návštěva knihovny (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Velikonoční svátky**
- Četba/ pohádka – Jak se pomlázky ztratily (1, 3, 5,)
- Zdobení kraslic (1, 5,6, 7)
- učíme se velikonoční básničky a koledy (3, 4, 5, 6)
- Setí obilíčka (1, 5, 6)
- Pletení pomlázky (1, 5, 6, 7)
- Jednoduchý tradiční recept (1, 2, 4, 6,7)
- Smrtná neděle – vynášení Morany (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
- Velikonoční svátky – zvyky a tradice (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
- Zelený čtvrtek – Zajíček /slepička/ (3, 5, 7)
- Velký pátek – chlapani klapají /zvony „odletěly do Říma“/ (1, 4, 5)
- **24.4.- Den země**
- Recyklace odpadů (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Duben – měsíc bezpečnosti**
- Exkurze, návštěva policisty – hasiče (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **1.5. – Svátek práce**
- **8.5. – Den vítězství – Den osvobození od fašismu**
- **Den matek /** druhá neděle v květnu /
- besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, vyrábíme jim dárky (3, 4, 6)
- připravujeme vystoupení (1,2,3,4,5,6,7)
- **1. 6. - Den dětí**
- Hledáme poklad (2, 3, 4, 5, 6, 7)
- **5.7. – Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje**
- Písmo, řeč (1, 3, 5)



INTEGROVANÝ BLOK S PODTÉMATY

V. ČASOPROSTOR

Jak vnímáme čas

Jak užíváme techniku

Jak se mění lidé

Jak se mění prostor, věci, budovy

Cestujeme a poznáváme Kouzelnou planetu

Jak vnímáme čas

- vyprávíme si o zásadách denního režimu, svého času na povinnost a zábavu (1,2,3, 4, 5, 6,7)
- kreslíme, co nás nejvíc baví (1, 5, 6)
- učíme se orientovat v jízdnicích řádech (1, 2, 3)
- besedujeme na téma jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili (2,3,4,5, 6,7)
- využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení (1, 3)
- ukazujeme si měřidla času, učíme se poznávat hodiny (1, 3, 5)
- vyrábíme sluneční hodiny (2, 3, 6)
- čas v hudbě (1, 3,6,7)
- čas /doba / ve sportu a hrách, učíme se nové hry (1, 2, 3, 4, 5, 7)
- písničky podle přání dětí / zpěv i poslech různých skladeb/ (2, 3,4,5,7)

Jak užíváme techniku

- jaké povolání / jaké mají zájmy /vykonávají naši rodiče a příbuzní, kreslíme (3, 4, 5, 7)
- seznamujeme se s různými druhy povolání, hrajeme scénky (1, 2, 3)
- povídáme si, čím chceme být, až vyrosteme (3, 4, 6)
- zajímáme se, co které povolání / zaměstnání obnáší, vyhledáváme informace v knihách nebo na internetu (1, 2, 5, 6)
- jakou techniku a jaké stroje či nástroje je potřeba k určitému povolání (1, 2, 6)
- jaké dopravní prostředky využíváme k cestování /cestovatel, výzkumný pracovník.../ (1,2,4,6,)
- povídáme si o pořadech v televizi a rozhlase, kreslíme známé filmové postavy (1, 3, 6)
- exkurze - ukázka techniky / návštěva výstavy, letiště, létání s dronem či modelem letadla / (1-7)
- bezpečnost v kyberprostoru (1,2,3,4,5)
- kolektivní hra – na roboty (3, 4, 5, 7)

Jak se mění lidé

- besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít (1, 2, 3)
- vyprávíme zajímavé příběhy z dětství a malujeme je (1, 3, 5)
- připravujeme výstavku fotografií na téma – My a čas (1, 3, 4)
- čteme knihy / Mach a Šebestová v historii, Staré pověsti české/ (1,3,4,5,7)
- seznamujeme se s výraznými osobnostmi naší historie i současnosti (1, 3,4,5)
- člověk a jazyk / jak se můžeme dorozumívat/ (1, 2, 3)
- zapomenuté jazyky a písmo (2,3,4,5)
- píšeme jazykem jiných národů, výtvarně jej zpracováváme – hliněné destičky / Egyptské písmo, azbuka / (1, 3, 4,6,7)

- zkoumáme různé druhy papírů – na co se psalo dříve x dnes, k čemu se používají určité druhy papírů (1, 3, 5, 6)
- vyrábíme indiánskou čelenku, lapač snů, dešťovou hůl (2,3,4,5,6,7)
- Učíme se aktivně používat Morseovu abecedu (1, 3, 6)
- Vymýšlíme si svůj komunikační jazyk (2, 3, 4, 5 6, 7)
- Tance a hudba jiných národů / Africké tance / (1, 4,5,6,7)
- pořádáme módní přehlídku, co se nosilo dříve a co dnes (1, 3, 5)
- tvoříme modely fantastických klobouků (2, 6)
- besedujeme o sběratelství – známky, různé druhy předmětů, mince (2, 3, 6)

Jak se mění prostor, věci, budovy

- vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům (2, 5, 6)
- výlet do Olomouce, prohlížíme si domovní znamení a historické zajímavosti (1-7)
- výtvarně ztvárňujeme města a vesnice v minulosti – a v budoucnosti (2, 5, 6, 7)
- prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl (2, 3)
- v historickém kalendáři obce hledáme místa na fotografiích (2, 3, 4,5)
- besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, spotřebiče, doplňky), malujeme je (1, 3)
- vyprávíme si o životě v minulosti, o tom, jak se dříve bydlelo, porovnáváme starou část obce s novými budovami (1, 2, 3, 4, 5,6)
- jak se mění technologie (1,6)
- přenos informací dříve a dnes / Maratonský běh, svitky, dopisy, pohlednice / (1, 3, 6)

Cestujeme a poznáváme Kouzelnou planetu

- plánujeme výlet – cestu (1, 3, 5)
- posíláme pozdrav z cest - letecky / pohlednici uvázanou na balonku s prosbou o odpověď/ (2, 3, 6, 7)
- poznáváme papírové mapy, mapy Google / virtuální prohlídka např. pyramidy / učíme se v nich číst (1, 2, 4, 5, 6, 7)
- orientujeme se v krajině, určujeme světové strany (1, 4, 5)
- letní OH, soutěž - disciplíny s určeným omezením (1-7)
- zajímavosti ze světa – Guinnessova kniha rekordů (1, 3)
- výroba prázdninového deníku (4,6,7)
- společenské a kolektivní hry – Evoluce, Šimon řekl (3, 4, 5, 6, 7)
- soutěž o nejlepší vtip (3, 7)
- exotická a podmořská zvířata / encyklopedie, naučné filmy / (1, 3, 7)
- balíme se na dovolenou / potřebné a nepotřebné věci / (1, 2, 4, 6)
- bezpečnost a chování v lesních porostech, nebezpečí ohně (1, 2, 4, 5)
- beseda s hasiči (1, 3)

Nabídka svátků a významných dnů:

- **povídáme si o svátku sv. Valentýna** (1, 3)
- vyrábíme valentýnky (5, 6)
- **8.3. MDŽ**
- vyrábíme přáníčka pro maminky (4,5,6)
- vyzdobíme si družinu, šatnu a chodbu obrázky s jarní tematikou (5, 6)
- **28.3. Den učitelů**
- povídáme si o dni učitelů, o J. A. Komenském (1, 2, 3)
- vyrábíme drobné dárky pro učitele (1, 6)

- **22.3. – Den vody**
- Návštěva čističky, vodní toky, koloběh vody (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Březen – měsíc knihy** (konec března – Noc s Andersenem)
- Práce s knihou, spisovatel – ilustrátor – poznáváme autory podle textu a kreseb, obalujeme knihu – péče o knihu, návštěva knihovny (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Velikonoční svátky**
- Četba/ pohádka – Jak se pomlázky ztratily (1, 3, 5,)
- Zdobení kraslic (1, 5,6, 7)
- učíme se velikonoční básničky a koledy (3, 4, 5, 6)
- Setí obilíčka (1, 5, 6)
- Pletení pomlázky (1, 5, 6, 7)
- Jednoduchý tradiční recept (1, 2, 4, 6,7
- Smrtná neděle – vynášení Morany (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
- Velikonoční svátky – zvyky a tradice (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
- Zelený čtvrtek – Zajíček /slepička/ (3, 5, 7)
- Velký pátek – chlapani klapají /zvony „odletěly do Říma“/ (1, 4, 5)
- **24.4.- Den země**
- Recyklace odpadů (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **Duben – měsíc bezpečnosti**
- Exkurze, návštěva policisty – hasiče (1, 2, 3, 4, 5, 6)
- **1.5. – Svátek práce**
- **8.5. – Den vítězství – Den osvobození od fašismu**
- **Den matek / druhá neděle v květnu /**
- besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, vyrábíme jim dárky (3, 4, 6)
- připravujeme vystoupení (1,2,3,4,5,6,7)
- **1. 6. - Den dětí**
- Hledáme poklad (2, 3, 4, 5, 6, 7)
- **5.7. – Den slovanských věrosvětců Cyrila a Metoděje**
- Písmo, řeč (1, 3, 5)

Příloha č. 1

ZÁPISNÍ LÍSTEK do Školní družiny Těšetice PRAVIDELNÁ DOCHÁZKA- denní

příjmení a jméno účastníka		
rodné číslo		kód zdravot. pojišťovny :
škola	ZŠ Těšetice	třída :
bydliště		PSC :
zdravotní problémy dítěte		
příjmení a jméno otce		podpis zákonného zástupce
kontaktní telefon otce		
příjmení a jméno matky		
kontaktní telefon matky		
datum		

Uvedené údaje podléhají ochraně podle platného zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů, zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a zákona č. 365/2000 Sb. o informačních systémech veřejné správy ve znění pozdějších předpisů.

ZÁZNAMY O UVOLŇOVÁNÍ DÍTĚTE ZE ŠKOLNÍ DRUŽINY

den	hodina	změna od	změna od	změna od	sdělení, zda bude dítě z družiny odcházet samo nebo v doprovodu někoho (rodiče, sourozence, babičky apod.)
PONDĚLÍ	14.00				V doprovodu rodičů, sourozenců, babičky, tety a paní Novotné
ÚTERÝ	14.00				
STŘEDA	15.00				
ČTVRTEK	15.00				
PÁTEK	14.00				V pátek vždy SÁM

UPOZORNĚNÍ RODIČŮM : Má-li být dítě z družiny uvolněno jinak než je uvedeno v zápisním lístku (s jiným doprovodem nebo v jiný čas), musí tomu vždy předcházet písemný pokyn rodiče (lístek, žákovská knížka, SMS zpráva). Jinak bude dítě vydáno pouze rodičům !

podpis rodiče

Příloha č. 2

Týdenní skladba zaměstnání - obecně

Den	11.25-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00 -16.30
Pondělí	oběd, hygiena	odpočinková činnost	výtvarná zájmová činnost	pobyt v okolí školy – sport. hry, soutěže, vycházky	příprava na vyučování, did. hry, indiv. hry
Úterý	oběd, hygiena	odpočinková činnost	hudební zájmová činnost	pobyt v okolí školy – sport. hry, soutěže, vycházky	příprava na vyučování, did. hry, indiv. hry
Středa	oběd, hygiena	odpočinková činnost	tělovýchovná zájmová činnost	pobyt v okolí školy – sport. hry, soutěže, vycházky	příprava na vyučování, did. hry, indiv. hry
Čtvrtek	oběd, hygiena	odpočinková činnost	pracovní zájmová činnost	pobyt v okolí školy – sport. hry, soutěže, vycházky	příprava na vyučování, did. hry, indiv. hry
Pátek	oběd, hygiena	odpočinková činnost	přírodovědná zájmová činnost	pobyt v okolí školy – sport. hry, soutěže, vycházky	příprava na vyučování, did. hry, indiv. hry

Odpočinková činnost – individuální a skupinové hry se stavebnicemi, stolní hry, volné kreslení, poslech pohádek, četba z dětských časopisů, společenské hry

Příprava na vyučování – procvičování učiva formou didaktických her, psaní domácích úkolů

Činnost ŠD probíhá také v počítačové učebně, tělocvičně, knihovně, v parku.

Dle okolností, zájmu a nálady dětí lze týdenní skladbu měnit.

Zájmová činnost – pracovní, hudební, pohybová, výtvarná, přírodovědná, společenskovední, soutěže a turnaje

Rekreační činnost – společenské hry, individuální zábava, sportování v okolí školy, vycházky