

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naše škola, školní vzdělávací program
ZŠ Těšetice

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy	18
5.1	Český jazyk	18
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Německý jazyk	77
5.4	Matematika	84
5.5	Informatika	103
5.6	Prvouka	121
5.7	Přírodověda	130
5.8	Vlastivěda	135
5.9	Dějepis	141
5.10	Výchova k občanství a zdraví	148

5.11	Fyzika.....	160
5.12	Chemie	173
5.13	Přírodopis	183
5.14	Zeměpis	202
5.15	Hudební výchova	216
5.16	Výtvarná výchova	230
5.17	Tělesná výchova	243
5.18	Pracovní činnosti	272
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	287
6.1	Způsoby hodnocení	287
6.2	Kritéria hodnocení.....	287

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Naše škola, školní vzdělávací program ZŠ Těšetice

1.2 Údaje o škole

NÁZEV: Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvková organizace

ADRESA: Těšetice 148, 78346

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Pospíšilová

KONTAKTY: e-mail: vladimira.pospisilova@zsmstesetice.cz, web: www.zsmstesetice.cz

IČ: 71005790

IZO: 102320713

RED-IZO: 650037430

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Radovan Roubalík

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Těšetice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Těšetice 75, 78346 Těšetice

KONTAKTY:

585 954 294, 585 954 308

web: obec-tesetice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 12

ČÍSLO JEDNACÍ: 151/23

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 10. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Pospíšilová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně obecního parku.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji používají veřejnou hromadnou dopravu, jízdní kolo, chodí pěšky nebo cestují automobily rodičů. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup v přízemní části budovy.

Škola pracuje s integrovanými žáky dle zprávy z poradenského pracoviště. Vytváří jim bezpečné prostředí a během vzdělávání zohledňuje jejich specifické potřeby.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 87 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: PPP, SPC, SVP Tršice, P centrum

protidrogová prevence: KHS Olomouc, P centrum

zdravověda: LF UP Olomouc

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Součástí autoevaluace školy jsou výsledky vzdělávání, sebehodnocení práce žáků a zaměstnanců školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Škola provádí autoevaluaci v oblastech materiální, personální (další vzdělávání pedagogických pracovníků), bezpečnosti, hygieny a spolupráce s rodiči.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá jako nástroje autoevaluace: analýzu školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky, hospitace vedením školy, vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Region Haná. Mikroregion Kosířsko.

neziskové organizace: P centrum Olomouc.

obec/město: Obec Těšetice.

sdružení rodičů a přátel školy: SRPŠ při ZŠ Těšetice.

školská rada: V režimu daným zákonem.

školské poradenské zařízení: PPP Olomouc, SPC Olomouc.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá pro zákonné zástupce konzultace o prospěchu žáků, třídní schůzky, den otevřených dveří, kulturní vystoupení žáků a mimoškolní akce (poznávací a sportovní).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 23,919.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a mléko do škol

Sazka olympijský víceboj

Šablony do škol

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola v současné době nemá zahraničního partnera.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola má všeobecné zaměření.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování. Učíme žáky získané výsledky porovnávat, vést o nich diskusi a využít je v praxi. Pomáháme žákům se sebehodnocením a se zhodnocením výsledků jejich práce.
Kompetence k řešení problémů	Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme samostatnost a vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Při řešení problémových situací nabádáme žáky k vhodné argumentaci.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Umožňujeme žákům účast na besedách, kulturních a sportovních akcích ve škole i mimo školu. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Snažíme se, aby žáci získané komunikativní dovednosti využívali k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence sociální a personální	Během výukového procesu vytváříme různé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení problému. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou a s respektováním

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odlišného názoru.
Kompetence občanské	Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich, vedeme žáky k empatii. Organizujeme návštěvy kulturních, výchovných a sportovních akcí, které žákům přibližují národní tradice a kulturní dědictví. Diskutujeme o přínosu aktivit s ekologickým zaměřením (třídění odpadů, sběr papíru...).
Kompetence pracovní	Využíváme různých výukových situací k nácvičce dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení. V průběhu školního života vedeme školní kolektivy k uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami materiálů a ochraně svého zdraví. Podporujeme diskuze vedoucí k domýšlení důsledků našeho chování. Vytváříme prostor pro úvahy o budoucím profesním zaměření a možných podnikatelských záměrech. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Podporujeme rozvoj digitální gramotnosti ve všech předmětech. Umožňujeme rozvíjení žákovy informatického myšlení prací s robotickými stavebnicemi. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. PLPP sestavuje školní poradenské pracoviště a třídní učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhá jednání členů školního poradenského pracoviště a konzultace s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení vhodných metod a forem práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Školní poradenské pracoviště a třídní učitel kontroluje a vyhodnocuje efektivnost stanoveného PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 a novelou vyhlášky č. 606/2020 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Do vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zapojena poradenská pracoviště (PPP, SPC), která kontrolují a připomínkují dokumenty vytvořené školním poradenským pracovištěm.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel ve spolupráci s asistentem pedagoga, výchovný poradce, školní metodik prevence, ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Práce s asistentem pedagoga, práce na dílčím úkolu.

v oblasti metod výuky:

Práce s názornými pomůckami. Upřednostnění slovního prověřování znalostí.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení poradenského zařízení.

v oblasti hodnocení:

Při opakované neúspěšnosti zmírnění hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola zajistí PLPP, který sestavuje školní poradenské pracoviště a třídní učitel. PLPP má písemnou podobu a je projednán se zákonným zástupcem žáka. Před jeho zpracováním probíhá jednání členů školního poradenského pracoviště a konzultace s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení vhodných metod a forem práce s žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, konzultuje jeho obsah s poradenským pracovištěm, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Školní poradenské pracoviště a třídní učitel kontroluje a vyhodnocuje efektivnost stanoveného PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, školským poradenským zařízením a ředitelem školy. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. IVP obsahuje všechny náležitosti stanovené v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb a novelou vyhlášky 606/2020. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby spolupráce v Měnsou ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních předmětů, výchovný poradce, školní metodik prevence, ředitel školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Rozšíření učiva u nadaných žáků.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žák vypracuje specifický úkol nad rámec učiva uvedeného v ŠVP a prezentuje ho spolužákům.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Příprava je realizována v menší míře dle možnosti ve vyučovacích hodinách. Stěžejní část pak probíhá individuálně formou konzultací.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					M			
Sebepoznání a sebepojetí		Tv				ČJ		Voz , A	NJ
Seberegulace a sebeorganizace						Voz	Tv		
Psychohygienu								Voz	
Kreativita			Pč	I		Vv			
Poznávání lidí	Prv							Př	
Mezilidské vztahy	Prv	Prv				Voz		D	
Komunikace				ČJ		A			ČJ
Kooperace a kompetice		M				M		Tv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					I		ČJ		Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika							Voz		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Voz			
Občan, občanská společnost a stát				VI		D		D	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě							Voz		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI			Voz		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					A	ČJ		Z	
Objevujeme Evropu a svět					VI		A		Voz
Jsme Evropané									D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Voz			
Lidské vztahy							Voz		
Etnický původ						Z	ČJ		
Multikulturalita				Hv				ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity								Z	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Z			
Základní podmínky života					Přv	Př		F	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						Z		Ch	Voz
Vztah člověka k prostředí						Voz			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							Voz		
Stavba mediálních sdělení									ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení									D
Fungování a vliv médií ve společnosti							Voz		
Tvorba mediálního					Vv				ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Práce v realizačním týmu									D

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Voz	Výchova k občanství a zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6+4	7+1	7+1	7	33+9	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Výchova k občanství a zdraví							2	1	1	1	5
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V rámci digitální kompetence seznamujeme žáky s používáním textového editoru.

Informatika

V početnějších třídách je výuka rozdělena na skupiny.

Na II. stupni je v předmětu **Výchova k občanství a zdraví** integrován vzdělávací obsah z oblasti Člověk a společnost a z oblasti Člověk a zdraví.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících v nedělených třídách v kmenových učebnách, využíváme počítačovou učebnu, interaktivní tabuli a žákovskou knihovnu. Prostřednictvím češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Hodinová dotace v 1. - 5. ročníku je minimálně 7 hodin týdně, hodinová dotace v 6.-9. ročníku je minimálně 4 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je učíme získané vědomosti využívat v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mohou žáci kombinovat různé informační zdroje. Učíme žáky organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit svou práci.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor vhodnou argumentací. Směřujeme žáky k využívání informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a hledat konečné řešení problému. Umožňujeme žákům ověřit si správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu. Směřujeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření příjemné atmosféry při společné práci, ocenili zkušenosti druhých, nebáli se požádat o pomoc, anebo ji poskytli druhé osobě. Učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, zapojujeme žáky do kulturních a výchovných aktivit a akcí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost/ profesní zaměření/. Dbáme na to, aby se žáci učili správným pracovním návykům - vedení sešitu, psaní úkolů, příprava na výuku. Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Vedeme žáky k vhodným formám práce podle zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence digitální: Při práci s žáky využíváme digitální technologie a upozorňujeme je na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Učíme žáky využívat digitální technologie ke zjednodušení a zefektivnění práce.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci digitální kompetence seznamujeme žáky s používáním textového editoru.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma - čtení připraveného textu, recitace, reprodukce textu, opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, referát, slohová práce, čtenářský deník, testové úlohy * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (slovníky, časopisy, beletrie, internet) * Prezentace prací ve třídě - 2. stupeň * Sebehodnocení * Hodnocení žáků

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zná a vysloví viděná písmena.	Jazyková, sluchová a zraková příprava na čtení a psaní Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá slabiky, slova, věty.	Analyticko-syntetická cvičení s hláskami AEIOUMLSPTJY Čtení slov a vět z probraných písmen.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasitě čte se správnou intonací.	Čtení slov a vět z probraných písmen. Slabičně – analytický způsob čtení Přechod k vázanému čtení Správná melodie věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí přečtené větě. Dokáže správně reagovat na písemně zadaný úkol.	Úkoly na porozumění textu (např.: přiřazování slov k obrázkům, doplňování slov do vět, otázky k textům...)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně drží tužku, umí sedět při psaní.	PS: Kresební cviky, prvky písmen, správné sezení při psaní, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, průprava – psaní perem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozlišuje písmena psací, tiskací, velká a malá. Napíše slabiky, slova a jednoduché věty. Přepíše písmena, slabiky, slova, a věty z tiskací podoby do psací.	Nácvik psaní jednotlivých písmen Opis, přepis, diktát probraných písmen, slabik a slov z nich složených.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše diktát, autodiktát jednoduchých slov a vět.	Diktát a autodiktát. Nejprve písmen a slabik, později jednoduchých slov a vět z probraných písmen.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjádří pocity z jednoduchého přečteného textu.	Rozhovory k textům. Správné dýchání, výslovnost, tempo řeči.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjádří své vlastní zážitky ve větách. Tvoří smysluplné věty.	Vyprávění vlastních zážitků.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví podle obrázků jednoduchý příběh. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	Vyprávění pohádky či příběhu podle obrázků. Řazení obrázků podle dějové posloupnosti.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Oslovení ve škole, pozdrav, prosba, omluva. Pravidla komunikace, zásady slušného chování.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá při řeči a čtení, volí vhodné tempo řeči.	Rozhovory k textům. Správné dýchání, výslovnost, tempo řeči.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Čtení slov a vět z probraných písmen.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Rozhovory k textům. Správné dýchání, výslovnost, tempo řeči.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zná zpaměti a recituje báseň přiměřenou věku.	Nácvik básně, recitace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozloží slovo na hlásky	Analýza slova na hlásky.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (trénink pomocí bzučáku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci pomocí různých činností rozvíjí všechny smysly, hlavně zrak, sluch a grafomotoriku. Dále se učí pozornosti a soustředění při práci.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, blahopřání k narozeninám, přání k Vánocům a novému roku, omluva, adresa
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Oslovení, jednoduché sdělení(vzkaz)a podpis
		Pokus o vyprávění vlastních zážitků, situací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Oslovení, jednoduché sdělení(vzkaz)a podpis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zlepšuje a upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním.	Písanky pro 2.roč.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učí se kontrolovat vlastní písemný projev.	Písanky pro 2.roč.
		Opis, přepis, diktát -návik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího.	Druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací slovosled, melodie vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pozná písmena tiskací a psací abecedy, psací správně píše a spojuje.	Písanky pro 2.roč.
		Opis, přepis, diktát -návik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary číslic.	Písanky pro 2.roč.
		Opis, přepis, diktát -návik autokontroly a oprava chyb
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Hlásky, písmena, slabiky, slova, věty Dělení slov na slabiky, počet slabik ve slově

Český jazyk	2. ročník	
		Velké písmeno na začátku vět a jmen, ukončení vět Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova.	Opis, přepis, diktát -nácvik autokontroly a oprava chyb Párové hlásky na konci slov,tvarosloví Dlouhé, krátké samohlásky, dvojhlásky Slabikotvorné l,r Abeceda,řazení slov podle abecedy Psaní a čtení slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Učí se poznat podstatné jméno, sloveso, předložku.	Slovní druhy -podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky odůvodňuje a píše i,i/y,y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Souhlásky tvrdé,měkké a obojetné odůvodnění a psaní i,i/y,y po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Odůvodní a píše ve slovech u,ů,ú.	Psaní a odůvodnění u,ů,ú ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně čte a píše slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě.	Psaní a čtení slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Píše velká písmena ve jménech osob,zvířat,věcí, měst a obcí.	Velká písmena ve jménech osob,zvířat,věcí ,měst a obcí(jednoduchého tvaru) Jména obecná a vlastní

Český jazyk	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Řazení obrázků podle dějové posloupnosti, vyprávění krátkého příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku.	Čtení a recitace literárních textů přiměřených věku Zlepšování- plynulost čtení, slovní přízvuk, melodie věty Správná výslovnost
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Čtení a poslech literárních textů, návštěva divadelního představení a vyjádření pocitů žáků Zvyky a tradice Vánoc, Velikonoc Zvyky a tradice ve svém okolí(hody, stavění máje apod.)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností.	Práce s literárním textem (otázky a odpovědi, vyhledávání slov, vět, domýšlení nebo obměna děje, přeuvyprávění, rým) Dramatizace jednoduchého textu Ilustrace k textu, poznávání některých ilustrátorů Mimočítanková četba
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas.	Čtení s porozuměním potichu a nahlas Odpovědi na otázky, přeuvyprávění
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Seznamení s pohádkou a bajkou Pokus rozlišovat prózu, verše Pranostiky, přísloví a hádanky Mimočítanková četba Zvyky a tradice Vánoc, Velikonoc Zvyky a tradice ve svém okolí(hody, stavění máje apod.)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	Učí se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou	Čtení a recitace literárních textů přiměřených věku

Český jazyk	2. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	nebo nedbalou výslovnost.	Zlepšování- plynulost čtení, slovní přízvuk, melodie věty Správná výslovnost

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, poznává slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná.	Slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovesa, podstatná jména, přídavná jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Určování slovních druhů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Pravopis bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních	Velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pojmenování.	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Nácvik čtení v čítance, básně z paměti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Učí se mluvit o přečteném textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku a pověst od ostatních vyprávění.	Próza, báseň, pohádka, pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Kresba, vlastní dokončení textů a básní, vymyšlení rýmů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Nácvik čtení v čítance, básně z paměti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Zpráva, oznámení, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Podle ilustrací vypráví příběh
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas.	Čtení literárních ukázek Mimočítanková četba – zdokonalovat dostatečně rychlé čtení, tiché s porozuměním, recitace, reprodukce textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov – rozlišování slov podle významu – mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovných, nespisovných Poznávání různě citově zabarvených slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje na jednoduchých slovech příponovou a předponovou část.	Stavba slova – poznávání kořenu a rozlišování příponové a předponové části u jednoduchých slov Rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává základní skladební dvojici.	Věta a souvětí – stavba věty jednoduché
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Rozlišování věty jednoduché a souvětí Spojovací výrazy, rozlišování řeči přímé
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Na základě vzoru z vět jednoduchých vytvoří jednoduché souvětí.	Popis věci, osoby a děje, procvičování prostého popisu - posloupné řazení myšlenek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Učí se rozlišovat spisovné a nespisovné tvary slov.	Význam slov – rozlišování slov podle významu – mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovných, nespisovných
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve tvarech po obojetných souhláskách.	Zdokonalování vyjmenovaných slov – používání i/y po obojetných souhláskách Slovesa - transformace časů a osob, určování infinitivu, osoba – 1., 2., 3., číslo – jednotné, množné Čas – přítomný, minulý, budoucí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí základní ohebné slovní druhy.	Slovní druhy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Podstat. jméno umí využít v základních gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Podstatná jména obecná, vlastní Adresa – psaní obálek, oslovení, vyplňování tiskopisů, písemné vyjádření vzkazu Krátký dopis, blahopřání – pozdrav z tábora, formální úprava, úhlednost, čitelnost, práce s textovým editorem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen.	Podstatná jména, pád, číslo, rod – střední, ženský, mužský, vzory podle jednotlivých rodů, koncovky, učení a zdokonalování skloňování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby.	Čtení literárních ukázek Seznámení s českými autory dětské literatury Hodnocení postav literárního díla Vyhledávání informací v dětských encyklopediích a časopisech Divadelní představení, herec, režisér, divadlo - vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla Film, televize – vyjadřujeme své pocity, dramatizace textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje jednoduchý text podle svých schopností.	Mimočítanková četba – zdokonalovat dostatečně rychlé čtení, tiché s porozuměním, recitace, reprodukce textu Seznámení s českými autory dětské literatury Beseda nad knihou – proč čteme, o čem čteme, ilustrace, různá vydání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje základní typy uměleckých textů.	Seznámení s liter. pojmy – říkanka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.	Vyprávění - členění textu na odstavce, obrázková osnova, sestavování jednoduché osnovy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	Odliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zapíše si je.	Jednoduchý popis – oblíbená hračka, knižní nebo filmový hrdina

Český jazyk	4. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Adresa – psaní obálek, oslovení, vyplňování tiskopisů, písemné vyjádření vzkazu Krátký dopis, blahopřání – pozdrav z tábora, formální úprava, úhlednost, čitelnost, práce s textovým editorem Telefonování, rozhovor – slovní a písemná forma
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk.	Dramatizace známých pohádek Rozlišení verše od prózy (Špalíček pohádek) Beseda nad knihou – proč čteme, o čem čteme, ilustrace, různá vydání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.	Význam slov – rozlišování slov podle významu – mnohoznačná, podobná, protikladná, spisovných, nespisovných
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Popis věci, osoby a děje, procvičování prostého popisu - posloupné řazení myšlenek Jednoduchý popis – oblíbená hračka, knižní nebo filmový hrdina
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor.	Telefonování, rozhovor – slovní a písemná forma
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Učí se reprodukovat obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Vyprávění - členění textu na odstavce, obrázková osnova, sestavování jednoduché osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Jednoduché vyprávění zážitků, dodržování následnosti dějových složek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příchestí minulém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník
V hodinách jazyka českého si žáci procvičují komunikaci v různých situacích- omluva, pozdrav, prosba, tel. rozhovor.	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov, vyhledává v textu slova příbuzná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní
	Učivo
	Význam slov
	Stavba slova, slova příbuzná
	Tvarosloví - slovní druhy
	Význam slov
	Skladba - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladební dvojici označí základ věty.	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba - věty s podmínem nevyjádřeným, přísudek holý, rozvitý a několikanásobný Skladba - stavba věty, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Neohebné slovní druhy - procvičování
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách ohebných slov.	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Předložky s, z
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
		Předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, vz- Seznámení s vybranými slovy s předponou s- z-
		Shoda přísudku s podmínem
		Podstatná jména - mluvnické kategorie
		Slovesa - mluvnické kategorie
		Přídavná jména - seznámení s jejich druhy, přídavná jména měkká a tvrdá
		Zdvojené souhlásky
Stupňování přídavných jmen		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je.	Povídání o knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		

Český jazyk	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Poznávání základů literatury
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, zaznamená.	Zdokonalování čtení, práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Dopis, elektronická pošta, zpráva
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Oznámení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě.	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Přímá řeč - interpunkce
		Práce s textem - intonace, přízvuk
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Význam slov
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Kultura písemného vyjadřování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Vypravování - osnova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých		Popis předmětu, děje, pracovního postupu

Český jazyk	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Líčení zážitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V hodinách čtení žáci pracují s mediálními sděleními, rozpoznávají manipulativní komunikaci zejména v reklamě, hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Opakování slovních druhů Podstatná jména - mluvnické kategorie Podstatná jména obecná a vlastní Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Pravidla českého pravopisu
		Přídavná jména- tvoření jmen a jejich tvarů Stupňování, skloňování, jmenné tvary Zájmena - druhy Skloňování podle ten a náš, podle přídavných jmen Číslovky -druhy, skloňování základních číslovek Slovesa- mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, čas Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, které závisejí na jiném větném členu. Poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím; zdůrazní úlohu slovesa v určitém tvaru, podle kterého se naučí poznávat počet vět v souvětí.	Skladba: základní skladební dvojice Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Interpunkce v souvětí

Český jazyk	6. ročník	
	Naučí se rozlišit, kdy je v souvětí věta hlavní - kdy vyjadřuje svou vlastní myšlenku a kdy věta vedlejší, která mluvnicky závisí na jiné větě a nemůže stát sama. Zvládne základní pravidla oddělování vět v souvětí čárkami.	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Poznává spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Zvuková stránka jazyka - hlásky, spisovná a nespisovná výslovnost, důraz, tempo, pauzy Rozvrstvení národního jazyka- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Seznamuje se se spisovným a nespisovným projevem a učí se vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru.	Vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní poukázka, podací lístek Jednoduché komunikační žánry: vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá jednoduché informace v textu s ohledem na jeho účel.	Dopis - osobní a úřední, E-mail - elektronická pošta
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pokouší se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel navazování.	Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, popis pracovního postupu - tvorba prezentací.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Výtah a výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Poznává, jaké jazykové prostředky může využívat a jak jejich použitím může vytvořit svůj osobitý styl.	Vypravování - dějová posloupnost, vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu, jazykové prostředky, osnova
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V jednoduchém mluveném projevu užívá verbální i nonverbální prostředky v řeči.	Vypravování - dějová posloupnost, vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu, jazykové prostředky, osnova
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Věcně a kultivovaně se snaží reprodukovat text umělecké literatury, jeho hlavní myšlenky.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek

Český jazyk	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně a s porozuměním čte text, přednáší text z paměti.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni.	Individuální četba žáka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Je schopen jednoduché herní transformace textu.	Dramatizace vhodných textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Snaží se rozumět některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury, umí je použít při popisu díla.	Literární druhy a žánry - výrazové formy: poezie, próza; žánry epické: pohádka, báje, mýty, pověst, povídka, román; žánr lyrický: píseň; lyricko-epické: balada
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Učí se poznávat strukturu literárního díla, některé literární termíny.	Základy literární teorie a historie: literatura věcná a umělecká; struktura literárního díla - námět a téma, literární hrdina; jazyk literárního díla: přirovnání, metafora; poezie: rým, sloka, rytmus
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznamuje se s možnostmi získávání informací o díle, autorovi.	Vyhledávání informací o knihách - knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při probírání učiva Zprávy a oznámení pracují žáci s ukázkami z denního tisku. Jsou vedeni ke kritickému zpravodajství a k hodnocení jazykových prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Prostřednictvím slohového útvaru charakteristika žáci poznávají vnější i vnitřní charakteristiku své a blízké osoby, všímají si svých vlastností, svého vztahu k ostatním lidem a k práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Prostřednictvím pohádek, příběhů se žáci seznamují s lidovou slovesností, s místními zvyky a tradicemi různých národů, mohou je porovnávat.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledá věcné významy slov, určuje mluvnické kategorie, pracuje se slovníky:SSČ,SCS.	Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Poznává významové rozdíly mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, vyhledá je v textu, využívá je při vlastním psaní.	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Naučí se rozlišovat volné spojení slov od sousloví, snaží se vysvětlit obrazná spojení.	Slovo, sousloví a rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Poznává významové rozdíly mezi slovy.	Synonyma, homonyma, slova citově zabarvená
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Naučí se používat běžné odborné názvy při výkladu odborného textu.	Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Učí se rozlišovat a příklady v textu dokládat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Slovní zásoba a její obohacování Způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí poznávat jednotlivé slovní druhy, správně určuje mluvnické kategorie, snaží se aplikovat pravopisná pravidla o -i, -y v koncovkách.	Opakování učiva z tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Žák se zdokonaluje v poznání neohebného slovního	Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování

Český jazyk	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	druhu - příslovce, naučí se používat příslovečné spřežky.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Naučí se rozlišovat další neohebné druhy jako vědomosti potřebné k poznávání a postupnému osvojování spisovného jazyka, využívá vhodné tvary podle komunikačních situací.	Další neohebné slovní druhy: předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Naučí se rozlišovat trpný a činný rod, správně využívá rod trpný opisný a zvrtnou podobu sloves.	Slovesa- mluvnické významy doplnit o slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určuje druhy vět podle postoje mluvčího, poznává prostředky, které jsou charakteristické pro jednotlivé věty.	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty dvojčlenné od jednočlenných a větných ekvivalentů. Vyhledává věty jednočlenné v souvislém textu, využívá je ve vlastních slohových pracích.	Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává základní větné členy.	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poznává rozvíjející větné členy -různé typy přívlastků, druhy příslovečných určení, doplněk. Vytváří předpoklady ke kvalitnímu jazykovému vzdělání.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Učí se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit. Snaží se zvládnout poznávání jednotlivých druhů vedlejších vět.	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální.	Pravopis vyjmenovaných slov, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Naučí se rozlišovat obecná a vlastní jména, zopakuje zásady pro psaní velkých písmen vlastních jmen a názvů.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

Český jazyk	7. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích, výstižně se snaží formulovat myšlenky.	Popis, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vystihuje povahové rysy člověka, jeho schopnosti, zájmy. Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou. Využívá přirovnání, přísloví, rčení.	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozvíjí emocionální vnímání, vhodně užívá spisovné prostředky k vlastnímu tvořivému psaní.	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu, jejich uspořádání - základy studijního čtení.	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Poznává jazykové prostředky charakteristické pro administrativní styl.	Žádost - práce s textovým editorem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvědomí si způsob zpracování a význam profesního životopisu.	Životopis - práce s textovým editorem.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Poznává jazyk jako mnohotvárný prostředek pro tvorbu ucelených textů, ke sdílení zážitků.	Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Věcně a kultivovaně volnou formou reprodukuje text přečteného nebo slyšeného úryvku.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	Formuluje své dojmy z četby a vyjádří na ni své názory,	Interpretace literárního textu

Český jazyk	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	provede záznam a reprodukci hlavních myšlenek.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně a s porozuměním čte vybraný text, přednáší text zpaměti.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vytváří jednoduché herní transformace textu.	Jednoduchá dramatizace zvolených textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednoduchý text, ve kterém uplatní základní znalosti z literární teorie.	Vytvářet jednoduché vlastní texty, vytvořit k nim výtvarný doprovod
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Učí se rozumět některým termínům vztahujícím se ke struktuře díla a využívá je při jeho popisu: prvky jazykové, tematické a kompoziční.	Základy literární teorie a historie: námět, téma, literární hrdina, kompozice příběhu; jazyk: metafora, personifikace, metonymie, archaismy; poezie: druhy rýmů, rytmus; literatura umělecká a věcná.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozumí některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury a dokáže je použít při popisu uměleckého textu.	Literární druhy a žánry: poezie, próza, drama, žánry epické: pohádka, báje, epos, bajka, povídka, román; lyrické: píseň; autoři našich a světových pohádek, bájí a bajek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo o výtahu pomáhá žákům zvládat problémy vázané na látku určitého předmětu, učí je pracovat s textem, vybrat podstatné myšlenky, formulovat je a spojovat do souvislého textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žáci si uvědomují různý etnický původ obyvatel naší země a souvislost s různými kulturními tradicemi (romské pohádky).		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	Nauka o tvoření slov, slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Naučí se spisovně vyslovovat a tvořit správné tvary běžně užívaných cizích slov.	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Naučí se používat neznámější cizí vlastní jména v běžném hovoru, skloňovat je, správně vyslovovat; neznámá jména vyhledá, seznámí se s výslovností a skloňováním.	Užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Učí se zvládnout v písemném projevu pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický.	Pravopis i, y v koncovkách
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zvládne v písemném projevu pravopis lexikální, znalosti využívá při tvoření jazykových projevů; pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami.	Předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zopakuje si rozlišování gramatických jednotek ve větě a v souvětí, zvládne stavbu souvětí a textu.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Naučí se využívat znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci.	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomí si, že významové vztahy mohou být mezi větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami. Jazyk je mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací.	Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Upevňuje a prohlubuje znalosti o souvětí a interpunkci v souvětí.	Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se slovanskými jazyky, snaží se porozumět cizímu textu.	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o českém jazyce v mluvené i písemné podobě, vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání se s lidmi, chápe své postavení v různých komunikačních situacích.	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Naučí se formulovat hlavní myšlenky přečteného textu, vytvoří stručné poznámky z textu.	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Umí interpretovat charakteristiku literárního hrdiny, tvoří vlastní charakteristiku.	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Naučí se uspořádat získané informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří srozumitelný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Vytvoří gramaticky i věcně správný písemný projev.	Výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší subjektivní a objektivní sdělení, naučí se výstižně a kultivovaně vyjádřit své myšlenky a pocity využitím vhodných jazykových prostředků. Pokusí se o vlastní tvořivé psaní.	Líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zapojí se do diskuse, vyjadřuje své názory, argumentuje, umí naslouchat druhým; v mluveném projevu užívá vhodně verbálních i neverbálních prostředků, umí odlišovat fakta od názorů, využívá poznatků o jazyce k vlastnímu psaní.	Úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Věcně volnou formou reprodukuje text umělecké literatury, jeho hlavní myšlenky.	Tvořivé činnosti s literárním textem : přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

Český jazyk	8. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		přečteného a slyšeného textu, interpretace textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Snaží se formulovat dojmy ze své četby, své názory na ni. Učí se rozeznávat literaturu hodnotnou a konzumní.	Individuální četba knih - zaměření podle zájmu žáka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Snaží se vyjádřit svůj názor na divadelní nebo filmové představení, na umělecké dílo.	Divadelní, filmová představení, výstavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Snaží se pochopit strukturu literárního díla a využít ji při jeho popisu, vnímá prvky tematické, kompoziční a jazykové. Umí odlišit uměleckou fikci od reality.	Základy literární teorie a historie: struktura díla- námět, literární hrdina, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla- spisovná vrstva jazyka, nespisovná slova a tvary, metonymie, personifikace, ironie, satira, alegorie, symbol, přísloví..; poezie- rým, rytmus, volný verš
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Učí se porozumět některým termínům vztahujícím se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury, je schopen uvést základní žánry a jejich představitele.	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické: píseň, epitař, epigram; lyricko-epické: balada; epické: báje, bajka, pohádka, povídka, román; drama- klasické; hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Díky učivo o rozdělení jazyků si žáci všímají složení obyvatelstva Evropy, příbuzenských jazykových vztahů mezi jednotlivými národnostmi, srovnávají vztah mezi jazykovou rodinou a kulturními tradicemi jednotlivých evropských národů.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Upevní si pojmy- slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví,osvojí si jejich používání.	Slovo a sousloví, věcné významy slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby.	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí a správně používá synonyma, homonyma a antonyma.	Významové vztahy mezi slovy, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně vyslovuje a používá cizí slova, pracuje se slovníky.	Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Naučí se správně třídít slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov.	Slovní druhy- slova ohebná a neohebná, mluvnické kategorie ohebných slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpoznává bezpečně druhy vět podle postoje mluvčího.	Stavba věty a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpoznává jednotlivé druhy vět.	Věty dvojčlenné a jednočlenné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Pozná zápor slovní a mluvnický.	Mluvnický zápor

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Objasní významy pojmů - shoda, řízenost, přimykání.	Skladební dvojice
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Umí rozlišovat věty hlavní a vedlejší, věty řídicí a závislé.	Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozliší souvětí souřadné a podřadné, určuje jednotlivé druhy vedlejších vět.	Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje jednotlivé druhy významových poměrů.	Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, větu neúplnou.	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvládne členění výpovědi na východisko a jádro, zvládá ovlivnění pořádku slov ve větě činiteli mluvnickými a rytmičnými.	Pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Naučí se aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu.	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zopakuje soustavy českých hlásek.	Hlásky a hláskové skupiny
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Dbá na slovní přízvuk, zopakuje větnou melodii.	Větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uvědomí si rozdíl mezi řečí mluvenou a psanou, odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s dílčími obory jazykovědy.	Jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Osvojí si kulturu jazyka, kulturu řeči, pracuje s textem uměleckým a naučným. Chápe reklamy jako manipulativní komunikace.	Jazyková kultura

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Seznamuje se znovu se znaky výkladu, s osnovou, jazykovými prostředky výkladu; učí se základům studijního čtení- vyhledat a přesně formulovat hlavní myšlenky textu, uspořádat informace s ohledem na jeho účel.	Výklad, teze
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Upevňuje učivo o popisu :znaky popisu děje, jazykové prostředky, osnova, popis jednotlivých činností.	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umí rozlišit hlavní motiv, popředí, pozadí, jazykové prostředky, vytvoří osnovu.	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří text líčení na základě individuálních pozorovacích a vyjadřovacích schopností, použije vhodné jazykové prostředky líčení, vytvoří osnovu.	Subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umí rozlišit přímou a nepřímou charakteristiku, sestaví osnovu.	Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výstižně a srozumitelně vypráví o různých skutečnostech, používá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost, vytvoří osnovu.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zvládne znaky úvahy, srovnání úvahy s výkladem.	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Seznámí se s řečnickým slohovým útvarem, s využíváním paralingvistických prostředků řeči/ gestikulace, tón hlasu.../.	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zvládá řízení diskuse, ukázněně se do ní zapojuje.	Diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Seznámí se s publicistickými útvary na aktuální téma, s	Fejeton

Český jazyk	9. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	historií a cíli fejetonu.	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Naučí se rozlišovat styl prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický.	Funkční styly
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Věcně a kultivovaně reprodukuje přečtený text, snaží se interpretovat svými slovy smysl díla.	Tvořivé činnosti s literárním textem : přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, interpretace textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Poznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Základní literární teorie a historie: struktura literárního díla: námět, téma - zpracování literární, divadelní, filmové, vážná díla, komická - humor, satira, parodie, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla: personifikace, metafora, metonymie, hovorová vrstva spisovného jazyka, slova a tvary nespisovné; poezie: verš, rým, rytmus , volný verš; publicistické žánry: fejeton
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Všimá si zpracování díla - literární, filmové, divadelní.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Snaží se rozumět některým termínům vztahujícím se ke struktuře díla, využívá je při popisu uměleckého textu - vnímá některé prvky jazykové, tematické a kompoziční.	Základní literární teorie a historie: struktura literárního díla: námět, téma - zpracování literární, divadelní, filmové, vážná díla, komická - humor, satira, parodie, kompozice literárního příběhu, jazyk literárního díla: personifikace, metafora, metonymie, hovorová vrstva spisovného jazyka, slova a tvary nespisovné; poezie: verš, rým, rytmus , volný verš; publicistické žánry: fejeton
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Snaží se chápat některé termíny vztahující se k druhovému a žánrovému rozrůznění literatury, snaží se je aplikovat při popisu uměleckého díla.	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry epické, lyrické , žánry dramatu, divadlo tradiční a divadla nových forem; hlavní vývojová období národní a světové literatury - 20. století; hlavní představitelé typických žánrů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech	Zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím	Vyhledávání informací o typických žánrech a jejich

Český jazyk	9. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	procesu i mimo vyučování.	představitelích v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V rámci práce s publicistickými texty se žáci učí zamýšlet se nad nimi, hodnotit jazykové prostředky veřejnoprávních médií a bulváru, všimnout si pravdivosti textů, nebát se kritizovat lež.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci na konkrétních ukázkách poznávají stavbu mediálního sdělení, použití jazykových prostředků, učí se vzájemné komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci společně, anebo ve skupinách zpracovávají sdělení na zadané téma, vybírají vhodné jazykové prostředky, učí se komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Při probírání učiva o proslovu/ ústní/ si žáci všimají techniky řeči, výrazu, neverbálních prostředků, učí se aktivně naslouchat.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je založen především na aktivních činnostech, které směřují k využití jazyka v běžných reálných situacích. Završuje tak proces získávání gramotnosti v anglickém jazyce, tj. osvojení si znalostí a dovedností v praktickém životě. Důraz je kladen především na rozvoj komunikativních schopností žáků. Jsou vedeni k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích a aby dokázali hovořit v jednoduchých větách. Výuka gramatiky seznamuje žáky s hlavními zásadami tvarosloví a syntaxe

Název předmětu	Anglický jazyk
	anglického jazyka, je upřednostňována výuka těchto základů, která procvičuje tyto zásady v rámci jednotlivých konverzačních témat. Výuka tak poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak i v pracovním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka se uskutečňuje v nedělených třídách v kmenových učebnách, ve třídě s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně s časovou dotací minimálně 3 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností je kladen důraz na složku receptivní - poslech a čtení s porozuměním-, produktivní - psaní a ústní projev-, interaktivní - jednoduchá konverzace. Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, CD přehrávače i počítače se sluchátky včetně interaktivní tabule. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi či výukovými programy v počítačové podobě. Jsou také přiměřeným způsobem seznamováni s realitami anglicky mluvících zemí. Využívají poznatků z dějepisu, zeměpisu a literární výchovy. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou však seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Ve výuce je uplatňována jak samostatná práce, která umožňuje individuální přístup, tak práce ve dvojicích a skupinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Komunikujeme v situacích a prostředích, které mohou být žákům známy, aby rozvíjeli své znalosti a dovednosti přirozenou a nenásilnou cestou a získali pozitivní vztah k jazyku s pochopením jeho praktické potřeby. Pokud žák chybí, je veden k tomu, aby o své chybě přemýšlel, má možnost opravovat svou práci a zdůvodňovat řešení. Slovní zásobu osvojujeme s použitím různých pomůcek, včetně mnemotechnických, aby se žák naučil, která strategie učení je mu blízká. Nabídku abstraktních pojmů a řešení gramatických situací volíme v tempu zvládnutelném pro žáky, sledujeme jejich schopnost probírané jevy skutečně pochopit a uchopit je prakticky ve svých jazykových projevech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Vedeme žáky k tomu, aby se nevzdávali ve chvílích, kdy přesně nerozumí cizímu sdělení, s pomocí doprovodných obrázků, gest nebo kontextu, případně jednoduchými otázkami se snažíme, aby porozuměli sdělení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Věnujeme dostatek času poslechu jazykových projevů v cizím jazyce, aby se žáci učili vhodným tempem porozumět mluvě neznámých lidí. Žáci zkoušejí samostatně, s dopomocí spolužáka nebo i učitele jednoduše reagovat na jazykové projevy. Vedeme žáky k soustředění na komunikaci, gramaticky přesná formulace nestojí v ohnisku pozornosti.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Spoluvytváříme přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu druhých.</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácvičení dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při práci s učebnicí, slovníkem, internetovými zdroji, pracovním sešitem, pracovními listy a neznámým textem. Jsou vedeni k tomu, aby se nebáli požádat o radu a pomoc s využitím osvojených jazykových znalostí a dovedností.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí. Posloucháme nahrávky roditelů mluvčích.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma (jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení, slovní zásoba, gramatické jevy) * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě (slovníky, časopisy, beletrie, internet) * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem (projekty)

Název předmětu	Anglický jazyk

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, jídlo, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci Otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům Čísla 1 - 20 Jednoduché příkazy Slovesa: be, have got, like, can - užití v kladné větě, záporu i otázce Člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, jídlo, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci Otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům Čísla 1 - 20 Jednoduché příkazy Slovesa: be, have got, like, can - užití v kladné větě, záporu i otázce Člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a adekvátně na ně reaguje.	Tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, jídlo, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci Otázky a odpovědi vztahující se k tematickým

Anglický jazyk	3. ročník	
		okruhům Čísla 1 - 20 Jednoduché příkazy Slovesa: be, have got, like, can - užití v kladné větě, záporu i otázce Člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, jídlo, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci Otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům Čísla 1 - 20 Jednoduché příkazy Slovesa: be, have got, like, can - užití v kladné větě, záporu i otázce Člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, jídlo, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci Otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům Čísla 1 - 20 Jednoduché příkazy Slovesa: be, have got, like, can - užití v kladné větě, záporu i otázce Člen určitý i neurčitý; předložky: in, on, under
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy: pozdravy, představení se, školní potřeby, barvy, hračky, sportovní potřeby, jídlo, místnosti a nábytek, lidé, oblečení, domácí mazlíčci Otázky a odpovědi vztahující se k tematickým okruhům Čísla 1 - 20 Jednoduché příkazy

Anglický jazyk	3. ročník	
		Slovesa: be, have got, like, can - užití v kladné větě, záporu i otázce Předložky: in, on, under

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky týkající se osvojovaných témat, reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok Zájmena osobní i přivlastňovací, some, any Slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném čase – užití v kladné, záporné větě i otázce Předložky místa a času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu v přiměřeném rozsahu.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok Slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném čase
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok (roční doby, měsíce, dny v týdnu) Čísla do 100 Zájmena osobní i přivlastňovací, some, any Slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném čase – užití v kladné, záporné větě i otázce Předložky místa a času Vazba there is/are

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok (roční doby, měsíce, dny v týdnu) Abeceda, čísla do 100 Zájmena osobní i přivlastňovací Slovesa: have got, be ; plnovýznamová slovesa v přítomném čase – užití v kladné, záporné větě i otázce Předložky místa a času Vazba there is/are
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů přiměřeného rozsahu (obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok (roční doby, měsíce, dny v týdnu)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok Čísla do 100 Zájmena osobní i přivlastňovací, some, any Slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném čase – užití v kladné, záporné větě i otázce Předložky místa a času Vazba there is/are
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok Čísla do 100 Vazba there is/are
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá dvojjazyčný slovník učebnice.	Práce se slovníkem
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok (roční doby,

Anglický jazyk	4. ročník	
		měsíce, dny v týdnu) Jednoduché pokyny Slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném čase – užití v kladné, záporné větě i otázce Předložky místa a času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok (ro Zájmena osobní i přivlastňovací, some, any Slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném čase – užití v kladné, záporné větě i otázce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Napíše krátký text, odpověď na otázku.	Tematické okruhy: rodina; jídlo, nákupy, zvířata, město, dopravní prostředky, volný čas a sport, povolání, počasí, hodiny a kalendářní rok Číslo do 100 Slovesa: have got, be – stažené formy a krátká odpověď; plnovýznamová slovesa v přítomném čase – užití v kladné, záporné větě i otázce Předložky místa a času Vazba there is/are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí How much is/are ...?, čísla do 100 zájmena přivlastňovací a přivlastňovací pád

Anglický jazyk	5. ročník	
		vazba there is/are; předložky místa i času Wh- otázky Slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, ale i obsahu a smyslu jednoduchých textů a využívá je při své práci.	Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí zájmena přivlastňovací a přivlastňovací pád vazba there is/are; předložky místa i času Wh- otázky Slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí How much is/are ...? čísla do 100 vazba there is/are; předložky místa i času Slovesa – přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na otázku.	Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí Pozice přídavných jmen Zájmena přivlastňovací a přivlastňovací pád Vazba there is/are; předložky místa i času Wh- otázky Slovesa – přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.	<p>Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí</p> <p>Pozice přídavných jmen</p> <p>Zájmena přivlastňovací a přivlastňovací pád</p> <p>Vazba there is/are; předložky místa i času</p> <p>Wh- otázky</p> <p>Slovesa – přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách</p>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	<p>Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí</p> <p>zájmena přivlastňovací a přivlastňovací pád</p> <p>Slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	<p>Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí</p> <p>How much is/are ...? čísla do 100</p> <p>zájmena přivlastňovací a přivlastňovací pád</p> <p>vazba there is/are; předložky místa i času</p> <p>Wh- otázky</p> <p>Slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách</p>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	<p>Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí</p> <p>How much is/are ...? čísla do 100</p> <p>abeceda, členy, množné číslo podstatných jmen</p> <p>pozice přídavných jmen</p> <p>zájmena přivlastňovací a přivlastňovací pád</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		vazba there is/are; předložky místa i času Wh- otázky Slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá.	Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí How much is/are ...? čísla do 100 Zájmena přivlastňovací a přivlastňovací pád Wh- otázky Slovesa - přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní své základní údaje do formulářů.	Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, bydliště,
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechových textů a využívá je při své práci.	Tematické okruhy: rodina a přátelé, škola, domov, bydliště, svět, denní rutina, volný čas, oblečení, lidé, čas, domácí mazlíčci, počasí How much is/are ...? čísla do 100 Vazba there is/are; předložky místa i času, Wh- otázky Slovesa – rozkazovací způsob, přítomný čas prostý i průběhový; tvary have got, be, can, must – užití ve větách kladných, záporných i otázkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznámí s některými státy Evropy i světa a s jejich hlavními městy.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Představení se – Hello, I'm/My name is..., I'm from..., I live in...</p> <p>Sporty, volnočasové aktivity</p> <p>Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny</p> <p>Prázdniny a svátky</p> <p>Čas: second, minute, hour, day, week, month, year</p> <p>Zvířata: sheep/lamb, horse/foal, pig/piglet, cow/kid..., animals in Britain, mammals, birds, reptiles, amphibians, fish, zoo and farm animals</p> <p>Dovolená, problémy na dovolené</p> <p>Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy</p> <p>Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world</p> <p>Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA</p> <p>Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media</p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.</p>	<p>Představení se – Hello, I'm/My name is..., I'm from..., I live in...</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>		<p>Na ulici: What's this? What colour is/are...? What is/are...doing? How many...are there? Where is/are the...? What is...wearing?</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		<p>Sporty, volnočasové aktivity</p> <p>Řadové číslovky, časy, měsíce</p> <p>Doma: cook the dinner, do the shopping, make the</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		bed, set the table, můj život, narozeniny Prázdniny a svátky Čas: second, minute, hour, day, week, month, year Zvířata: sheep/lamb, horse/foal, pig/piglet, cow/kid..., animals in Britain, mammals, birds, reptiles, amphibians, fish, zoo and farm animals Dovolená, problémy na dovolené Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci v rozsahu učiva.	Představení se – Hello, I´m/My name is..., I´m from..., I live in... Přivlastňování: Who´s Susan? She´s Emma´s mum. Slovesa be, can a have got Na ulici: What´s this? What colour is/are...? What is/are...doing? How many...are there? Where is/are the...? What is...wearing? Sporty, volnočasové aktivity Přítomný čas prostý Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny Časová příslovce: never, sometimes, often, usually, normally, always Prázdniny a svátky Přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový a prostý Sloveso must

Anglický jazyk	6. ročník	
		Dovolená, problémy na dovolené Minulý čas slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA Budoucí čas s going to Have to Návrhy: Shall we go to the park today? Why don't you take him to the zoo?
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník.	Sporty, volnočasové aktivity Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny Prázdniny a svátky Čas: second, minute, hour, day, week, month, year Zvířata: sheep/lamb, horse/foal, pig/piglet, cow/kid..., animals in Britain, mammals, birds, reptiles, amphibians, fish, zoo and farm animals Dovolená, problémy na dovolené Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných situací.	Představení se – Hello, I'm/My name is..., I'm from..., I live in...
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Sporty, volnočasové aktivity

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny</p> <p>Prázdniny a svátky</p> <p>Dovolená, problémy na dovolené</p> <p>Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy</p> <p>Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world</p> <p>Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA</p> <p>Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rozsahu slovní zásoby učně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace.</p>	<p>Představení se – Hello, I´m/My name is..., I´m from..., I live in...</p> <p>Přivlastňování: Who´s Susan? She´s Emma´s mum.</p> <p>Slovesa be, can a have got</p> <p>Na ulici: What´s this? What colour is/are...? What is/are...doing? How many...are there? Where is/are the...? What is...wearing?</p> <p>Sporty, volnočasové aktivity</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Časová příslovce: never, sometimes, often, usually, normally, always</p> <p>Přítomný čas průběhový, přítomný čas průběhový a prostý</p> <p>Sloveso must</p> <p>Podmětná a předmětná zájmena: I/me, you/you, he/him, she/her...</p> <p>Minulý čas slovesa být, pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Stupňování přídavných jmen: long/longer/the longest, beautiful/more beautiful/the most beautiful, as...as, příslovce</p> <p>Zábava: TV programmes, at the movies, the British cinema, media</p> <p>Budoucí čas s going to</p> <p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy - a/an/the, some/any, How much/many, a little/a few</p> <p>Have to</p> <p>Návrhy: Shall we go to the park today? Why don't you take him to the zoo?</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Jednoduchým způsobem se domluví v situacích běžného dne v rozsahu slovní zásoby.</p>	<p>Představení se – Hello, I'm/My name is..., I'm from..., I live in...</p> <p>Přivlastňování: Who's Susan? She's Emma's mum.</p> <p>Na ulici: What's this? What colour is/are...? What is/are...doing? How many...are there? Where is/are the...? What is...wearing?</p> <p>Sporty, volnočasové aktivity</p> <p>Doma: cook the dinner, do the shopping, make the bed, set the table, můj život, narozeniny</p> <p>Prázdniny a svátky</p> <p>Zvířata: sheep/lamb, horse/foal, pig/piglet, cow/kid..., animals in Britain, mammals, birds, reptiles, amphibians, fish, zoo and farm animals</p> <p>Dovolená, problémy na dovolené</p> <p>Cestování, dopravní prostředky, historie dopravy</p> <p>Jídlo a pití: Meat, fish, fruit, vegetables, others, drinks, recipes, British meals, food from around the world</p> <p>Svět: my country, Great Britain, weather, record breakers, weather in Britain, the USA</p> <p>Zábava: TV programmes, at the movies, the British</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		cinema, media
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seznámíme se s anglickými pozdravy.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths... Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows..., Velká Británie, časová pásma Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti Zdraví, nemoci, cedule Frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>opory.</p>	<p>Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths...</p> <p>Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava</p> <p>Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows..., Velká Británie, časová pásma</p> <p>Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor</p> <p>Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti</p> <p>Zdraví, nemoci, cedule</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>V jednoduchém textu vyhledá potřebné informace a vytvoří odpovědi na otázky.</p>	<p>Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>		<p>Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths...</p> <p>Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava</p> <p>Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows..., Velká Británie, časová pásma</p> <p>Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor</p> <p>Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti</p> <p>Zdraví, nemoci, cedule</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Rozumí jednoduché konverzaci v rozsahu učiva.</p>	<p>Minulý čas prostý – sloveso be, pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>Přítomný čas prostý – I play/don't play, like + ing: I like/don't like –ing, budoucnost s going to, have +</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>podstatné jméno: have a party, dinner, a game of..., přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy – now, today, usually</p> <p>Vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to, předložky - in, on</p> <p>Minulý čas průběhový – She was having lunch at 1.30 yesterday., minulý čas prostý a průběhový</p> <p>Určitý a neurčitý člen, přítomný čas průběhový vyjadřující blízkou budoucnost, zájmena - everybody/everything, somebody/something</p> <p>Předpřítomný čas prostý, ever/never</p> <p>Must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to</p> <p>Frázová slovesa</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Odvodí pravděpodobný význam některých nových slov z kontextu textu.</p>	<p>Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva</p> <p>Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths...</p> <p>Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava</p> <p>Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows..., Velká Británie, časová pásma</p> <p>Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor</p> <p>Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti</p> <p>Zdraví, nemoci, cedule</p> <p>Frázová slovesa</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva</p> <p>Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty:</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		English, Maths... Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows..., Velká Británie, časová pásma Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti Zdraví, nemoci, cedule Frázová slovesa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů.	Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths... Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows..., Velká Británie, časová pásma Londýn, New York, místa ve městě, prostorová orientace: Go along, turn left/rightm, mor Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti Zdraví, nemoci, cedule
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	V rozmezí slovní zásoby obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Minulý čas prostý – sloveso be, pravidelná a nepravidelná slovesa Přítomný čas prostý – I play/don't play, like + ing: I like/don't like –ing, budoucnost s going to, have + podstatné jméno: have a party, dinner, a game of..., přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy –

Anglický jazyk	7. ročník	
		now, today, usually Vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to, předložky - in, on Minulý čas průběhový – She was having lunch at 1.30 yesterday., minulý čas prostý a průběhový Určitý a neurčitý člen, přítomný čas průběhový vyjadřující blízkou budoucnost, zájmena - everybody/everything, somebody/something Předpřítomný čas prostý, ever/never Must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to
	Vyžádá jednoduchou informaci.	Minulý čas prostý – sloveso be, pravidelná a nepravidelná slovesa Přítomný čas prostý – I play/don't play, like + ing: I like/don't like –ing, budoucnost s going to, have + podstatné jméno: have a party, dinner, a game of..., přítomný čas prostý a průběhový, časové výrazy – now, today, usually Vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to, předložky - in, on Minulý čas průběhový – She was having lunch at 1.30 yesterday., minulý čas prostý a průběhový Určitý a neurčitý člen, přítomný čas průběhový vyjadřující blízkou budoucnost, zájmena - everybody/everything, somebody/something Předpřítomný čas prostý, ever/never Must/mustn't, should/shouldn't, have to/don't have to Frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v situacích běžného dne přiměřeného rozsahu.	Minulý čas prostý – sloveso be, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		Život, životní události, zájmy, rodina – příbuzenské

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		vztahy, typická britská rodina, historie lidstva
		Sporty a aktivity ve volném čase, školní předměty: English, Maths...
		Moje budoucnost, předpovědi do budoucnosti, plány, vesmír, sluneční soustava, doprava
		Časy a místa, přírodní katastrofy, části a vybavení domu: kitchen, desk, windows..., Velká Británie, časová pásma
		Zkušenosti, odpadky, hrdinové a hrdinky, počítače, bezpečnost na síti
		Zdraví, nemoci, cedule
		Frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poslechneme si a přečteme článek o životě v typické Britské rodině a porovnáme ho s životem v České republice.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Budoucí čas s will/going to
		Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie
		Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače
		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora –

Anglický jazyk	8. ročník	
		zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály Zvuky: blow, cry, sing Osovní kvíz, umění Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, odpoví na otázky.	Budoucí čas s will/going to Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály Zvuky: blow, cry, sing Osovní kvíz, umění Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci v rozsahu učiva.	Budoucí čas s will/going to Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály Osovní kvíz, umění Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	Budoucí čas s will/going to

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	textu.	Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály Zvuky: blow, cry, sing Osovní kvíz, umění Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník, v němž umí vyhledat požadovanou informaci.	Budoucí čas s will/going to Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály Zvuky: blow, cry, sing Osovní kvíz, umění Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraného učiva.	Budoucí čas s will/going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály Osovní kvíz, umění
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty přiměřeně věku.	Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa – want, think, like, prefer,... I want to..., I'd like to... Minulý čas prostý a průběhový, used to, too/enough,

Anglický jazyk	8. ročník	
		složená podstatná jména Předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, for/since, been/gone, slovesa s předložkami, podstatná a přídavná jména, tázací dovětky Vztažná zájmena, should/shouldn't, might, vztažné věty Sloveso + -ing nebo infinitiv, There's/ there're + -ing, see/hear someone...ing, přídavná jména s -ed nebo -ing Hrdinové, středověcí rytíři, Robin Hood Trpný rod v různých časech První kondicionál, časové věty, frázová slovesa, slovesa a podstatná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Budoucí čas s will/going to Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály Zvuky: blow, cry, sing Osovní kvíz, umění Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Budoucí čas s will/going to Materiály, oblečení: socks, jumper, skirt, trousers, historie Velké Británie Kaskadérské kousky, sláva, kolo štěstí, čtení, počítače Části těla: heel, ankle, thigh, calf, u doktora – zdravotní problémy, léčba, sportovní události, zdravá strava, vitamíny a minerály

Anglický jazyk	8. ročník	
		Zvuky: blow, cry, sing
		Osovní kvíz, umění
		Životní prostředí, klimatické změny, Austrálie, hurikány
		Vztahy, přátelé, víkend, Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Naučíme se jednotlivé části těla.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It's bent. It's torn., popová hudba, Hedvábná stezka
		Zaměstnání - an architect/a nurse
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny
		Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky
		Otázky - What? How? Why?, gerundium
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</p>	<p>Cambridge, vláda USA</p> <p>Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It's bent. It's torn., popová hudba, Hedvábná stezka</p> <p>Zaměstnání - an architect/a nurse</p> <p>Vzdělání v USA, vnitřní hodiny</p> <p>Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky</p> <p>Otázky - What? How? Why?, gerundium</p> <p>Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back</p> <p>Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj</p> <p>Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p>	<p>Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It's bent. It's torn., popová hudba, Hedvábná stezka</p> <p>Zaměstnání - an architect/a nurse</p> <p>Vzdělání v USA, vnitřní hodiny</p> <p>Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky</p> <p>Otázky - What? How? Why?, gerundium</p> <p>Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back</p> <p>Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj</p> <p>Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</p>	<p>Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It's bent. It's torn., popová hudba, Hedvábná stezka</p> <p>Zaměstnání - an architect/a nurse</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vzdělání v USA, vnitřní hodiny Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky Otázky - What? How? Why?, gerundium Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Zaměstnání - an architect/a nurse Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Minulý čas prostý a průběhový, statická slovesa, předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý, členy Život v Anglii a Francii, sport - místa a vybavení Budoucí čas - will/going to, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, první kondicionál Čas a časové výrazy, časové předložky Would - podmínkové věty, druhý kondicionál, so...that, vztažná zájmena, slovesa a podstatná jména, podstatná a přídavná jména Skydiving, sportovní centra Média, osobnost, pracovní inzeráty, teenageři a peníze, televize Trpný rod v přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím čase s will, modální slovesa s trpným rodem, předložky Nepřímá řeč, sa/tell, otázky v nepřímé řeči

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It's bent. It's torn., popová hudba, Hedvábná stezka Zaměstnání - an architect/a nurse Vzdělání v USA, vnitřní hodiny Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky Otázky - What? How? Why?, gerundium Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá jednoduchou informaci.	Zaměstnání - an architect/a nurse Vzdělání v USA, vnitřní hodiny Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky Otázky - What? How? Why?, gerundium Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back Nakupování, cestování, neobvyklá místa na ubytování, peníze, angličtina a její vývoj Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Popis lidí - vzhled a osobnost - handsome/angry, problémy -It's bent. It's torn., popová hudba, Hedvábná stezka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Zaměstnání - an architect/a nurse Vzdělání v USA, vnitřní hodiny Body art, supervulkán, varovné nápisy, cedule, tektonické desky Otázky - What? How? Why?, gerundium

Anglický jazyk	9. ročník	
		Frázová slovesa oddělitelná - switch on, give back
		Protest, místa a věci ve městě, Romeo a Julie, Oxford a Cambridge, vláda USA

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností a poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak i v pracovním. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka německého jazyka se uskutečňuje v nedělených kmenových třídách v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností je kladen důraz na složku receptivní - poslech a čtení s porozuměním-, produktivní - psaní a ústní projev-, interaktivní - jednoduchá konverzace. Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, fotografie, ilustrace, interaktivní tabule, internet a webové aplikace, podporující pestrost a efektivnost výuky. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy, vzájemnou konverzací a projekty. Ve výuce jsou preferovány metody týmové práce, důraz je kladen i na samostatnou práci, která umožňuje individuální přístup.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Seznamuje žáky s dalšími zdroji poznání - internet, knihy, časopisy. Učíme je pracovat s chybou, chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení, procvičováním pak dosahovat zlepšení. Vedeme je k organizování a plánování si práce a domácí přípravy a následnému prezentování výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky vyjadřovat souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů. Umožňujeme žákům zpracovávat samostatné projekty, vytvářet nové ve spolupráci s dalšími žáky a prezentovat je před ostatními. Zapojujeme žáky do situačních her, konverzací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k správnému a kultivovanému formulování a vyjadřování myšlenek, k vytváření dialogů, k správné intonaci, melodii a důrazu, učíme žáky nonverbální komunikaci. Nacvičujeme s žáky základní struktury mluvených a písemných projevů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmu, ve dvojici, vyměňovat si nabyté zkušenosti. Vedeme je k sebehodnocení a k hodnocení práce druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, učíme je zodpovědnosti sám za sebe, za skupinu. Vedeme je k dodržování pravidel společenského chování a k respektování pravidel a tradic země, v níž pobýváme.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbáme na to, aby se žáci učili správným pracovním návykům - vedení sešitu, psaní úkolů, příprava na výuku. Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny. Vedeme žáky k vhodným formám práce podle zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence digitální: Při práci využíváme digitální technologie, internet a mobilní aplikace a vedeme žáka k jejich efektivnímu využívání při výuce jazyků. Dbáme na bezpečné a etické chování žáka v digitálním prostředí.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma (jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení, slovní zásoba, gramatické jevy, rozhovory a samostatný mluvní projev) * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě (slovníky, časopisy, internet) * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem (projekty)

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Slovní zásoba tematických celků: rodina, domov, přátelé, škola, volný čas - koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Pravidla výslovnosti, základní číslovky, slovní zásoba témat: rodina, domov, přátelé, škola, volný čas - koníčky, základní realie: Rakousko, Švýcarsko, Německo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Snaží se rozumět známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.	Pozdravy, poděkování, představování, dny v týdnu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně reagovat.	Souhlas, nesouhlas, rozkazy - příkazy ve škole, slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci, nalezne v textu odpověď na danou otázku.	Tázací zájmena wer, was, welcher, příslovce wo, woher, wie, antonyma, synonyma
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně údaje o sobě, rodině, škole, o svých zájmech.	Představování, sdělení adresy, blahopřání, omluva, podstatná jména - určitý a neurčitý člen, zájmeno kein, přivlastňovací zájmena mein, dein
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi za pomoci základních gramatických struktur a typů vět.	Podstatná jména- člen určitý, neurčitý, časování sloves, sloveso sein, mögen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do krátkých rozhovorů s pečlivou výslovností, poskytne požadované informace.	Slovní zásoba: rodina, přátelé, škola, volný čas; základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poskytne požadované informace dané osobě, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Práce s textem - chápání slov v kontextu, slovní zásoba uvedených tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci.	Odvozování významu slov z kontextu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Najde v textu odpověď na otázky.	Tvorba otázky a odpovědi
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Získává základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	Texty v učebnici
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník.	Četba textů

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Správná výslovnost slovní zásoby domov, přátelé, volný čas - koníčky, dny, měsíce, roční období, zvířata, jídlo, bydlení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici		

Německý jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Slovní zásoba tematických celků: škola, domov, počítač, volný čas - koníčky, měsíce, roční období, zvířata, bydlení, můj den, jídlo, nákupy, rálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se rozumět známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.	Pozdravy, představování, poděkování, dny a měsíce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně reagovat.	Souhlas, nesouhlas, odmítnutí, příkazy, slovosled věty oznamovací a tázací, zápor kein
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Slovní zásoba tematických celků: škola, domov, počítač, volný čas - koníčky, měsíce, roční období, zvířata, bydlení, můj den, jídlo, nákupy, rálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci, nalezne v textu odpověď na danou otázku.	Práce s textem - chápání slov v kontextu, slovní zásoba uvedených tematických celků
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, rodině, škole, o svých zájmech.	Slovní zásoba tematických celků: škola, domov, počítač, volný čas - koníčky, měsíce, roční období, zvířata, bydlení, můj den, jídlo, nákupy, rálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi za pomoci základních gramatických struktur a typů vět.	Podstatná jména -1. a 4. pád, časování sloves, vykání, vazba ich möchte, fahren, předložkové vazby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do krátkých rozhovoru s pečlivou výslovností, poskytne požadované informace.	Slovní zásoba tematických celků: škola, domov, počítač, volný čas - koníčky, měsíce, roční období, zvířata, bydlení, můj den, jídlo, nákupy, rálie: Rakousko, Německo, Švýcarsko
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Poskytne požadované informace dané osobě, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Základní gramatické struktury a typy vět

Německý jazyk	8. ročník	
témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu.	Práce s textem - chápání slov v kontextu, slovní zásoba uvedených tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Vyhledá v textu potřebnou informaci.	Práce s textem - chápání slov v kontextu, slovní zásoba uvedených tematických celků
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Najde v textu odpověď na otázky.	Tvorba otázky a odpovědi
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Získává základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	Texty v učebnici
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník.	Četba textů

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Slovní zásoba témat: bydlení,obec, jídlo,nákupy, lidské tělo a zdraví,cestování - dopravní prostředky,kalendářní rok, počasí a příroda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně údaje o sobě, rodině a z každodenních situací.	Předložky se 3. a 4. pádem, předložky am, im, um, časování způsobových sloves können, müssen, dürfen, časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.	Vazba "es gibt", neurčitý podmět man, 3. pád učitěho a neurčitěho členu, přivlastňovací zájmena, zájmeno kein
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátkou odpověď na jednoduché písemné sdělení.	Préteritum sloves haben, sein, perfektum některých pravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zapojí se do jednoduché konverzace a odpoví na kladené otázky.	Slovní zásoba témat: bydlení,obec, jídlo,nákupy, lidské tělo a zdraví,cestování - dopravní prostředky,kalendářní rok, počasí a příroda, základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Slovní zásoba témat: bydlení,obec, jídlo,nákupy, lidské tělo a zdraví,cestování - dopravní prostředky,kalendářní rok, počasí a příroda, základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Poskytne požadované informace dané osobě.	Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí smyslu a obsahu jednoduchého textu.	Chápání významu slov v kontextu daných témat,vytváření odpovědí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v textu potřebnou informaci.	Chápání významu slov v kontextu daných témat,vytváření odpovědí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Nalezne v textu odpověď na otázku.	Vytváření otázek a odpovědí

Německý jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.	Zájmena osobní -3. pád
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Stručně popíše události v minulém čase.	Perfektum pravidelných sloves, perfektum některých nepravidelných sloves, vyjádření času
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Čtení textů v učebnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se prostřednictvím učiva Was tut dir weh? učí zvládat vlastní chování, řeší různé situace - bolest, nemoc, pomoc druhým. Při řešení nácviku mu pomáhají dialogy, poslech, obrázkový materiál.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek. Přispívá k vytváření rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou

Název předmětu	Matematika
	předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili provádět početní výkony s přirozenými čísly, postupně s celými i racionálními čísly, a to pamětné i písemné. Žáci se učí řešit úlohy z praxe, znázornit si daný úkol, provádět odhady výsledků, posoudit jejich reálnost a pracovat s chybou. Dále se učí číst a užívat jednoduché tabulky, grafy a diagramy. V geometrii se žáci učí orientovat se v rovině i prostoru, rýsovat útvary přiměřené složitosti, měřit a převádět jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti. Učí se vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, povrchy a objemy těles.</p> <p>Hodinová dotace je minimálně 4 h týdně v 1. - 5. ročníku, 5 h týdně v 6. - 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu k řešení praktických problémů. Vedeme žáky k provádění rozboru problémů a vyhodnocování správnosti výsledku. Podporujeme schopnost samostatně řešit problémy, vyhledávat vhodné informace a volit správné postupy k vyřešení problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost a zodpovědnost. Podporujeme využívání vlastních zkušeností, schopnost kriticky myslet a obhájit vlastní názor nebo řešení.</p> <p>Kompetence k učení: Umožňujeme rozvíjení myšlení a paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojování si nezbytných matematických algoritmů, termínů, symbolů a vzorců. Vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení. Povzbuzujeme žáky k organizaci a řízení vlastního učení. Podporujeme u žáků schopnost kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Podporujeme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a schopnost ověřování nebo vyvrácení těchto hypotéz. Vedeme žáky ke zlepšování komunikačních dovedností při práci ve skupinách.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností. Umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při řešení modelových úloh vyjadřujících situace z běžného života. Podporujeme žáky k rozvíjení spolupráce a k objektivnímu sebehodnocení. Vedeme žáky k poznání možností matematiky v praktickém životě a skutečnosti, že k výsledku lze dospět i různými způsoby.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je, na základě svých možností efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Vedeme žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů, k toleranci, akceptování a respektování jiných názorů při společné práci. Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost poskytnout pomoc nebo o ni v případě potřeby požádat. Umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení problémů. Po ukončení práce vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.</p> <p>Kompetence občanské: Snažíme se u žáků rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Vedeme je k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a zodpovědnosti. Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci slabším. Vhodným výběrem úloh se snažíme podpořit žáky v osobnostním rozvoji, v pochopení ekologických souvislostí, environmentálních problémů i společenských norem a pravidel.</p> <p>Kompetence digitální: Podporujeme u žáků praktické používání digitálních technologií. Umožňujeme rozvíjení digitální gramotnosti prací ve vzdělávacích aplikacích v oboru matematika, podněcujeme žáky k používání těchto aplikací i v domácí přípravě. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci žáky upozorňujeme na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Teoretické vědomosti - ústní a písemná forma * Praktické dovednosti - využití osvojených početních a geometrických postupů při řešení úloh * Sebehodnocení žáků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla 0-20 k modelování jednoduchých reálných situací.	Číselná řada 0-20 Zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení, psaní a porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-20 bez přechodu přes desítku.	Sčítání čísel 0-20 bez přechodu přes desítku Odčítání čísel 0-20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 20. Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky.	Jednoduché tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje probrané útvary a tělesa, nachází v realitě jejich zástupce. Porovná velikost jednoduchých útvarů.	Základní útvary v rovině/ čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník/ Základní útvary v prostoru / krychle, koule, válec/

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Čísla 0-100, posloupnost čísel, vytváření souborů daného počtu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel 0-100, porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo 0-100 na číselné ose.	Číselná osa, posloupnost čísel 0-100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100.	Sčítání, odčítání, dopočítávání 0-100 (typ: $20+40, 30+7, 45+3, 58+2, 20+34, 90-50, 46-6, 58-4, 80-6, 72-8, 96-20, 38-18$) Písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky Násobení a dělení 1,2,3,4,5 Řady násobků 1,2,3,4,5 Vztah o x více, méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Vytváření a řešení slovních úloh 0-100 s názorem Vztah o x více, méně
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 0-100.	Doplňování tabulek, posloupnosti čísel 0-100. Vztah o x více, méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Čáry rovné, křivé, lomené Bod, přímka - modelování, rýsování Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Rýsování ve čtvercové síti (obdélník, čtverec, trojúhelník) Poznávání, modelování - kvádr, krychle, koule, kužel Reálné předměty daných tvarů a těles Hygiena, úprava a pomůcky v geometrii
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Učí se porovnávat velikost útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky.	Úsečka, rýsování a délka úsečky, měření na cm, odhad délky Porovnávání velikosti útvarů (úsečka, geom. tvary a tělesa)

Matematika	2. ročník	
		Jednotky-metr,centimetr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Učí se rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary,obrázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V průběhu školního roku se při soutěživých hrách zaměříme na upevňování učiva za účelem zvládnání etických pravidel. Důraz bude kladen na dodržování pravidel fair play a na dovednost vyrovnat se s neúspěchem.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání čísel 0 -1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 1000.	Číselná osa 0 - 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000.	Obor přirozených čísel 0 - 1000 Násobilka - malá, násobení a dělení Vlastnosti operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení slovních úloh

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.	Diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
		Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Učí se využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Písemné algoritmy početních operací (násobení až dvojčifer. číslem a dělení jednocifer. číslem)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru N.	Obor přirozených čísel (1 – 1 000 000), početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti
		Jednotky délky, plochy, času

Matematika	4. ročník	
		Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v N.	Obor přirozených čísel (1 – 1 000 000),početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Počítá v jednoduchých příkladech se zlomky.	Zlomky – zápis, čtení, desetinné zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině
		Základní útvary v prostoru
		Jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, seznámí se se základními jednotkami obsahu.	Obvod a obsah obrazce
		Prostorová představivost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Učí se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Číselné a obrázkové řady
		Magické čtverce

Matematika	4. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporné číslo, teploměr

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemnému počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru N.	Obor přirozených čísel (1 – 1 000 000) Početní výkony s N čísly a jejich vlastnosti Písemné algoritmy početních operací (násobení až trojčiferným číslem a dělení až dvojčiferným číslem) Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v N.	Obor přirozených čísel (1 – 1 000 000)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru N.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Počítá v jednoduchých příkladech se zlomky a desetinnými čísly.	Zlomky – zápis, čtení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem (řád desetin a setin) desetinná čísla, jednoduché

Matematika	5. ročník	
		početní výkony s desetinnými čísly (sčítání, odčítání)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Římské číslice Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Jednotky délky, plochy, času Obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu.	Jednotky délky, plochy, času Jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady, magické čtverce Prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zopakuje a rozšíří si učivo o přirozených číslech. Zobrazí přirozené číslo na číselné ose, zapíše číslo v desítkové soustavě. Porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností. Provádí početní operace s přirozenými čísly.	Přirozená čísla a jejich znázornění
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Zápis přirozeného čísla, porovnávání, zaokrouhlování Početní operace s přirozenými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zopakuje a rozšíří si znalosti a dovednosti z geometrie. Rozlišuje základní geometrické útvary, dovede je sestavit, označit a zná jejich vlastnosti.	Body, úsečky, přímky a polopřímky; vzájemná poloha přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Kružnice, délka a střed (osa) úsečky Obdélníky, čtverce, trojúhelníky (trojúhelníková nerovnost)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zopakuje a rozšíří si učivo o základních geometrických výpočtech. Převádí jednotky délky a obsahu. Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.	Jednotky délky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Jednotky obsahu Obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapisuje a čte desetinná čísla, znázorní desetinné číslo na číselné ose. Porovnává desetinná čísla. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Využívá získaných znalostí k řešení praktických problémů - k převodům jednotek a řešení jednoduchých slovních úloh např. z oblasti finanční matematiky (nákupy).	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem tisícem ... Převody jednotek (délky, obsahu, hmotnosti) Násobení desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
		Dělení desetinných čísel
		Slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojmy dělitel a násobek. Uvede několik násobků daného čísla. Umí použít znaky dělitelnosti k vyhledání všech dělitelů daného čísla. Charakterizuje prvočísla a čísla složená. Provede rozklad složeného čísla na součin prvočísel. Vhodně zvoleným postupem určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvojice (trojice) čísel. Osvojenými postupy řeší jednoduché praktické úlohy.	Násobek a dělitel Kritéria dělitelnosti Prvočísla a čísla složená Společní dělitelé a největší spol. dělitel Společné násobky a nejmenší spol. násobek Slovní úlohy na dělitelnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Definuje úhel jako rovinný útvar, ovládá terminologii - vrchol, ramena, zapíše úhel i jeho velikost. Sestrojí úhel dané velikosti, změří úhel a sestrojí jeho osu. Rozlišuje druhy úhlů. Provádí početní operace s úhly (stupně a minuty).	Definice úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Přenášení úhlu a osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Velikost úhlu a měření úhlů Druhy úhlů Početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná shodné útvary. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Určí osově souměrný útvar.	Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost Středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, zná součet vnitřních úhlů v trojúhelníku. Rozlišuje druhy trojúhelníků - podle úhlů a délek stran. Definuje a sestrojí výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku.	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		Druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Výšky a těžnice trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje krychle a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti. Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině, načrtne a sestrojí síť těles. Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru. Převádí jednotky objemu. Řeší praktické úlohy a úlohy na prostorovou představivost.	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Objem kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Jednotky objemu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozšiřují poznatky o desetinných číslech, poznávají další početní operace s nimi, získávají představu o tom, kde se s nimi v praxi setkávají. Naučí se využívat poznatky při převodech jednotek délky, obsahu, objemu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V tematickém celku desetinná čísla si žáci v kapitolách početní operace s des. čísly osvojují zásady spolupráce při řešení problémů a rozvíjí sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěží, učí se přijímat prohru a poučení z ní.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří vztah celek – část zlomkem. Provádí početní operace se zlomky.	Zlomek jako část celku
		Rozšiřování a krácení, základní tvar zlomků
		Rovnost a porovnávání zlomků
		Zlomky a desetinná čísla, smíšená čísla, převrácené číslo
		Sčítání a odčítání zlomků

Matematika	7. ročník	
		Násobení a dělení zlomků Složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří vztah celek – část poměrem. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.	Vyjádření poměru dělením, zlomkem Rozšiřování a krácení poměru Převrácený a postupný poměr Zvětšování, zmenšování v daném poměru Dělení celku na části v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánů.	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Znázornění a porovnávání celých čísel, číselná osa Absolutní hodnota celého čísla, čísla navzájem opačná Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti.	Trojčlenka - jednoduché slovní úlohy, příklady závislosti z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Seznámí se s větami o shodnosti trojúhelníků a používá je k argumentaci a při výpočtech.	Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník s využitím vět o shodnosti trojúhelníků.	Věty o shodnosti trojúhelníků a jejich využití při konstrukci trojúhelníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjádří vztah celek - část procentem.	Základní pojmy (procento, procentová část, základ, počet procent) Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta.	Jednoduché slovní úlohy s procenty Jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší a modeluje konkrétní situace s využitím celých a racionálních čísel.	Jednoduché reálné situace (úlohy) na využití celých a racionálních čísel

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Uvede základní vlastnosti čtyřúhelníků. charakterizuje a třídí rovnoběžníky, načrtne a sestrojí daný rovnoběžník i jeho výšky. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků.	Čtyřúhelníky a rovnoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Kosodélník a kosočtverec
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Vypočítá obsah trojúhelníku. Uvede základní vlastnosti lichoběžníku. Načrtne a sestrojí daný lichoběžník i jeho výšku. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Užívá polohové a metrické vlastnosti čtyřúhelníků při řešení praktických úloh.	Obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje a třídí hranoly. Načrtne obraz jednoduchého hranolu v rovině. Načrtne a sestrojí síť hranolu. Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. Řeší jednoduché úlohy z praxe a úlohy na prostorovou představivost.	Hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Síť hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Povrch hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá druhou mocninu a odmocninu daného čísla. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Druhá mocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Odhad a výpočet druhé mocniny
		Druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Seznámí se s Pythagorovou větou, chápe vztahy v pravouhlém trojúhelníku. Řeší praktické úlohy s použitím Pythagorovy věty.	Odhad a výpočet druhé odmocniny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Seznámí se s mocninami s přirozeným mocnitelem. Využívá pravidla pro počítání s mocninami k jednoduchým výpočtům.	Užití Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Mocniny s přirozeným mocnitelem
		Pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu výrazu. Využívá znalosti	Číselné výrazy, hodnota číselného výrazu
		Výrazy s proměnnými

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	operací s číselnými výrazy a postupně je aplikuje na výrazy s proměnnou.	Výrazy v matematice a v praxi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny. Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním i užitím vzorců.	Mnohočleny Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenu na součin Užití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché i složitější lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav. Pracuje ve správném logickém sledu. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou.	Lineární rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy rovnic Jednoduché slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišuje základní geometrické útvary. Načrtne a sestrojí kružnici a kruh. Analyzuje vzájemnou polohu geometrických útvarů. Využívá Thaletovu větu ke konstrukci pravouhlého trojúhelníku a tečen ke kružnici.	Kružnice a kruh Vzájemná poloha kružnice a přímky Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta (kružnice) Délka kružnice a obvod kruhu Obsah kruhu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Odhaduje a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu. Řeší praktické úlohy.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje válec analyzuje jeho vlastnosti. Načrtne obraz válce v rovině. Načrtne a sestrojí síť válce.	Válec a jeho síť Povrch válce Objem válce Slovní úlohy na výpočet S a V válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Řeší praktické úlohy.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek		

Matematika	8. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic.	Jednoduché slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s jednoduchými lomenými výrazy, určí jejich hodnotu.	Jednoduché lomené výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy.	Operace s jednoduchými lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Seznámí se s rovnicemi s neznámou ve jmenovateli a řeší jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Seznámí se s metodami řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Řeší jednoduché úlohy pomocí soustavy rovnic.	Soustavy rovnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti vzhledem k charakteristice útvaru. Řeší konstrukční úlohy.	Množiny bodů dané vlastnosti v rovině

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Seznámí se s pojmem funkce, funkční závislost.	Funkce, funkční závislost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem.	Lineární funkce a její vlastnosti, přímá úměrnost a její graf; pravouhlá soustava souřadnic v rovině
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineární závislosti.	Lineární funkce v praxi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Uvádí příklad a pracuje s nelineární funkcí. Vyjádří nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem.	Nelineární funkce - nepřímá úměrnost a její graf
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozlišuje shodné a podobné útvary.	Podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Seznámí se s větami o podobnosti trojúhelníků a využívá je při výpočtech.	Věty o podobnosti trojúhelníků Využití podobnosti v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli.	Jehlan Kužel Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule.	Síť a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles	Načrtne síť jehlanu, kužele a koule. Načrtne obraz jehlanu, kužele a koule v rovině.	Objem jehlanu, kužele a koule
M-9-3-12 načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině		Obraz jehlanu, kužele a koule v rovině
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vyhledává a řeší úlohy na prostorovou představivost, propojuje poznatky s různých vzdělávacích oblastí.	Slovní a praktické úlohy na povrch a objem jehlanu, kužele a koule
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Pracuje s obecně užívanými termíny, vyhledává a třídí data, zpracovává je a vyvozuje závěry. Zjištěné údaje zapisuje do tabulky, umí sestavit diagram a číst v něm. Vhodně využívá znalosti aritmetického průměru, seznámí se s pojmem četnost znaku.	Základy statistiky - statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Diagramy, schémata, tabulky Aritmetický průměr, četnost znaku
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Snaží se řešit nestandardní úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu a jak pracují informační systémy. Škola je zaměřena na technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Tím umožňujeme řešit praktické problémy, podporujeme tvořivost a projektovou činnost a rozvíjíme tak informatické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače nebo u jedné robotické stavebnice. Podporujeme tím diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku využíváme robotické pomůcky stavebnice Lego.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>V procesu výuky nabízíme žákům podněty k získávání informací, ukazujeme různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody, která jim při učení vyhovuje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných při práci s počítačem. Zadáváme úkoly, které vychází z reálných situací v praktickém životě. Učíme žáky efektivně pracovat s chybou jako významným nástrojem učení. Umožňujeme jim prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Směřujeme žáky k posuzování reálných rizik, která mohou vznikat při práci s počítačem a v prostředí internetu. Zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů. Vedeme je k pravidelnému plánování a plnění svých úkolů a k řádnému ukončení zadané práce. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Umožňujeme jim porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Umožňujeme jim porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení úkolu. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení. Oceňujeme kladný přístup k práci. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.</p>
	<p>Kompetence občanské: Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel při práci s počítačem. Vyžadujeme dodržování norem a zákonů vztahujících se k prostředí internetu. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Oceňujeme poskytnutou pomoc.</p>
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Informatika
	Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Umožňujeme rozvíjení žákova infromatického myšlení prací s robotickými stavebnicemi. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V početnějších třídách je výuka rozdělena na skupiny.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • praktické dovednosti - forma samostatných prací a projektů • pracovní listy - řešení úkolů z praxe

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí PC, ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar a jednoduchých obrázků Psaní slov na klávesnici, editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů Organizace dat v počítači, práce se složkami
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět	Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět)

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Kreslení čar a jednoduchých obrázků
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět)
		Psaní slov na klávesnici, editace textu
		Ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Příkazy a program
		Poplašné zprávy, nepříjemné chování, šikana
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Základy elektronické pošty
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, zdraví uživatele
		Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Počítačová data, práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Ergonomie, zdraví uživatele
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Kódování informace obrázkem, textem, číslem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kódování informace obrázkem, textem, číslem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifrování textu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kódování obrázku (pixel, rastr, rozlišení)
		Kódování obrázku (pixel, rastr, rozlišení)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	obeznámí se s pojmem krokování a jednoduchým způsobem zápisu opakování příkazů	Krokování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	dokáže přečíst jednoduchý návod, seznámí se s návody, ve kterých se opakuje více příkazů (sekvence příkazů)	Opakování příkazů Tvorba návodů, s opakováním více prvků (sekvence příkazů)
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	získá zkušenost s efektivním algoritmem, vnímá rozdíl mezi efektivním a neefektivním postupem	Efektivní algoritmus Porovnání efektivního a neefektivního algoritmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Při seznamování se základy robotiky prostřednictvím práce s robotickou stavebnicí Lego umožňujeme žákům sestavovat vlastní postup řešící jednoduché situace.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky a vztahy
	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění a hledání chyb Čtení programů Práce na vlastním programu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení robota dle návodu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro robota	Sestavení programu pro robota dle návodu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	Oživení robota a otestování chování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Oživení robota a otestování chování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení postupu řešící jednoduché situace
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání motoru, světelného výstupu, barevného senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá barevný senzor	Ovládání motoru, světelného výstupu, barevného senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří vlastní jednoduchý program a otestuje jeho funkčnost	Sestavení vlastního programu dle obecného zadání
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	seznámí se s hierarchickými strukturami	Hierarchické struktury
		Průzkumník Windows
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	učí se používat rozhodovací strom	Rozhodovací strom
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	seznámí se se zkušeností, že příkazy lze kódovat binárním kódem	Binární kód, bit
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	vyzkouší kódování jednoduchého rastrového obrázku	Pravidla kódování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Rastrový obrázek a jeho kódování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	seznámí se s pojmy stav a událost	Příprava na problematiku modelování, pojmy stav a událost
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	seznámí se se základy kancelářských aplikací 1	Textový editor - rozšíření základů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při práci v programovacím prostředí Scratch se žáci seznamují se základy programování s vytvářením vlastních bloků. Při práci na tvorbě vlastních bloků jsou postaveni před rozhodnutí, jakým způsobem zadaný úkol vyřeší.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací Standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Standardizované kódy Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A, logické NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnávání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Uživatelé
		Činnosti a práva
		Databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Výběr vhodného programu z více možností pro vyřešení zadaného úkolu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	při používání textového editoru pracuje s grafickými objekty	Grafika v textovém editoru
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří jednoduchou prezentaci k zadanému tématu a odprezentuje ji	Základy tvorby prezentace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	porovná model s jinými, určenými k řešení téhož problému	Řešení problémů s daty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu	vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
a opraví ji		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Práce na projektech robotické stavebnice
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Práce na projektech robotické stavebnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Práce na projektech robotické stavebnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Práce na projektech robotické stavebnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť

Informatika	7. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Přístup k datům, metody zabezpečení přístupu, role, přístupová práva, digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	učí se používat základy tabulkového kalkulátoru	Tabulkový kalkulátor

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
		Ladění programu a jeho modifikace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	vybere vhodný program pro robota k zadanému úkolu otestuje jeho funkčnost a pokusí se ho upravit pro řešení podobných problémů	Vybere vhodný program z nabídky pro řešení zadaného problému a pokusí se upravit daný algoritmus k řešení podobného úkolu

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Samostatný projekt
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost,	Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	abecedně)	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne způsob evidence dat při řešení zadaného úkolu z praxe	Evidence dat v praxi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
		Události, vstupy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu

Informatika	8. ročník	
grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Testování a odladění chyb Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Testování a odladění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování a odladění chyb

Informatika	9. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování a odladění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy, funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz URL Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli a souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních

Název předmětu	Prvouka
	<p>pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.</p> <p>Předmět však především žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem a výtvorům, k životnímu prostředí domova a přírody v okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.</p> <p>Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a za plnění zadaných úkolů. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hodinová dotace v 1. – 3. ročníku : minimálně 2 hod. týdně</p> <p>Výuka předmětu probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách. Základním principem členění učiva je roční cyklus, který se každý rok opakuje a rozšiřuje. Zakládá se na poznacích a činnostech, které jsou známé a blízké z praktického života. Osvojování je založeno na aktivních činnostech, hrách, pozorování a tvořivosti.</p> <p>Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Vyučování se zaměřuje především na to, aby si žáci osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe a orientovali se v něm. Aby se naučili vyjadřovat vlastní názory a respektovat názory druhých. Aby si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Povzbuzujeme děti k tomu, aby měly odvahu vyjadřovat své myšlenky a názory. Vedeme je k tomu, aby je vyjadřovaly kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Vedeme žáky k toleranci.</p> <p>Kompetence občanské: Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla třídních kolektivů i menších skupin. Vedeme žáky k dodržování společenských norem a zákonů. Podporujeme pozitivní projevy chování. Oceňujeme poskytnutou pomoc.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Věnujeme se také negativním projevům chování a diskutujeme o nich. Vedeme děti k domýšlení důsledků našeho chování a jednání. Zařazujeme do výuky účast na kulturněvýchovných a ekologických akcích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci. Vytváříme situace, kdy si děti mohou nebo musí pomáhat. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Oceňujeme kladný přístup k práci. Nabádáme žáky ke sdělování a užívání vlastních zkušeností. Vedeme děti k prodiskutování odlišných názorů.</p> <p>Kompetence k učení: Nabízíme žákům podněty k získávání informací. Pokládáme otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy, které podporují tvořivost. Učíme děti hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy. Pracujeme s chybou jako s nástrojem učení. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami materiálů a ochraně svého zdraví. Podporujeme žáky k diskusi vedoucí k domýšlení důsledků chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>* Vědomosti a dovednosti (ústní i písemná forma ověřování znalostí)</p> <p>* Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem</p> <p>* Aktivita v hodinách</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná cestu do školy	Obec, místní krajina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	Chová se ukázněně ve škole i mimo školu, rozezná nevhodné chování. Dodržuje pravidla komunikace, umí vyjádřit své myšlenky a názory přiměřeně svému věku.	Jsem školák, pravidla ve škole a školní povinnosti

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost	Umí si připravit pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech, aktovce. Uspořádá si pracovní místo.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čas k práci a odpočinku.	Režim dne. Orientace v čase Práce, zábava, volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase. Zná pojmy: rok, roční období, vyjmenuje měsíce, dny v týdnu. Poznává na hodinách celé hodiny.	Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, současnost a minulost. Poznávání hodin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše změny v přírodě dle ročního období.	Roční období - změny v přírodě, svátky, zvyky, tradice
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná příbuzenské vztahy mezi blízkými rodinnými příslušníky: otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, babička, dědeček.	Rodina, domov, soužití
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná domácí zvířata a jejich mláďata.	Domácí zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná části těla, některé nemoci, úrazy, pravidla stolování, zdravou výživu - přiměřeně věku.	Lidské tělo. Zdraví, nemoc, úraz. Osobní bezpečí. Telefonní čísla tísňového volání Zdravá výživa a stolování
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná některá volně žijící zvířata.	Zvířata v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná profese dospělých přiměřeně věku, zná zaměstnání rodičů.	Profese dospělých
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí popsat okolní krajinu, zná pojmy les, pole, potok... Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině. Zná způsoby péče o životní prostředí a jeho ochrany (přiměřeně věku).	Obec, místní krajina Příroda, životní prostředí. Popis krajiny v okolí bydliště, rozlišování přírodních a umělých prvků.

Prvouka	1. ročník	
		Ochrana přírody
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Má základní znalosti o bezpečném chování v různých životních situacích, zná čísla tísňového volání.	Osobní bezpečí. Ohleduplné chování ve škole, pravidla soužití Lidské tělo. Zdraví, nemoc, úraz. Osobní bezpečí. Telefonní čísla tísňového volání Osobní bezpečí o prázdninách
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu.	Dopravní výchova, bezpečné chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ve škole umí přivolat pomoc pro sebe či jiné.	Osobní bezpečí. Ohleduplné chování ve škole, pravidla soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci se učí pečovat o dobré vztahy ve třídě, učitel podporuje dobré chování, vzájemné se respektování a pomoc druhým. Vytváří si pravidla třídy, která se snaží celý rok dodržovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci se navzájem ve třídě poznávají a učí se toleranci k odlišnostem při poznávání lidí.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Práce dospělých Práce pro sebe a pro jiné, úcta k práci, pracovní režim, odpočinek, Poznávání profesí, povídání o povolání rodičů, prarodičů, Představy o budoucím povolání žáků Pozorování profesí (na vycházce), kresba, scénka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Využívá časové údaje při řešení různých situací.	Lidé a čas-orientace v čase- minulost, přítomnost, budoucnost Datum, letopočet, kalendář Znalost hodin, části dne Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda Roční období-měsíce, Režim dne, fáze života (dětství, dospělost, stáří) Některé svátky, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná některé kulturně-historické památky, kulturní události v obci.	Obec, kde žijí Vycházka po obci a okolí, poznávání kulturně-historic. míst Akce v obci (hody, stavění máje, setkání u vánoč. stromu, ...)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití.	Práce dospělých Práce pro sebe a pro jiné, úcta k práci, pracovní režim, odpočinek, Poznávání profesí, povídání o povolání rodičů, prarodičů, Představy o budoucím povolání žáků Pozorování profesí (na vycházce), kresba, scénka Moje rodina, příbuzenské vztahy, činnosti v rodině, důvěra a pomoc, ochrana a bezpečí Komunikace, péče o potřebné v rodině, neúplná rodina, Významné události a oslavy v rodině Vyprávění zážitků, kresba nebo scénka Jsem žák - chování ve vyučování a o přestávkách

Prvouka	2. ročník	
		Spojení školy a rodiny Vyjádření názoru, svěření problému Domov-místo,kde žiji Povinnosti členů rodiny,společné činnosti,vzájemná pomoc,návštěva pěkné prostředí domova Bydliště,telefon,adresa Okolí bydliště,nebezpečí. Linka bezpečí,možnost svěřit se učiteli Domácí mazlíčci, pokojové rostliny Vztahy sousedské,kamarádké
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	4 roční období-měsíce, některé svátky Počasí,změny v přírodě,živočichové a rostliny, Práce v sadu,na poli a zahrádce Pozorování,vycházka,zkušenosti dětí Zvyky a tradice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Učí se poznávat a třídít živočichy a rostliny ve svém okolí.	Savci a ptáci Živočichové v lese,na poli,louce,v rybníce,u lidských obydlí Rostliny v lese,na zahradě,poli, u vody, Některé nebezpečné rostliny a živočichové Stromy jehličnaté,listnaté,les Jedlé a nejedlé houby Sledování rostlin,živočichů, vycházka, zkušenosti dětí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Upevňuje a rozšiřuje si základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo a jeho části,čistota těla Zdraví a nemoc ,chování nemocného,u lékaře Zdravá výživa, stolování, jídelníček. pitný režim Základy zdravého životního stylu, režim dne, odpočinek,spánek,pohyb, zdravé prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se rozeznat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Dopravní vycházka-bezpečná cesta do školy,nebezpečná místa v okolí,chování na zastávce,bezpečná místa pro hru, některá dopravní značení v obci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	Učí se chovat obezřetně při setkání s neznámými jedinci,	Tísňové volání,požádání o pomoc pro sebe či pro jiné,

Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	svěření problému důvěryhodné osobě Odmítnutí nepříjemného či nebezpečného kontaktu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování v mimořádné situaci (požár v domě, bytě, v lese), nácvik evakuace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Se zvýšenou pozorností budeme během prvních vyučovacích hodin budovat přátelské vztahy ve třídě formou herních aktivit, tvořit třídní pravidla a procvičovat jejich každodenní dodržování. Nedílnou součástí bude umístění třídních pravidel na viditelném místě ve třídě.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná nebezpečí při cestě do školy. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Dopravní vycházka, nebezpečná místa, přechod pro chodce, pravidla silničního provozu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, příbuzenské vztahy, rozdělení rolí v rodině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v blízkém okolí.	Domov, bydliště, vyznačení na plánu nebo na mapě

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení obec do kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Obec je místo, kde žijí, obecní úřad, služby, obchody, kulturní a sportovní život v obci Město – vesnice, rozdíly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Ochrana životního prostředí Krajina kolem nás, typy krajiny, povrch krajiny, orientace v krajině-světové strany, práce s mapou Přírodniny a lidské výtvoř
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve své lokalitě.	Neživá příroda - slunce, voda, vzduch, půda, koloběh vody v přírodě Živá příroda - rostliny, houby, živočichové, podmínky života, stavba těla, funkce těla Živočichové – domácí i volně žijící
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Měření /kg, m, s, l / Neživá příroda - slunce, voda, vzduch, půda, koloběh vody v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo - péče o zdraví, nemoc, čistota
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožil zdraví své či jiných.	Zásady bezpečného chování, úraz, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Umí požádat o pomoc pro sebe či jiné dítě.	Chování při setkání s cizí osobou, učí se požádat o pomoc, komunikace na tísňové lince
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Spolužáci - tolerance jejich odlišností

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých v mimořádných situacích.	Mimořádné události- požár v domě a bytě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací denního života, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas - poznávání hodin, denní režim, minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje zákł. poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích, práci, na příkladech porovná minulost a současnost.	Práce a volný čas - povolání, odměna za práci, úcta k práci, pracovní režim, volný čas, odpočinek, záliby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Minulost kraje a předků.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjíme zde poznatky a dovednosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných. Seznamují se s rozmanitostí přírody a podmínek života na Zemi, s ochranou zdraví, s technikou,

Název předmětu	Přírodověda
	ochranou životního prostředí, Zemí ve vesmíru, se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda navozujeme na učivo prvouky z 1. - 3. ročníku a vyučuje se minimálně 1 hodinu týdně. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku zeměpisu a přírodopisu ve vyšších ročnících základní školy. Předmět se vyučuje převážně ve třídě, případně v učebně s interaktivní tabulí, areálu a okolí ZŠ. V rámci výuky se organizují projekty, exkurze, vycházky a skupinové práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Používáme motivující a aktivizující práce s ohledem na možnosti žáků. Zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací. Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností či úkolu. Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit. Do výuky zařazujeme pokusy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení. Vedeme žáky k tomu, aby kladly k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Inspirujeme žáky k účasti v různých soutěžích.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel. Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, které se od jeho liší. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální: Motivujeme žáky k vyhledávání informací na internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma, referát, prezentace • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k

Název předmětu	Přírodověda
	<p>běžnému životu (učebnice, časopisy, internet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení • Hodnocení žáků

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Voda a vzduch
		Nerosty a horniny, půda
		Životní podmínky
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Učí se vysvětlovat na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.	Rostliny, houby a živočichové - les, pole, louka, u lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Učí se porovnávat základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby a živočichové - les, pole, louka, u lidských obydlí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Učí se zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Rovnováha v přírodě
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Učí se účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci.	Osobní bezpečí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Učí se uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci budou ve výuce sledovat společenstva rostlin a živočichů, která jsou součástí ekosystémů - les, louka, pole, zahrada, potoky, rybníky.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché	Návykové látky a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek.	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby a živočichové - rostlinná společenstva v podnebných pásech
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Voda a vzduch Člověk a energie Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	Péče o zdraví, zdravá výživa

Přírodověda	5. ročník	
na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci.	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci určují základní podmínky života, zdroj energie na zemi, využívání energie a způsob šetření, přírodní zdroje vyčerpitelné a nevyčerpitelné.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vlastivědě žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí atd. Žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v

Název předmětu	Vlastivěda
	tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích, seznamují se s Českou republikou, s přírodními podmínkami, postavením ČR na mapě Evropy. Získávají tak ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech. V hodinách vlastivědy žáci získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách, využíváme počítačovou učebnu, interaktivní tabuli. Vlastivěda navazuje na prvouku, přináší základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Hodinová dotace ve 4. - 5. ročníku je minimálně 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Nabízíme žákům podněty k získávání informací. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce. Při formulování úkolů pro žáky vycházíme z reálných situací v praktickém životě. Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jimi dosaženého cíle. Učíme své žáky vyjadřovat přiměřenou formou své názory a efektivně pracovat s chybou jako významným nástrojem učení. Vedeme žáky k vlastnímu k hodnocení a sebehodnocení. Řídíme a usměrňujeme navozenou diskusi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k dosahování souvislého projevu, kultivovaného vystupování a jednání. Zadáváme žákům úkoly přiměřené jejich věku a umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků. Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své zážitky a pocity z výletů, výstav, exkurzí, ..</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu.</p>
Způsob hodnocení žáků	* Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma, referát

Název předmětu	Vlastivěda
	* Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (učebnice, časopisy, internet) * Sebehodnocení * Hodnocení žáků

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
		Práce s mapou
		Určování světových stran
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, pozoruje rozdílnost map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
		Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, pohoří, vodstvo, půdy, zemědělství, průmysl, těžba
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zprostředkuje ostatní zkušenosti, zážitky a zajímavosti.	Soužití lidí
		Kultura
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci.	Soužití lidí Chování lidí Kultura
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Učí se rozeznávat ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Soužití lidí Chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Učí se pracovat s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, mimořádné události; vnímá dopravní situaci.	Cyklista - dopravní výchova
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	Soužití lidí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Chování lidí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Kultura Současnost a minulost v našem životě Významné události našich dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci v kapitole Česká republika se seznamují se státním zřízením ČR. Učí se pochopit význam státního zřízení, řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci a seznamují s principy a významem demokratického státu a možností svobodně vyjadřovat svoje názory. Učí se chápat význam voleb.		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli; pozoruje rozdílnost map obecně zeměpisných a tematických a „čte“ jednoduchou historickou mapu nebo náčrt.	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem.	Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti.	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy EU, cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami), v rodině, v obci.	Soužití lidí
		Chování lidí
		Kultura
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, případně svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	Soužití lidí
		Chování lidí
		Kultura
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozezná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních	Soužití lidí
		Chování lidí

Vlastivěda	5. ročník	
		Kultura
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé zástupce, státní symboly a jejich význam.	Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
		Významné události našich dějin
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Významné události našich dějin.	Kultura
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Významné události našich dějin
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích.	Finance - běžné situace v životě, nákupy, co je to úrok
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky.	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Evropa, globus.	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy
		Základní globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník
V hodinách žáci poznávají Evropu - největší poloostrovy, ostrovy, pohoří, řeky, některé státy, cestování v EU.	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je vytváření historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, jevů a skutků, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde se vytvářely kořeny většiny současných společenských jevů a na základní hodnoty evropské civilizace. Jsou rozvíjeny časové a prostorové představy i empatie, které umožňují pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souborem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Vzdělávacím oborem Dějepis se prolínají průřezová témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v 6. - 9. ročníku je minimálně 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách, využíváme též učebnu s interaktivní tabulí a učebnu PC. Učivo je řazeno chronologicky od nejstarší epochy pravěk po nejnovější dějiny 20. století, na něž je kladen obzvláštní důraz. České dějiny se prolínají se světovými, žák si tak utváří ucelený přehled historického vývoje a vnímá dějiny našeho státu v kontextu evropských a světových dějin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k rozlišování základního a rozšiřujícího učiva. Vedeme žáky k chápání chronologického vývoje dějin lidstva, k chápání příčinných a následných vztahů mezi historickými údobími a jejich projevy v současnosti. Dbáme na správné osvojování základních pojmů a termínů. Učíme žáky pracovat s mapou, obrazovým materiálem a dobovými dokumenty a vytvářet si vlastní názor.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů v učebních materiálech. Učíme žáky porovnávat historický a současný stav, argumentovat a obhajovat své stanovisko.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky postupně rozumět odbornému textu, zdokonalovat se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích. Umožňujeme žákům prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma formulovat své myšlenky a názory.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat ve skupině, osvojovat si pravidla týmové spolupráce. Podporujeme žáky v odpovědnosti za společnou práci a získávání dovedností při obhajobě a prezentaci společné práce.</p> <p>Kompetence občanské: Směřujeme žáky k poznání vývoje člověka v různých regionech světa, k chápání rozdílných životních podmínek, ale i shod. Podporujeme žáky při vytváření povědomí o vývoji vlastního národa, budujeme základy vlastenectví a národní hrdosti. Vytváříme u žáků základní vztah k umění.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel. Učíme žáky vybírat si pro svou činnost nutné pomůcky a postupy, kriticky a sebekriticky hodnotit svou práci. Podporujeme u žáků sebezpoznávání a sebehodnocení.</p> <p>Kompetence digitální: Podporujeme u žáků k praktické používání digitálních technologií. Umožňujeme rozvíjení digitální gramotnosti a historického myšlení prací ve vzdělávacích aplikacích pro práci s historickými prameny. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologií použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Vědomosti - ústní a písemná forma Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a prezentovat je vhodnou formou třídě - prezentace, referáty, projekty, myšlenkové mapy. Praktické dovednosti - práce s mapou a digitálními aplikacemi</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti děj. poznatků.	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Získávání informací, prameny, čas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Získávání informací, prameny, čas
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
V učivu o starověkém Řecku se žáci poprvé seznamují s pojmem demokracie, porovnávají prostřednictvím grafu v prezentaci politické systémy Athén a Sparty, později doplňují o poznatky z Říma.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské a gotické kultury	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vysvětlí rozdělení středověké společnosti, ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Vrcholný středověk - venkov a města
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní podstatu konfliktů mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Reformace a její důsledky
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Dějiny významných států a národů v Evropě v 15. - 17. stol.

Dějepis	7. ročník	
		Zámořské objevy, příčiny a důsledky.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem v evropských souvislostech.	Dějiny českých zemí v 15. - 17. stol.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Dějiny českých zemí v 15. - 17. stol.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní nové myšlenky žádající reformu církve.	Reformace a její důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka.	Renesance, humanismus a jejich šíření Evropou
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladech evrop. dějin konkretizuje konst. monarchii a parlamentarismus.	Společnost – typy monarchií, občanská revoluce
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná zákl. znaky baroka, uvede příklady významných kul. památek.	Kultura – baroko
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských	Francouzská revoluce a napoleonské války

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě	struktur v Evropě.	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Dějiny význam evropských národů- Anglie a VB, Francie a Rusko České země a habsb. monarchie po třicetileté válce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Emancipace národů a průmyslová revoluce Revoluce 1848 v českých zemích a vybraných evropských zemích České země a habsb. monarchie – Bachův absolutismus, vznik R-U
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	Společnost – emancipace žen, technický a vědecký pokrok, imperialismus a kolonialismus Příčiny, průběh a důsledky I. světové války.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Společnost – emancipace žen, technický a vědecký pokrok, imperialismus a kolonialismus Dějiny význam evrop. a mimoevrop. národů Příčiny, průběh a důsledky I. světové války.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky.	Příčiny, průběh a důsledky I. světové války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V učivu o Velké francouzské revoluci se žáci seznámí s Deklarací práv člověka a občana (s pojmy svoboda, respektování svobody druhých). Žáci by se měli zamyslet nad tím, co znamená omezovat druhé za použití názorných příkladů z každodenního života (rušení při hodině, porušování dopravních předpisů...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Na základě studia Deklarace práv člověka a občana a Listiny základních lidských práv žáci hledají rozdíly a shody v obou dokumentech.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické a kulturní prostředí.	Formování republiky, hospodářství v ČSR, zahraniční politika, rozbití ČSR ČSR za 2. svět. války – Protektorát Č a M, odboj, osvobození ČSR v letech 1945-1948, padesátá léta. Pokus o změnu v roce 1968
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	Charakteristika total. režimů, komunismus v SSSR, fašismus v Itálii a nacismus v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Charakteristika total. režimů, komunismus v SSSR, fašismus v Itálii a nacismus v Německu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Zločiny proti lidskosti – koncentrační tábory, Šoa, bolševická genocida v Pobaltí.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky v 2. světové válce.	Průběh – válka v Evropě, v Tichomoří, důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků; vysvětlí a na	Poválečné uspořádání – Postupimská konference

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Studená válka Východní blok
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Sametová revoluce 1989, pád železné opony Transformace zemí bývalého východního bloku Ohniska napětí v současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
V tematickém celku Únorový převrat 1948 v ČSR žáci srovnávají dvě videoukázky zachycující identickou klíčovou událost tohoto převratu optikou režisérů v období totality a v 90. letech 20. stol.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci se učí rozlišovat základní principy demokratického a totalitního režimu (diktatura, nesvoboda jedince, pluralita, ...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci se pomocí dokumentů, studijních textů učí pochopit, jak 2. světová válka ovlivnila vývoj v 2. polovině 20. století (rozdělení světa, studená válka, dekolonizace).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci se na základě ukázek z Ústavy ČSR seznamují s postavením národnostních menšin za 1. republiky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V rámci projektové výuky Jak učit moderní dějiny se žáci seznamují se zásadami práce v realizačním týmu v tematickém celku Železná opona.		

5.10 Výchova k občanství a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.</p> <p>Součástí základního vzdělávání VoZ na naší škole je rovněž realizace preventivní strategie školy, která při uplatnění vhodné metody přispívá k minimalizaci rizik vzniku sociálně patologických jevů u žáků.</p> <p>Prostředkem pro soustavné působení na formování kladných postojů žáků v oblasti SPJ jsou témata obsažená v MPP školy. Vyučující sám rozhodne, ve které části školního roku a jakou formou stanovené preventivní téma žákům předloží. Výběr témat a příslušných ročníků je dán minimálním preventivním programem školy na příslušný školní rok.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu se uskutečňuje v 6., 7., 8. a v 9. ročníku v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně s časovou dotací minimálně 1 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k uplatňování pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při výuce jsou využívány počítače včetně interaktivní tabule. Ve výuce je uplatňována jak samostatná práce, která umožňuje individuální přístup, tak práce ve dvojicích nebo skupinách včetně dramatizace a her.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Střídáme různé výukové metody s důrazem na činnostní charakter výuky (např. skupinová práce, projektová výuka, hraní rolí), aby se žáci zvládli učit různými způsoby a našli pro sebe vhodný.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	<p>Vedeme žáky k přesnému používání pojmů a souvislostí v oblasti, o níž diskutují; učitel jim v tom pomáhá účinnou zpětnou vazbou. Žáci vyhledávají, zpracovávají a používají potřebné informace v tištěných i on-line zdrojích; vědomě kombinují informace kulturních, vládních a neziskových organizací; posoudí solidnost zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při řešení problémů (najít si vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění) ve škole i mimo školu. Jsou vedeni k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názoru druhých, k vyjádření názoru či postoje slušnou formou, k pomoci druhému; k nalézání konsenzu, k asertivnímu jednání, aby se vyhýbali agresí a osobním útokům. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj - konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním, nedodržování pravidel; aby si žáci uvědomili, že řešení problémů se jich týká.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Umožňujeme žákům účast na besedách a kulturních akcích ve škole i mimo školu. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky, mezi žáky a učitelem, mezi žáky a dalšími osobami. Jsou vedeni k přesnému používání pojmů, k jasnosti a srozumitelnosti vyjadřování, učitel jim poskytne účinnou zpětnou vazbu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názoru jiných a respektovat ho.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení problému. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou. Spoluvytváříme přátelské, aktivní, komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu druhých. Žáci pracují ve skupině, prosazují v ní svůj názor, respektují odlišné názory; jsou vedeni k nalezení konsenzu a kompromisu tím, že musí výsledky společné práce vždy prezentovat. Jsou vedeni podle svých schopností k aktivnímu hodnocení svého přínosu pro práci skupiny/třídy a k pozitivnímu, tvůrčímu klimatu třídy. Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky tak, aby v praktické činnosti zažili, že druzí mají jiné názory a zkušenosti. Jsou vedeni k tomu, aby se během diskuse a skupinové práce</p>

Název předmětu	Výchova k občanství a zdraví
	<p>řídili společně schválenými pravidly, přihlásili se o slovo, přemýšleli o názorech druhých a respektovali je.</p> <p>Kompetence občanské: Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. V procesu výuky rozebíráme také negativní projevy chování a diskutujeme o nich. Žáci jsou vedeni k tomu, aby spoluvytvářeli a respektovali dohodnutá pravidla, pravidla slušného chování při návštěvách kulturních akcí, a aby bylo dbáno na jejich dodržování. Jsou vedeni k tolerování odlišností, k chápání multikulturního a globálního charakteru doby a společnosti (např. k úctě a respektu ke spolužákům, kteří přišli z jiných zemí, a naopak). V žácích pěstujeme úctu k národním tradicím a k dědictví národů, které žily a žijí na území českých zemí, návštěvami společenských, kulturních akcí, výlety, besedami s pamětníky atd. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka pořádáním různých akcí (např. drogová problematika, sexuální výchova).</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Umožňujeme žákům vytvářet modelové situace ze života a nalézat vhodná řešení. Podporujeme diskuze vedoucí k domýšlení důsledků našeho chování. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce. Žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru své profesní orientace. Učíme žáky vhodné a kvalitní prezentaci výsledků jejich vlastních projektů a jiných výtvorů.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem * Sebehodnocení

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyjmenuje státní symboly a objasní způsoby jejich používání.	Státní symboly a jejich používání
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Seznámí se se zásadami první pomoci.	První pomoc
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné neshody řeší nenásilným způsobem. Diskutuje o možných krizových situacích a navrhuje řešení.	Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích, šikana
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Dokáže vysvětlit pojmy domov, obec, vlast. Vlastními slovy vyjádří vztah k místu, kde žije.	Rodina – komunikace v rodině, vliv na rozvoj osobnosti dítěte Domov - místo, kde žijeme, podíl občana na životě své obce, životní prostředí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může vlastní poznání pozitivně ovlivnit jeho rozhodování.	Osobnost, podobnost a odlišnost lidí, charakter, vrozené předpoklady, temperament, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Hledá účinné strategie k dosahování cílů.	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	Člověk v sociálních vztazích, asertivita, stereotypy v posuzování druhých lidí Život ve škole

Výchova k občanství a zdraví	6. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky; pěstuje zdravou sebedůvěru.	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Popíše základní funkce složek státní moci.	Stát, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, významné osobnosti
	Orientuje se v kalendáři a čase, vyhledá v kalendáři významné dny a svátky, spojí je se zvyky a tradicemi.	Člověk v rytmu času, kalendář, významné dny a svátky
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Rozlišuje práva a povinnosti. Uplatňuje a respektuje základní lidská práva a povinnosti.	Miniúvod do lidských práv, Úmluva o právech dítěte
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska Život ve škole
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku).	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk v sociálních vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Domov, životní prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Miniúvod do lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní rozvoj		

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Život mezi lidmi - média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišnosti lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Svět kolem nás, tolerance k národnostním menšinám, víra a náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti.	Lidská práva, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, rasismus, xenofobie.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede příklady různých forem vlastnictví, včetně duševního, a způsoby jejich ochrany.	Formy vlastnictví, majetek v našem životě, autorská práva, licence CC
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky.	Typy a formy států, jejich znaky
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí, podílejících se na správě obcí, krajů a státu.	Základy práva v ČR, složky státní moci, státní správa a samospráva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých, rozumí povinnostem	Lidská práva, práva dětí, práva spotřebitele, obrana státu

Výchova k občanství a zdraví	7. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	občana při zajišťování obrany státu.	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Respektuje pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Život mezi lidmi - způsoby chování v krizových situacích, mezilidská komunikace
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Volby, volební právo, začlenění do veřejného života
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Svět kolem nás, vlast, vlastenectví, nacionalismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Lidská společnost a násilí, nebezpečí kolem nás aneb hledám bezpečí Mimořádné události
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí ve vztahu ke zdraví vlastnímu a druhých	Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví Infekční choroby, péče o nemocné Postižení mezi námi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby a volební právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance k národnostním menšinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
V rámci výuky se seznámíme s různými druhy médií, se kterými se setkáme v běžném životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vysvětlíme si, jak probíhají volby v České republice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Typy a formy států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Adekvátní chování v situacích ohrožení, nebezpečí i v mimořádných událostech		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Rozvoj osobnosti, tělesné a duševní zdraví, vyrovnávání se s problémy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje o aktivní podporu zdraví.	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	Diskuse nad problematikou zdraví a trávení volného času v kruhu vrstevníků, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	V rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa, vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.	Ochrana před přenosnými chorobami, před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim, trávení volného času
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Stres a jeho vztah ke zdraví

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Zhodnotí svou dosavadní cestu životem a porovná ji s minulými událostmi a představami, zdokonaluje své osobní přednosti a zdravou sebedůvěru.	Osobnost, osobní rozvoj, životní cíle, plány
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jejich pravidelnost a jednorázovost, sestaví jednoduchý rozpočet, dodržuje zásady hospodárnosti.	Hospodaření domácnosti (rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Uvede příklady vhodného využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, dále uvede příklady použití debetní a kreditní karty.	Hospodaření, nákupy, možnosti placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Objasní, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	Peněžní ústavy a jejich služby (ČNB, úrok, úvěr, pojištění investice)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky.	Majetek v našem životě, hospodaření s penězi
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právo v každodenním životě - právní normy a vztahy, závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právo v každodenním životě - občanskoprávní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právní minimum, lidská práva v dokumentech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství a zdraví	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
Osobnost, osobní rozvoj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Stres a jeho vztah ke zdraví	

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.
	Učivo
	Lidský život v proměnách času, odlišnosti mají svůj význam, stáváme se mužem a ženou, rozmnožování
	Lidská sexualita aneb co je to láska, odlišnosti v lásce, co je a není normální. Partnerské vztahy Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Plánované rodičovství. Těhotenství, porod, péče o dítě Kuplířství, prostituce, pornografie
	Pozitivní životní cíle a hodnoty Kouření, alkoholismus, propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy Nejčastěji užívané drogy, drogy a jejich účinky, doping, záludnosti drog, drogy a legislativa Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost Centra odborné pomoci

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků.	Skupina vrstevníků a násilí Linka důvěry, dětská krizová centra
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu Poskytování první pomoci
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Lidská společnost a násilí, nebezpečí kolem nás aneb hledám bezpečí Mimořádné události
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace (význam, výhody, nevýhody, ČR v EU)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	Globalizace (projevy), globální problémy v současném světě (ve fyzickogeografické sféře a v socioekonomické sféře)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu.	Globalizace, důsledky globalizace na ČR, kraj, obce, řešení glob. problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.	Hospodaření státu (rozpočet státu, typy rozpočtu, daně)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní řád ČR (význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, sankce, trestní právo)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání a dokáže uvést jejich příklady.	Protiprávní jednání (druhy, postihy, korupce)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Debatuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání (druhy, postihy, korupce)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání a chování	Způsoby chování při pobytu v různých prostředcích, způsoby chování v krizových situacích

Výchova k občanství a zdraví	9. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky hodnotí mediální informace, vyjádří postoj k propagandě a reklamě	Manipulativní vliv medií a sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Občanem EU		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů a seznámit se s využitím přírodovědných poznatků v praxi. Poskytuje žákům prostředky pro zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznání (pozorování, měření, experiment). Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v 6. až 9. ročníku je 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v odborné učebně vybavené elektrickými rozvody, počítačem a dataprojektorem. Řazení učiva: látka a těleso, stavba látek, fyzikální veličiny, pohyb těles, síla a její účinky, mechanické vlastnosti tekutin, práce a energie, akustika, optika, elektřina a magnetismus, jaderná energie, vesmír.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V procesu výuky předkládáme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných termínů, znaků, symbolů, vzorců a postupů, k uvádění věci do souvislostí, a na základě toho k utváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy. Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení a praktických činnostech. Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry. Snažíme se vést žáky k poznání smyslu a cíle učení, k posouzení vlastní pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledů svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke zkoumání problematiky přírodních jevů, jejich příčin a souvislostí. Podporujeme schopnost samostatně řešit problémy, vyhledávat vhodné informace a volit správné postupy řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Učíme žáky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost a zodpovědnost.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky, aby své myšlenky a názory vyjadřovali v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Podporujeme dovednost ověřování nebo vyvracení vyslovených hypotéz na základě osvojených znalostí, zkušeností nebo pokusu. Snažíme se vést žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Vedeme žáky ke zlepšování komunikačních dovedností při práci ve skupinkách.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, spoluvytvářet pravidla práce v týmu a respektovat je, na základě svých možností efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Vedeme žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů, k toleranci, akceptování a respektování jiných názorů při společné práci. Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost poskytnout pomoc nebo o ni v případě potřeby požádat. Umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení problémů. Po ukončení práce vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k porozumění souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírodního a životního prostředí, k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě. Podporujeme uvažování a jednání, která preferují efektivní využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných energetických zdrojů. Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci. Vhodným výběrem modelových úloh se snažíme podpořit žáky v osobnostním rozvoji, v pochopení ekologických souvislostí, environmentálních problémů i společenských norem a pravidel.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých praktických metod poznání (pozorování, měření, experiment). Umožňujeme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při řešení modelových úloh vyjadřujících situace z praxe. Podporujeme žáky k rozvíjení spolupráce a k objektivnímu sebehodnocení. Učíme žáky chápat přírodní jevy a procesy nejen z hlediska hospodářského a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví, životního prostředí a společenských hodnot.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií, podporujeme rozvoj digitální gramotnosti. Umožňujeme žákům samostatné rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti - ústní a písemná forma * Praktické dovednosti - měření, pozorování, výpočty * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a prezentovat je vhodnou formou třídě - prezentace, referáty, projekty

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Ví, že těleso je charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou. Na příkladech dokáže rozhodnout, zda se jedná o těleso, zda je jednoduché či složité. Bude vědět, že složitá tělesa lze rozdělit na tělesa jednodušší.	Tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Osvojí si poznatek, že těleso je složeno z látky. Dokáže určit rozdíl mezi tělesem a látkou. Dokáže určit, z jaké látky se běžná tělesa skládají, a bude vědět, že tělesa se mohou skládat z více látek.	Z čeho se tělesa skládají
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Dokáže rozlišit pevné kapalně a plynné skupenství látek, uvde příklady. Umí vyjmenovat vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných.	Skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Osvojí si pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina. Poznává souvislost mezi chováním atomů nebo molekul v jednotlivých skupenstvích.	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Získá představu o velikosti atomů. Osvojí si poznatek, že atomy jsou v neustálém pohybu. Seznámí se s projevem pohybu atomů a molekul - s Brownovým pohybem a difúzí.	Vlastnosti atomů a molekul
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dozví se, že fyzikální veličiny slouží k popisu vlastností těles a jejich změn. Naučí se používat obecný zápis fyzikální veličiny pomocí značky a jednotky.	Fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Dozví se, že rozměry těles nazýváme: délka, šířka a výška. Naučí se používat (převádět) jednotky délky. Vhodně zvolenými měřidly změří rozměry těles.	Rozměry těles, délka Měření délky Přesnost a chyby měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Poznává základní fyzikální veličinu popisující množství látky v tělese - hmotnost. Seznámí se s jednotkami	Hmotnost těles

Fyzika	6. ročník	
	hmotnosti a naučí se převádět údaje v různých jednotkách.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Seznámí se s několika druhy vah, naučí se určit hmotnost tělesa.	Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozšíří si poznatky o základní fyzikální veličině - času. Získá praxi v převádění jednotek času: sekunda, minuta, hodina.	Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Pochopí, jak se postupně vyvíjelo měření času od nepřesných zařízení k současným přesným metodám.	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Na základě pojmu dráha si vybuduje představu o rychlosti. Pochopí vztah mezi dráhou, rychlostí a časem. Ze znalosti dráhy a času dokáže vypočítat průměrnou rychlost. Pozná běžné jednotky rychlosti a naučí se je převádět.	Pohyb těles, rychlost
		Souvislost rychlosti, dráhy a času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Spojí znalosti o rozměrech tělesa s popisem velikosti prostoru, který těleso vyplňuje. Seznámí se s jednotkami objemu a jejich převody. Naučí se používat odměrné nádoby a odměrný válec k měření objemu kapalných i pevných těles.	Objem a jeho měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Dozví se, že při zahřátí drátů a tyčí dochází ke změně jejich délky. Na příkladech pochopí důsledky objemové roztažnosti. Dovede jmenovat příklady z praxe, ve kterých se projevuje délková a objemová roztažnost.	Roztažnost těles a látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Dozví se, že teplota souvisí s pohybem atomů a molekul. Seznámí se s konstrukcí Celsiovy stupnice.	Teplota a teplotní stupnice
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Seznámí se s principem a konstrukcí základních teploměrů - kapalinových a bimetalových. Naučí se měřit teplotu.	Měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Získá představu o hustotě. Pozná dvě jednotky hustoty. Naučí se pracovat s tabulkami. Seznámí se s hustoměry.	Hustota a její měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Osvojí si převody jednotek hustoty. Seznámí se se vztahem (vzorcem) pro výpočet hustoty a jeho úpravami. Řeší jednoduché příklady.	Výpočet hustoty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozšíří si poznatky o síle. Seznámí se s druhy, působením a účinky síly. Seznámí se s jednotkou síly a měřením síly siloměrem.	Síla a její měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Pochopí, že se látky třením dostávají do zelektronovaného stavu. Seznámí se s pojmy kladný a záporný el. náboj a s jejich vzájemným působením (přitahování, odpuzování). Seznámí se s pojmem elektrické pole.	Elektrické vlastnosti těles (Elektrování třením) Dva druhy elektrického náboje Elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Pozná strukturu atomu.	Model atomu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pozná, že pohyb či klid tělesa je relativní a závisí na volbě vstažné soustavy. Naučí se podle tvaru trajektorie rozlišovat přímočarý a křivočarý pohyb.	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Prohloubí si znalosti o fyzikální veličině průměrná rychlost. Osvojí si dovednosti převodů jednotek rychlosti.	Průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pozná veličinu okamžitá rychlost a naučí se rozlišovat mezi průměrnou a okamžitou rychlostí.	Okamžitá rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u	Pozná základní principy měření rychlosti. pomocí tachometru, radaru a systému GPS.	Měření rychlosti

Fyzika	7. ročník	
rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Naučí se rozlišovat pohyby podle průběhu rychlosti na rovnoměrné a nerovnoměrné, bude umět rozlišit pohyby zrychlené a zpomalené.	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Pochopí vzájemný vztah mezi dráhou, rychlostí a časem. Naučí se upravit základní vzorec pro rychlost na další dva možné vztahy pro dráhu a čas. Používání vztahů procvičí na příkladech.	Výpočty rychlosti, dráhy a doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozšíří si znalosti o síle a jejích vlastnostech. Pozná formy vzájemného působení těles, připomene si pojem silového pole.	Síla - vzájemné působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Naučí se sílu graficky znázornit, graficky i výpočtem skládat rovnoběžné síly (stejných a opačných směrů), nalézt výslednici sil.	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zopakuje si vlastnosti gravitační síly. Dozví se o přímé úměrnosti mezi gravitační silou a hmotností tělesa.	Gravitační (tíhová) síla, gravitační pole
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s pojmem tlaková síla, fyzikální veličinou tlak a jeho jednotkou. Pozná vztah (vzorec) pro výpočet tlaku a naučí se jej používat při jednoduchých výpočtech. Nalézá a uvědomuje si příklady z praxe související s cíleným zvyšováním či snižováním tlaku.	Tlak, tlaková síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Pozná pojem smykové tření, a seznámí se s jeho příčinami. Seznámí se s pojmem třecí síla a klidová třecí síla. Pozná valivé tření a příčinu odporu prostředí.	Třecí síla, tření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Připomene si základní vlastnosti kapalin a rozšíří je (povrchové napětí).	Vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s pojmem hydrostatický tlak a jeho příčinami. Pozná vztah (vzorec) pro výpočet hydrostatického tlaku a jeho použití při řešení jednoduchých praktických problémů.	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	Pochopí, že na předměty ponořené v kapalině působí	Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vztlaková síla. Poznává, jak je možné tuto sílu vypočítat a naučí se formulaci Archimedova zákona.	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s pojmem tlaku v uzavřené nádobě. Poznává Pascalův zákon i jeho praktické využití - hydraulická zařízení.	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Získá představu o vlastnostech plynů.	Vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zopakuje si poznatky o atmosféře. Seznámí se s pojmem atmosférický tlak. Seznámí se s principem měření atmosférického tlaku na základě Torricelliho pokusu.	Atmosféra Země. Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Poznává, že i v plynech platí Archimédův zákon. Pochopí, kdy těleso v atmosféře stoupá.	Archimédův zákon pro plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Seznámí se s pojmy přetlak, podtlak, vakuum. Poznává způsoby měření tlaku v uzavřených nádobách.	Tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Na základě příkladů pochopí, že jen při dynamickém působení sil se může konat práce. Udělá si představu o jednotce práce 1 joule. Pochopí závislost práce na síle a dráze - vzorec pro výpočet práce. Používá vzorec i jeho	Práce

Fyzika	8. ročník	
	úpravy k výpočtům.	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Seznámí se s veličinou výkon, pozná jeho jednotku - watt. Naučí se používat vzorec pro výpočet výkonu i jeho úpravy.	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pochopí rozdíl mezi prací a energií. Pozná, že energie může mít různé formy. Seznámí se s jednotkou energie.	Energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznámí se s pojmem polohová (potenciální) energie.	Polohová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pozná, že pohybující se těleso má pohybovou (kinetickou) energii. Pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií. Na příkladech pozná, že se obě energie mohou přeměňovat jedna v druhou.	Pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic.	Vnitřní energie tělesa
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvede základní skupenské přeměny a charakterizuje hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny. Používá Tabulky.	Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Var
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznámí se s některými možnostmi využití slunečního záření ve srovnání s jinými energetickými zdroji. Rozpozná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Energetické zdroje a jejich využití
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Seznámí se s kmitavým pohybem. Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku. Posoudí vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (látkové prostředí).	Zvukové jevy - zdroje zvuku, kmitavý pohyb pružných těles Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Seznámí se s pojmem kmitočet (frekvence) zvuku. Posuzuje (porovnává) rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Poznává akustické pojmy - odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku.	Šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozšíří si poznatky o vnímání zvuku lidským uchem.	Vnímání zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Získá představu o zdrojích a šíření světla. Rozliší plošný a bodový zdroj světla, charakterizuje optická prostředí. Poznává pojem světelný paprsek, dozví se jakou rychlostí se světlo šíří ve vakuu a v různých prostředích.	Světelné zdroje, optické prostředí Přímocharé šíření světla, rychlost světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Seznámí se s pojmy stín a polostín i okolnostmi jejich vzniku. Poznává, jak vypadají fáze Měsíce. Poznatky aplikuje na příkladu zatmění Slunce a Měsíce. Porozumí příčinám obou typů zatmění, uvědomí si při jaké vzájemné poloze Měsíce, Země a Slunce nastávají. Pochopí, kdy vzniká zatmění částečné a kdy úplné.	Stín a polostín Fáze Měsíce Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Seznámí se se zákonem odrazu světla. Dokáže určit vlastnosti odrazu, který vznikne zobrazením předmětu rovinným zrcadlem. Osvojí si poznatky o zobrazení kulovými zrcadly. Rozliší duté a vypuklé zrcadlo. Seznámí se s pojmem ohnisko a vlastnostmi obrazu, který vzniká v kulových zrcadlech.	Odras světla - zákon odrazu Rovinná zrcadla Kulová zrcadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V úvodu učiva o energii si připomínáme skutečnost, že sluneční energie (tepelná a světelná) je základní podmínkou života na Zemi. Dále diskutujeme o využitelnosti různých druhů a zdrojů energie, o možnostech a způsobech šetření energetických zdrojů, o principech hospodaření s přírodními zdroji.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Seznámí se s pojmem lom světla. Pochopí, že k lomu dochází při průchodu světla různými optickými prostředími (se změnou rychlosti šíření světla). Rozliší typy lomu.	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Získá představu o lomu světla v optických čočkách. Dokáže rozeznat dva základní typy čoček - spojky a rozptylky, určí jejich odlišné vlastnosti.	Čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Získá představu o zobrazení čočkami.	Zobrazení předmětů čočkami
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Získá představu o rozkladu bílého světla optickým hranolem. Pochopí, jak vzniká duha.	Rozklad světla hranolem, barvy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozšíří si znalosti o elektrických vlastnostech látek. Zopakuje stavbu atomu, vznik a druhy iontů. Dokáže rozlišit typické vodiče a izolanty.	Elektrické vlastnosti látek Vodiče a izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zopakuje si pojem elektrické pole. Seznámí se s možnostmi jeho znázornění prostřednictvím siločar.	Elektrické pole a jeho siločáry
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Rozliší elektrický náboj a elektrický proud. Seznámí se s označením a jednotkami základních elektrických veličin.	Elektrický náboj Elektrický proud a jeho příčiny
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Seznámí se s veličinou elektrické napětí jako s příčinou vzniku el. proudu. Naučí se jeho značku a jednotku. Pozná zdroje el. napětí - el. článek, akumulátor.	Elektrické napětí Zdroje elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pochopí, jaké součásti může obsahovat elektrický obvod. Naučí se používat schematické značky pro zobrazení el. obvodu. Rozliší jednoduchý a rozvětvený el. obvod, dokáže jej sestavit a graficky znázornit.	Elektrický obvod, jeho schéma Jednoduchý a rozvětvený obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Seznámí se s použitím el. měřících přístrojů -	Měření el. proudu a el. napětí

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	ampérmetrem a voltmetrem (multimetrem).	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Seznámí se s veličinou el. odpor, její značkou a jednotkou. Dokáže vyjmenovat na kterých vlastnostech vodiče el. odpor závisí. Poznává Ohmův zákon a jeho využití při řešení jednoduchých úloh z praxe.	Ohmův zákon Elektrický odpor Závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Seznámí se s veličinami el. práce a el. energie, jejich značkou, jednotkou a vztahem pro výpočet. Dozví se o použití elektroměru. Rozlišuje příkon a výkon el. proudu. Poznává jednotku el. výkonu (příkonu).	Elektrická práce Elektrická energie Výkon elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozšíří si poznatky o magnetickém poli. Poznává, že i cívka s proudem má kolem sebe magnetické pole a chová se tedy jako magnet.	Magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Poznává stavbu a funkci elektromagnetu. Seznámí se s užitím elektromagnetu v praxi.	Elektromagnet a jeho užití
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Osvojí si poznatek, že elektromotor je stroj přeměňující elektrickou energii na práci. Seznámí se se stavbou elektromotoru a jeho využitím v praxi.	Elektromotory
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Poznává, že změny magnetického pole vyvolávají (indukují) elektrický proud. Osvojí si pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí a indukovaný proud.	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozlišuje dva generátory elektrického napětí - alternátor a dynamo a poznává princip jejich činnosti.	Generátory elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Seznámí se s pojmy perioda a frekvence střídavého proudu. Dozví se, že hodnotu střídavého proudu (napětí), kterou změříme ampérmetrem (voltmetrem) nazýváme efektivní hodnotou proudu (napětí).	Vlastnosti střídavého proudu Měření střídavého proudu a střídavého napětí

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Seznámí se s principem a funkcí transformátoru. Poznává schéma rozvodné elektrické sítě.	Transformátory Rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Seznámí se se strukturou a vlastnostmi polovodičů. Poznává jejich praktické využití v termistorech a fotorezistorech. Rozliší polovodiče typu N a P. Zjistí důsledky zapojení PN přechodu v závěrném a propustném směru.	Vedení elektrického proudu v polovodičích Polovodiče typu N a P, PN přechod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Seznámí se se součástí, která využívá vlastností PN přechodu - polovodičovou diodou, se způsoby jejího zapojení a využitím v praxi.	Polovodičová dioda
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Osvojí si základní pravidla pro bezpečné používání el. spotřebičů v domácnosti. Poznává jak postupovat při úrazu el. proudem.	Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem el. proudem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zopakuje a rozšíří si poznatky o Sluneční soustavě a o tělesech, které ji tvoří.	Sluneční soustava
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zopakuje si stavbu atomu a seznámí se s pojmem energie atomového jádra a pojmem radioaktivita.	Jaderná energie, radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznámí se s fakty o jaderných reakcích (uvolňování energie). Rozliší štěpnou reakci a reakci jaderného slučování.	Jaderné reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Bude obeznámen se strukturou a činností jaderného reaktoru.	Jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Diskutuje o využití jaderné energie v současnosti, o bezpečnosti jaderné elektrárny, problematice vyhořelého paliva. Porovnává výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Seznámí se s možnostmi	Jaderná energetika Ochrana před radioaktivním zářením

Fyzika	9. ročník	
	ochrany lidí před radioaktivním zářením.	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje základní poznatky spojené se zkoumáním přírody. Pojmenovává a popisuje děje, které jsou žákům blízké a známé, a posléze přechází k dějům, jejichž existenci si v běžném životě přímo neuvědomují. Při pronikání do tajů a zákonitostí chemie je využito v co možná největší míře experimentu a pozorování. Tím poskytuje výuka prostředky pro hlubší porozumění přírodních zákonitostí. Dává tím také žákům základ pro pochopení a využití současných technologií. Napomáhá lepší orientaci v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v 8. a 9. ročníku je 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v odborné učebně. Řazení jednotlivých kapitol je voleno tak, že není vytvářena ostrá hranice mezi anorganickou a organickou chemií. Jednotlivé poznatky jsou prezentovány jako "chemie pro život". V tomto duchu je zpracována také problematika vztahu chemie a životního prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k samostatnému pozorování jevů, umožňujeme provádění jednoduchých experimentů. Učíme je diskuzi nad výsledky pozorování. Umožňujeme

Název předmětu	Chemie
	<p>porovnávání získaných informací a prezentování výsledků své práce. Vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj.</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. V průběhu výuky vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadů, šetrnému zacházení se zásobami materiálů a ochraně svého zdraví. Dále vedeme žáky v rámci laboratorních prací k nácviku bezpečné práce s látkami při experimentu a bezpečnému používání laboratorního nádobí, nástrojů a vybavení. Kontrolujeme plnění povinností a závazků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve výuce vytváříme situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Zadáváme žákům úkoly umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Vedeme žáky k používání školního webu jako informačního zdroje v rámci domácí přípravy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu iniciujeme vytváření malých pracovních skupin a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů a tvorbě pravidel práce ve skupině. Umožňujeme žákům navrhnout různé varianty řešení problému a aktivně se účastnit na prezentaci výsledků skupinové práce. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.</p> <p>Kompetence občanské: Směřujeme žáky k pochopení příčin vzniku základních ekologických problémů, aby se při svém počínání snažili rozhodovat v zájmu minimalizace jejich vzniku. Diskutujeme o přínosu aktivit s ekologickým zaměřením. Vyžadujeme dodržování společenských norem.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií zejména při praktických činnostech v laboratoři. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Vědomosti - ústní a písemná forma

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Praktické dovednosti - forma laboratorní práce • Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě • Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá.	Chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší fyzikální tělesa a látky.	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	Změny skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznámí se se základním chemickým nádobím a jeho užitím.	Zásady práce v laboratoři, chemické nádoby
	Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi.	Bezpečnost práce, co nám říká etiketa výrobku
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Seznámí se s výstražnými symboly u výrobků, které jsou běžně v prodeji.	Bezpečnost práce, co nám říká etiketa výrobku Kyslík
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností.	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek.	Praktické zkoumání vlastností látek

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	Metody studia chemie
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi.	Směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Orientuje se v druzích různorodých směsí a uvede jejich příklady z běžného života.	Směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.	Zásady práce v laboratoři, chemické nádobí Oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě.	Oddělování složek směsí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech.	Částicové složení látek Struktura atomu Molekuly
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny.	Chemická vazba Elektronegativita, typy vazeb
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v PSP.	Uspořádání prvků, PSP
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vymezí pojem chemická reakce, na jednoduchém příkladu určí v reakci reaktanty a produkty.	Chemická reakce, chemická rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Pokusí se o úpravu koeficientů jednoduchých chemických rovnic.	Zákon zachování hmoty
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vysvětlí složení vzduchu.	Vzduch a jeho složení, čistota ovzduší

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Dokáže popsat vlastnosti, výskyt, výrobu a použití kyslíku a vodíku.	Kyslík Vodík
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Voda kolem nás. Rozliší různé druhy vody a pokusí se uvést příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody.	Voda
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Seznámí se v významnými nekovy. Vyjmenuje halogeny, dokáže popsat jejich základní společné vlastnosti a použití.	Halogeny Ostatní významné nekovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže definovat skupiny látek označované jako kyseliny a zásady.	Kyseliny Zásady
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede příklady významných kyselin a zásad, jejich použití a vlastnosti.	Kyseliny Zásady
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede zásady bezpečné práce a kyselinami i zásadami, dokáže posoudit bezpečnostní rizika.	Zásady bezpečné práce při práci s kyselinami a zásadami
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí pojem indikátor.	Indikátory, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí UIP a dokáže jim přiřadit přibližnou hodnotu pH.	Indikátory, pH Praktické zjišťování pH běžných látek a potravin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže vysvětlit podstatu neutralizace.	Neutralizace
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	Dokáže charakterizovat vlastnosti polokovů, vyjmenuje nejrozšířenější polokovy a jejich použití.	Polokovy

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže charakterizovat vlastnosti kovů.	Kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže uvést příklady nejpoužívanějších kovů, jejich vlastnosti a použití.	Nejpoužívanější kovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Dokáže uvést příklady těžkých kovů a jejich vliv na život člověka, vysvětlí, proč je třeba recyklovat materiály obsahující těžké kovy. Uvede příklady použití drahých kovů.	Těžké kovy a drahé kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže chemicky vymezit skupinu látek označovanou jako halogenidy. Seznámí se s pravidly tvorby názvosloví halogenidů.	Halogenidy
		Názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Seznámí se s důležitými zástupci halogenidů a jejich použitím.	Některé významné halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže chemicky vymezit skupinu látek označovanou jako oxidy. Seznámí se s pravidly tvorby názvosloví oxidů.	Oxidy
		Názvosloví oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Seznámí se s důležitými zástupci oxidů jejich vlastnostmi a použitím, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	Významné oxidy a vliv některých oxidů na ŽP
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o vlivech urychlujících rychlost rozpouštění látek při vysvětlování známých situací z běžného života.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vymezí skupinu látek nazvaných soli.	Soli a jejich názvosloví

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Seznámí se s názvoslovím solí.	Soli a jejich názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zvládne charakterizovat vybrané soli a uvede jejich použití.	Soli bezkyslíkatých kyselin
		Soli kyslíkatých kyselin
		Významné soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže popsat dopad nadměrného používání některých solí na ŽP.	Významné soli
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Je schopen vymezit faktory ovlivňující rychlost chemické reakce.	Rychlost chemické reakce a faktory, které ji ovlivňují
		Katalyzátory a inhibitory
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Je schopen stručně vysvětlit funkci katalyzátorů a inhibitorů, zná konkrétní příklady takových látek a jejich využití.	Katalyzátory a inhibitory
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Dokáže specifikovat veličinu látkové množství a uvede jeho jednotku.	Látkové množství
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva a energie: dokáže objasnit pojem fosilní paliva a uvést příklady, popíše činnost tepelné elektrárny a zhodnotí vliv na ŽP, vysvětlí stručně jev radioaktivita, uvede příklady radioaktivních prvků	Energie a její zdroje
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Uhlí jako palivo i surovina pro chemický průmysl
		Radioaktivita, jaderná energie prospívá i škodí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Chemie ve službách člověka: seznámí se s problematikou používání hnojiv a pesticidů, charakterizují základní stavební hmoty, jejich výrobu a použití, orientují se v základních kategoriích léků, seznámí se s odvětvími chemického průmyslu v ČR,	Obnovitelné zdroje energie
		Chemie na polích a zahradách, hnojiva, pesticidy, rizika nadměrného používání.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a		Chemie na stavbě, stavební hmoty a materiály. Chemie pro zdraví, léčiva, dělení dle účinků, rizika

Chemie	8. ročník	
zdraví člověka	orientují se v hlavních zásadách chování při mimořádných situacích s únikem nebezpečných látek.	nadměrného používání Chemický průmysl v ČR Chemické látky jako hrozba, zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Používání, manipulace a skladování nebezpečných látek vzhledem k životnímu prostředí. Odpovědná likvidace odpadů obsahujících tyto látky. Sběrné dvory, kontejnery.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Dokáže vymezit skupinu látek patřících k lipidům a uvede konkrétní příklady, chápe vliv tuků na zdraví člověka.	Přírodní látky důležité pro člověka Lipidy a jejich dělení
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Dokáže vymezit skupinu látek patřících k sacharidům, vyjmenuje základní zástupce a správně je zařadí.	Sacharidy a jejich dělení
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Dokáže vlastními slovy popsat průběh fotosyntézy a dokáže zhodnotit její význam pro život.	Fotosyntéza a dýchání
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Je schopen vymezit proces kvašení a uvést jeho význam pro život člověka.	Enzymy a kvasný proces
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Seznámí se se složením bílkoviny, zná příklady potravin obsahujících bílkoviny a jejich význam pro život člověka.	Bílkoviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vyjmenovat konkrétní příklady vitaminů a orientuje se v jejich významu pro organismus.	Vitaminy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	Seznámí se se skupinou látek patřících k hormonům a	Hormony

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede jejich základní význam pro živé organismy.	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede konkrétní příklady látek patřících k alkaloidům, popíše účinek nikotinu na lidský organismus a chápe škodlivost kouření.	Alkaloidy Nikotin, kouření a zdravotní rizika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vymezit skupinu látek označovaných jako drogy a je schopen vysvětlit proč je zneužívání návykových látek celosvětový problém, zná příklady nejběžnějších drog a jejich účinky na organismus.	Návykové látky Drogy, druhy závislostí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vymezit pojem doping ve sportu a uvede základní důvody, proč ho sportovci zneužívají.	Stimulanty, doping
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Seznámí se s mechanismem redoxní reakce, rozpozná oxidaci a redukci, uvede konkrétní příklady redoxních dějů, identifikuje hořlavinu z etikety výrobku a umí popsat podstatu hašení požáru.	Redoxní děje Hoření, hořlaviny, hašení požárů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vymezí pojem koroze a popíše její průběh u nejdůležitějších kovů, vyjmenuje hlavní způsoby ochrany proti korozi.	Koroze
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže vlastními slovy popsat podstatu mechanismu elektrolýzy, uvede konkrétní příklady látek k jejichž výrobě se používá elektrolýza.	Elektrolýza
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Dokáže zjednodušeně vysvětlit princip galvanického článku, uvede jeho využití v praxi.	Chemická reakce jako zdroj el. energie - galvanický článek
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Dokáže vyjmenovat základní typy chemických reakcí – syntézu, rozklad, vytěsňovací reakci a podvojnou záměnu.	Mechanismus chemických reakcí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Seznámí se s pojmem látkové množství	Látkové množství
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Seznámí se s řešením jednoduchých výpočtů z chemických rovnic trojčlenkou.	Výpočty z chemických rovnic aneb kolik čeho při chemických reakcích reaguje a vzniká
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Je schopen popsat vlastnosti benzínu a nafty, jejich výrobu a příklady použití.	Pohonné hmoty
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Dokáže vysvětlit pojem fosilní paliva, uvede jejich příklady, zhodnotí vliv na ŽP.	Fosilní paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže vyjmenovat základní členy homologické řady.	Uhlovodíky – dělení, vlastnosti, výskyt, použití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Seznámí se s rozdělením uhlovodíků, jejich vlastnostmi a použitím vybraných zástupců.	Uhlovodíky – dělení, vlastnosti, výskyt, použití
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Je seznámen s rizikem používání inhalačních drog.	Aromatické uhlovodíky a jejich vliv na zdraví člověka
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Seznámí se s výpočty složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení.	Postup výpočtu koncentrace roztoku hmotnostním zlomkem a trojčlenkou
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže vymezit pojem derivát uhlovodíku.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Je schopen uvést příklady halogenderivátů, posoudí jejich pozitivní a negativní význam pro člověka a ŽP.	Halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Seznámí se s principem tvorby názvosloví některých skupin derivátů uhlovodíků.	Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže vyjmenovat základní skupiny dusíkatých derivátů, uvede zástupce a jejich použití.	Dusíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí vyjmenovat významné zástupce alkoholů, dokáže zhodnotit jejich toxicitu a rizika spojená s využitím případně s konzumací.	Alkoholy Kyslíkaté deriváty Alkoholické nápoje a účinky na organismus

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zvládne popsat vlastnosti a použití dalších kyslíkatých derivátů, rozpouštědla, ředidla.	Další významné kyslíkaté deriváty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Dokáže vymezit skupinu látek patřících mezi karboxylové kyseliny, uvede příklady těchto látek použitelných v domácnosti.	Karboxylové kyseliny Soli karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Seznámí se s estery důležitými pro život člověka, dokáže uvést příklady jejich použití a zneužití.	Estery
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V kapitolách fotosyntéza a dýchání si ukážeme vzájemnou závislost živočichů a rostlin z hlediska chemických reakcí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Při vypracovávání laboratorní práce o sacharidech mají žáci za úkol zjistit, které sacharidy obsahují nápoje z ovocných šťáv. Na základě jejich přítomnosti dále usuzují na kvalitu vyzrálého ovoce, ze kterého je šťáva vyrobená, případně na možnost umělého doslazování nápoje při výrobě.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje také

Název předmětu	Přírodopis
	<p>průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), Multikulturní výchova (MV), Environmentální výchova (EV) a Mediální výchova (MdV). V poznatkové činnosti si žáci osvojují základní vědomosti o přírodě. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka přírodopisu se uskutečňuje v nedělených třídách v kmenových učebnách i ve spojovaných třídách v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně s časovou dotací minimálně 1 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému využití znalostí o přírodě. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, přírodniny reálné i umělé či počítače včetně interaktivní tabule. Ve výuce je uplatňována jak samostatná práce, která umožňuje individuální přístup, tak práce ve dvojicích a skupinách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání vědomostí a podporujeme individuální volbu metody a strategie, která jim při učení vyhovuje. Zadáváme úkoly, při jejichž plnění mají možnost kombinovat různé informační zdroje. Vedeme žáky k osvojení obecně užívaných postupů, termínů a symbolů, potřebných k orientaci v daném předmětu. Učíme je organizovat si a plánovat práci a domácí přípravu. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a vedeme je k poznání, že se učí pro svůj osobní rozvoj. Vedeme žáky k tomu, aby byli na základě získaných poznatků schopni vyvozovat obecné závěry a využívali získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi, a aby samostatně nebo ve skupině vyhledávali nové poznatky, třídili je a hledali vztahy mezi nimi a dříve získanými.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nové situace vedeme žáky k možnosti využít dosud známé postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Vedeme žáky k systematičnosti při nalézání, identifikaci a analýze i navrhování řešení problémů; po vyřešení je vedeme k ověření správnosti výsledků. Žáci využívají nově získané postupy při řešení problémů z praxe.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou. Při diskuzích vytváříme přátelskou a pozitivní atmosféru. Ve výuce vytváříme takové situace, ve kterých se žáci učí uplatňovat osvojené komunikativní dovednosti. Při řešení zadaných úkolů mají žáci příležitost komunikovat ve skupinách, spolupracovat se spolužáky a prezentovat výsledky své práce; komunikaci vždy sleduje učitel a upozorní žáky, když nekomunikují jasně a přesně a nepoužívají správně přírodovědné pojmy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Během výukového procesu vytváříme malé pracovní skupiny a podporujeme žáky v samostatném rozdělování zadaných pracovních úkolů. Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty řešení problému. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou. Spoluvytváříme přátelské aktivní komunikativní prostředí, kdy žák uznává přirozenou autoritu učitele a učitel respektuje individualitu druhých. Žáci pracují ve skupině, prosazují v ní svůj názor, respektují odlišné názory; jsou vedeni k nalezení konsenzu a kompromisu tím, že musí výsledky společné práce vždy prezentovat - jsou vedeni podle svých schopností k aktivnímu hodnocení svého přínosu pro práci skupiny/třídy.</p> <p>Kompetence občanské: Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. Žáci mají příležitost prezentace výsledků samostatné nebo skupinové práce před ostatními. Jsou vedeni k respektu k domluveným pravidlům; k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků. Znají a dodržují pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu.</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Vedeme žáky k řádnému ukončení zadané práce.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu a prezentovat je třídě * Schopnost uvést vlastní příklad související s probíraným tématem

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	OBECNÁ BIOLOGIE Projevy života - výživa, vylučování, dýchání, rozmnožování, dědičnost, růst a vývin, pohyb, dráždivost Podmínky života, rozmanitost přírody
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Mikroskop, buňka - stavba mikroskopu - buňka - základní stavební a funkční jednotka všech organismů - projevy života - jednobuněčné organismy, cenobia, kolonie, mnohobuněčné organismy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země - postavení ve vesmíru, vznik, stavba - jednotlivé sféry Země - vznik a vývoj života na Zemi
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Mikroskop, buňka - stavba mikroskopu - buňka - základní stavební a funkční jednotka všech organismů - projevy života - jednobuněčné organismy, cenobia, kolonie,

Přírodopis	6. ročník	
		mnohobuněčné organismy BIOLOGIE ROSTLIN Řasy - stavba, výskyt, význam, využití
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	OBECNÁ BIOLOGIE Projevy života - výživa, vylučování, dýchání, rozmnožování, dědičnost, růst a vývin, pohyb, dráždivost
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry - nebuněčné organismy - nemoci, výskyt
		Bakterie - buněčné organismy - nemoci, výskyt, význam, praktické využití
		Sinice - buněčné organismy - výskyt
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je dle charakteristických znaků.	Houby s plodnicemi - výskyt, význam, využití, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	BIOLOGIE HUB Stavba, rozmnožování, výskyt, význam
		Houby bez plodnic - výskyt, význam, využití
		Houby s plodnicemi - výskyt, význam, využití, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Lišejníky - symbióza, výskyt, význam, využití
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Učí se třídit organismy a zařazovat vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Soustava organismů - význam a zásady třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Učí se rozlišovat a porovnávat jednotlivé skupiny vývojově nižších živočichů, určuje vybrané živočichy, snaží se je zařadit do hlavních taxonomických skupin.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Prvoci - stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, význam, nemoci Bezobratlí - Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci - stavba těla, funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
	Snaží se odvozovat na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	BIOLOGIE ROSTLIN Řasy - stavba, výskyt, význam, využití
	Začíná dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody“ - pozorování a určování jednotlivých druhů podle klíčů a atlasů
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vztahy mezi organismy - producenti, konzumenti, reducenti - predace, symbióza, parazitizmus - potravní řetězec, potravní pyramida
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ochrana přírody a životního prostředí - zásahy člověka do přírody - ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Názorně si vysvětlíme vznik života na Zemi s pomocí videa a obrázků v učebnici.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů živočichů.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kruhoústí - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Paryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Ryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - rozmnožování a chov ryb - vývoj, sladkovodní a mořské druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
		Obojživelníci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
		Plazi - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam,

Přírodopis	7. ročník	
		ochrana Ptáci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kruhoústí - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Paryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana Ryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - rozmnožování a chov ryb - vývoj, sladkovodní a mořské druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana Obojživelníci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana Plazi - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana Ptáci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Kruhoústí - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Paryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana</p> <p>Ryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - rozmnožování a chov ryb - vývoj, sladkovodní a mořské druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana</p> <p>Obojživelníci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana</p> <p>Plazi - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana</p> <p>Ptáci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana</p>
	<p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin.</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Mechorosty - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana</p> <p>Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana</p> <p>Nahosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana</p> <p>Krytosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla - kořen,</p>

Přírodopis	7. ročník	
		stonek, list, květ, květenství - opylení, oplození, semena, plody - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - listnaté stromy a keře - byliny - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdíkovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovitá, cizokrajné rostliny
	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	BIOLOGIE ROSTLIN Mechorosty - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana Nahosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana Krytosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla - kořen, stonek, list, květ, květenství - opylení, oplození, semena, plody - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - listnaté stromy a keře - byliny - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdíkovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovitá, cizokrajné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Krytosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla - kořen, stonek, list, květ, květenství - opylení, oplození, semena, plody - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - listnaté stromy a keře - byliny - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdčovitité, liliovitité, lipnicovitité, vstavačovitité, cizokrajné rostliny
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody” - pozorování a určování jednotlivých druhů podle klíčů a atlasů</p>
	<p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>Mechorosty - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana</p> <p>Kapradňorosty - plavuně, přesličky, kapradiny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana</p> <p>Nahosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - druhy, výskyt, význam, ochrana</p> <p>Krytosemenné rostliny - stavba a funkce jednotlivých částí těla - kořen, stonek, list, květ, květenství - opylení, oplození, semena, plody - srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin - listnaté stromy a keře - byliny - pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdčovitité, liliovitité, lipnicovitité, vstavačovitité, cizokrajné rostliny</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody.</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Kruhoústí - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>Paryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana</p> <p>Ryby - stavba a funkce jednotlivých částí těla - rozmnožování a chov ryb - vývoj, sladkovodní a mořské druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana</p> <p>Obojživelníci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana</p> <p>Plazi - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, projevy chování, význam, ochrana</p> <p>Ptáci - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - vývoj, druhy, výskyt, význam, projevy chování, ochrana</p>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody“ - pozorování a určování jednotlivých druhů podle klíčů a atlasů</p>
	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy.	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE Společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace</p>

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - typické znaky, vývoj, přizpůsobení se prostředí, výskyt, význam, projevy chování, ochrana - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - Vejcorodí, Živorodí - Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - typické znaky, vývoj, přizpůsobení se prostředí, výskyt, význam, projevy chování, ochrana - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - Vejcorodí, Živorodí - Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Savci - typické znaky, vývoj, přizpůsobení se prostředí, výskyt, význam, projevy chování, ochrana - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - Vejcorodí, Živorodí - Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Přírodopis	8. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů živočichů.	<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> - typické znaky, vývoj, přizpůsobení se prostředí, výskyt, význam, projevy chování, ochrana - stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování - Vejcorodí, Živorodí - Vačnatci, Hmyzožravci, Letouni, Chudozubí, Hlodavci, Zajíci, Šelmy, Ploutvonožci, Kytovci, Chobotnatci, Lichokopytníci, Sudokopytníci, Primáti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	<p>Člověk v živočišném systému</p> <p>Původ a vývoj člověka, lidská plemena</p> <p>Vývin člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - nitroděložní vývin člověka - období lidského života - genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	<p>Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, lidský organismus</p> <p>Kosterní (opěrná) soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba, růst, tvary a spojení kostí - kostra - lebka, páteř, hrudník, kostra horní a dolní končetiny - první pomoc při zlomeninách, nemoci <p>Svalová (pohybová) soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba a činnost kosterního svalu - svaly lidského těla - nemoci <p>Oběhová (cévní) soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce - tělní tekutiny - krev, míza, tkáňový mok - cévy - tepny, žíly, vlasečnice - srdce, krevní oběh - první pomoc, nemoci <p>Mízní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - slezina, brzlík - imunita, infekce <p>Dýchací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba - první pomoc, nemoci <p>Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba - nemoci - metabolismus <p>Močová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba - nemoci <p>Kožní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba - péče, nemoci <p>Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce - neuron, reflexy - mícha, mozek, nervy - nemoci <p>Smyslové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - čich, chuť, hmat, sluch, rovnovážné centrum, zrak <p>Hormonální soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, žlázy s vnitřním vyměšováním - nemoci <p>Pohlavní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - mužské a ženské pohlavní ústrojí - stavba, funkce - nemoci
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p>	<p>Vývin člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - nitroděložní vývin člověka - období lidského života - genetika
<p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady</p>	<p>Vývin člověka</p>

Přírodopis	8. ročník	
	vlivu prostředí na utváření organismů.	<ul style="list-style-type: none"> - nitroděložní vývin člověka - období lidského života - genetika
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Vědy studující člověka</p> <p>Kosterní (opěrná) soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba, růst, tvary a spojení kostí - kostra - lebka, páteř, hrudník, kostra horní a dolní končetiny - první pomoc při zlomeninách, nemoci <p>Svalová (pohybová) soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba a činnost kosterního svalu - svaly lidského těla - nemoci <p>Oběhová (cévní) soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce - tělní tekutiny - krev, míza, tkáňový mok - cévy - tepny, žíly, vlasečnice - srdce, krevní oběh - první pomoc, nemoci <p>Mízní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba - slezina, brzlík - imunita, infekce <p>Dýchací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba - první pomoc, nemoci <p>Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba - nemoci - metabolismus <p>Močová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce, stavba

Přírodopis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - nemoci Kožní soustava - funkce, stavba - péče, nemoci Nervová soustava - funkce - neuron, reflexy - mícha, mozek, nervy - nemoci Smyslové soustavy - čich, chuť, hmat, sluch, rovnovážné centrum, zrak Hormonální soustava - funkce, žlázy s vnitřním vyměšováním - nemoci Pohlavní soustava - mužské a ženské pohlavní ústrojí - stavba, funkce - nemoci
	<p>Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosterní (opěrná) soustava - funkce, stavba, růst, tvary a spojení kostí - kostra - lebka, páteř, hrudník, kostra horní a dolní končetiny - první pomoc při zlomeninách, nemoci Svalová (pohybová) soustava - funkce, stavba a činnost kosterního svalu - svaly lidského těla - nemoci Oběhová (cévní) soustava - funkce - tělní tekutiny - krev, míza, tkáňový mok - cévy - tepny, žíly, vlasečnice - srdce, krevní oběh - první pomoc, nemoci Mízní soustava

Přírodopis	8. ročník	
		- funkce, stavba - slezina, brzlík - imunita, infekce
		Dýchací soustava - funkce, stavba - první pomoc, nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Všichni lidé bez ohledu na rozdíly v barvě pleti jsou si rovni a mají právo na důstojný život.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země - postavení ve vesmíru, vznik, stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Mineralogie - minerály – vznik, krystaly – vnitřní stavba, krystalové soustavy - fyzikální vlastnosti minerálů - třídění nerostů podle chemického složení – vlastnosti, naleziště, význam, využití
		Petrografie - horniny vyvřelé, usazené a přeměněné

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i vody v přírodě.	Geologické děje vnitřní a vnější, příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	Půdy - vznik, složení a vlastnosti - třídění půd – půdní typy a druhy - význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Vznik a vývoj života na Zemi - názory - éry vývoje Země – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
		Geologický vývoj a stavba České republiky - Český masiv, Západní Karpaty
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	ZÁKLADY EKOLOGIE
	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	ZÁKLADY EKOLOGIE
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	ZÁKLADY EKOLOGIE
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	ZÁKLADY EKOLOGIE
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník	
		- pozorování a určování minerálů a hornin podle klíčů a atlasů
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody.	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody - pozorování a určování minerálů a hornin podle klíčů a atlasů

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis spojuje základní poznatky z přírodních a společenských věd, techniky a kultury, plní tedy integrační funkci. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země, o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, o světadílech, oceánech, o státech světa a o současných problémech lidstva. Rozšiřují také své poznatky o ochraně životního prostředí. Žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a informačními materiály – orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, nalézat a přiznat chybu jako podstatný zdroj svého učení, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách nebo učebně ICT či učebnách s interaktivní tabulí. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	Učivo odpovídá jednotlivým ročníkům. Učivo je řazeno ve sledu: matematický zeměpis, kartografie, fyzický zeměpis, společenský zeměpis, regionální zeměpis světadílů a oceánů a ČR.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Ukazujeme žákům vhodné způsoby a metody učení, motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání. Učíme je vyhledávat a třídit informace a na základě pochopení je využívat v procesu učení. Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a k využívání získaných vědomostí a dovedností. Učíme žáky uvádět věci do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexní pohled.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při samostatném řešení nového problému vedeme žáky k možnosti využít osvědčené postupy řešení obdobného problému. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost. Podporujeme využívání životních zkušeností. Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky postupně rozumět odbornému textu, zdokonalovat se ve schopnosti pracovat s mapovým materiálem nebo nacházet zdroje informací na internetu. Umožňujeme žákům prostřednictvím samostatných vystoupení na zadané téma formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Povzbuzujeme žáky, aby využívali informační a komunikativní prostředky pro účinnou komunikaci s okolím.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k zodpovědnosti za svůj díl skupinové práce. Povzbuzujeme žáky k diskusi o stanoveném tématu, učíme je respektovat jiný názor.</p> <p>Kompetence občanské: Dbáme na spoluvytváření a respektování pravidel chování třídních kolektivů i menších skupin. Oceňujeme poskytnutou pomoc. Seznamujeme žáky s chováním v krizových situacích, kdy je ohrožen život a zdraví člověka. Seznamujeme je s národními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel. Učíme žáky vybírat si pro svou činnost nutné pomůcky a postupy, kriticky a sebekriticky hodnotit svou práci. Umožňujeme žákům sebepoznávání a k sebehodnocení. Povzbuzujeme žáky k dokončování úkolů.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti - ústní a písemná forma * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a prezentovat je vhodnou formou třídě - prezentace, referáty, projekty, myšlenkové mapy * Praktické dovednosti - práce s mapou, pozorování

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává základní vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Planeta Země jako součást vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí na konkrétních příkladech tvar planety Země, uvede některé důsledky pohybů Země na život lidí na Zemi.	Tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Jednoduchou formou hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartograf. produktů a dalších informačních zdrojů.	Práce s mapami a plány, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	Seznámí se základní geografickou, topografickou a	Glóbus, měřítko glóbusu

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	kartografickou terminologii.	Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné podobě
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v KS, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost.	Složky přírodní sféry a jejich vzájemná propojenost, příklady
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Zásady bezpečného chování v horách
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	V modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Mimořádné situace a příklady ohrožení. Způsoby ochrany
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Seznámí se s tvary zemského povrchu.	Tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozlišuje vnější a vnitřní procesy v přírodní sféře, seznámí se s vlivem a důsledky těchto procesů na lidskou společnost.	Litosféra, vnitřní stavba země Působení vnitřních a vnějších sil na utváření povrchu země
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Seznámí se na přiměřené úrovni s rozložením obyvatelstva na Zemi, popíše jeho strukturu a pohyb.	Obyvatelstvo na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozlišuje lidská sídla a jejich funkci, seznámí se s pojmem urbanizace	Sídla, urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	Rozlišuje jednotlivé složky světového hospodářství, ukáže na mapě hlavní světové surovinové a energetické	Nerostné zdroje a průmysl

Zeměpis	6. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zdroje	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Seznámí se složením, stavbou a funkcí atmosféry.	Stavba a složení atmosféry.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje pojmy počasí a podnebí.	Počasí a podnebí
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vymezí podnebné pásy na zemi.	Podnebné pásy na Zemi
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí význam zemědělství pro lidskou společnost, seznámí se s rozdělením zemědělské výroby.	Obživa lidí, zemědělství
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše rozložení vody na Zemi	Rozložení vody na Zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí oběh vody v krajině a základní hydrologické pojmy	Oběh vody v krajině, základní hydrologické pojmy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Seznámí se s jednotlivými krajinami na Zemi a uvede charakteristické znaky	Biosféra, rozložení a charakteristika krajin na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí význam půdy pro člověka	Vznik a význam půdy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje půdní druhy a půdní typy	Půdní druhy a typy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Ovládá práci s busolou a zorientuje mapu.	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné podobě
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Na základě zhlédnutí dokumentu o tropickém deštném lese, žáci diskutují o významu TDL pro život na planetě, uvědomí si nebezpečí kácení TDL. Na příkladu obce (sídla školy) žáci popisují funkce a vztahy k okolí. Pojem kulturní krajina vysvětlíme žákům během geografické vycházky, kde si všímáme kulturních jevů v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učíme v rámci Dne Země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V kapitole o obyvatelstvu světa seznamujeme žáky s pojmy rasy, národy, jazyky a náboženství. Diskutujeme o etnickém původu a problémech etnických skupin.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše a zhodnotí polohu, rozlohu a členitost Afriky.	Poloha, rozloha a členitost Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s přírodními poměry Afriky.	Přírodní poměry Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí politické a hospodářské poměry regionů Afriky.	Regiony Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zvažuje potenciál a popíše problémy Afriky v současné době, uvede příčiny problémů.	Problémy Afriky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů		

Zeměpis	7. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje oceány, popíše jejich polohu a přírodní poměry.	Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zhodnotí význam oceánů pro člověka.	Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše a zhodnotí polohu, rozlohu a členitost Ameriky.	Poloha, rozloha a členitost Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s přírodními poměry Ameriky.	Přírodní poměry Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Posoudí rozložení obyvatelstva Ameriky a změny v jeho složení, uvede současné problémy	Obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje jednotlivé regiony Ameriky, srovnává jejich hospodářské a politické poměry.	Regiony Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Popíše a charakterizuje polohu a přírodní poměry	Poloha a přírodní poměry Antarktidy

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Antarktidy.	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí význam mírového využití Antarktidy.	Mírové využití Antarktidy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje polohu, rozlohu a členitost Austrálie.	Poloha, rozloha a členitost Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše přírodní poměry Austrálie.	Přírodní poměry Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se multikulturním vývojem Austrálie, srovnává současné poměry s poměry v minulosti.	Obyvatelstvo Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Posoudí politické, hospodářské a společenské poměry Australského svazu.	Australský svaz

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapách Oceánii, uvede současné problémy Oceánie	Oceánie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly a oceány, provádí porovnání podle zadaných kritérií.	Světadíly a oceány, práce s mapou
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Rozlišuje základní přírodní a společenské znaky pro vymezení a ohraničení regionů světa.	Hranice států a státní zřízení

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše polohu rozlohu a členitost Asie.	Poloha, rozloha a členitost Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Charakterizuje přírodní poměry Asie.	Přírodní poměry Asie

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Seznámí se s problematikou obyvatelstva Asie.	Obyvatelstvo Asie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede konkrétní problémy Asie a aktuální ohniska napětí.	Problémy Asie a ohniska napětí
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozlišuje jednotlivé regiony Asie a ukáže je na mapě.	Asijské regiony a jejich charakteristika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí hospodářské a politické poměry asijských regionů.	Asijské regiony a jejich charakteristika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše polohu rozlohu a členitost Evropy.	Poloha, rozloha a členitost Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Charakterizuje přírodní poměry Evropy.	Přírodní poměry Evropy

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zhodnotí vývoj a strukturu obyvatel Evropy, rozlišuje národy a jazykové skupiny.	Obyvatelstvo Evropy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Získává představu o integračních procesech v Evropě i ve světě.	Evropská unie, Severoatlantická aliance
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvádí současné problémy v Evropě.	Současné problémy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje na mapách jednotlivé evropské regiony, srovnává je podle zadaných kritérií.	Regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Západní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa a Rusko
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje politické a hospodářské poměry evropských regionů.	Střední Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech		Severní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Jižní Evropa
		Západní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa a Rusko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
V úvodu kapitoly Naši sousedé probereme s žáky zážitky a zkušenosti z návštěv okolních států.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V kapitole o současných problémech Evropy diskutujeme i o sociálních problémech a možnostech jejich řešení.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje polohu ČR v Evropě. Seznámí se s historickým vývojem českého státu.	Poloha a vývoj České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Seznámí se s geologickou stavbou území ČR. Charakterizuje povrch ČR. Orientuje se na mapě ČR.	Povrch ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje podnebí ČR. Rozlišuje podnebné oblasti ČR.	Podnebí ČR

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše vodstvo ČR. Orientuje se v terminologii - úmoří, rozvodí, povodí. Uvede rozdělení vodstva na území ČR. Orientuje se na mapě vodstva ČR.	Vodstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje půdy a krajiny ČR. Seznámí se se systémem ochrany přírody v ČR.	Krajiny a ochrana přírody ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje obyvatelstvo ČR. Pracuje s pojmy porodnost a úmrtnost, věková struktura, pohyb obyvatelstva, národnosti a jazyková struktura obyvatelstva.	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Seznámí se s vývojem hospodářství na území ČR. Rozliší jednotlivé složky hospodářství a jejich význam v ČR. Stručně zhodnotí hospodářskou spolupráci ČR s dalšími státy Evropy a světa.	Hospodářství ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	ČR a zahraniční vztahy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Charakterizuje polohu a přírodní podmínky hlavního města ČR. Seznámí se s historií Prahy, zná některé historické a kulturní památky. Zhodnotí hospodářský a politický význam Prahy.	Hlavní město Praha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Seznámí se organizací státu a rozdělením ČR na 14 územních celků - krajů. Orientuje se na mapě krajů ČR.	Kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje Olomoucký kraj jako region, kde žije. Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry Olomouckého kraje. Stručně zhodnotí možnosti rozvoje místního regionu a přiměřeně analyzuje jeho vazby k vyšším územním celkům.	Olomoucký kraj (místní region)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	Lokalizuje jednotlivé kraje na mapě ČR. Charakterizuje	Moravskoslezský kraj

Zeměpis	9. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	jejich přírodní podmínky. Přiměřeně zhodnotí hospodářské a kulturní poměry regionů s důrazem na jejich specifika.	Zlínský kraj
		Jihomoravský kraj
		Středočeský kraj
		Jihočeský kraj
		Kraj Vysočina
		Pardubický kraj
		Královéhradecký kraj
		Liberecký kraj
		Ústecký kraj
		Karlovarský kraj
Plzeňský kraj		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy. Uvádí na příkladech vztahy mezi jednotlivými složkami krajiny.	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí a doplňují ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se projevují jeho individuálními hudebními dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Časová dotace hudební výchovy je 1 hodina za týden. Na prvním stupni výuka probíhá v nedělených třídách. Na prvním stupni výuka probíhá v kmenových třídách a na druhém stupni buď v odborné učebně, nebo v kmenové třídě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Nabízíme žákům různé podněty k získávání informací. Podporujeme vzdělávací aktivitu žáků. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání. Snažíme se, aby žáci získané dovednosti využívali k vytváření kvalitních vztahů s ostatními lidmi. Učíme žáky přiměřenou formou vyjadřovat své názory.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k tolerování individuálních odlišností. Umožňujeme žákům účast na hudebních výchovných pořadech ve škole i mimo školu.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti a dovednosti - ústní a písemná forma - zpěv písní, rytmická cvičení, instrumentální a pohybové činnosti, testy z hudební nauky, referáty a skupinové práce * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému životu (časopisy, internet) * Prezentace prací ve třídě * Sebehodnocení * Hodnocení žáků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace textu, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se se správnými pěveckými návyky.	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena Dýchání, výslovnost, hlavový tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu podle individuálních schopností.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt a 3/4 takt) Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	1. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace textu, hudební hry (otázka – odpověď) Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt a 3/4 takt)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Učí se využívat správné pěvecké návyky.	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu Rytmizace a melodizace textů, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Učí se hrát na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Reaguje pohybem na znějící hudbu imitací nebo improvizací.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus. realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Umí využívat správné pěvecké návyky.	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty a improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rytmizace, melodizace, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	3. ročník	
melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě mollových tóninách.	Realizace písní ve 2/4 i 3/4 taktu v durových i mollových tóninách Pokus o dvojhlas (kánon)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Učí se orientovat v notovém zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na jednoduché hudební nástroje Rytmizace a melodizace textů

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí na základě svých hudebních schopností a dovedností elementární hudební improvizace, pokusí se o vytvoření mezihry, dohry.	Hudební improvizace, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Kvality tónů a vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace a pantomima)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V hodinách hudební výchovy se žáci seznamují s kulturou jiných států (tanec, písně).		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlas v durových mollových tóninách, využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky.	Pěvecký a mluvní projev Dvojhlas a vícehlas Intonace v dur a moll Kvality tónu, vztahy mezi tóny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby zapsané v durové či mollové tónině a dle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Rytmus řeči a hudební rytmus Grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písně.	Hra na jednoduché hudební nástroje Interpretace motivů, témat, jednoduchých skladbiček Interpretace hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.	Rytmizace a melodizace, improvizace a stylizace Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby užití elementární hudební výrazové prostředky, metroritmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny.	Hudební výrazové prostředky Metrické, rytmické, dynamické, harmonické a výrazové změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	Vokální činnosti- zpěv lidových a moderních písní Práce s notovým zápisem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.	Vokální činnosti- zpěv lidových a moderních písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Vokální činnosti- zpěv lidových a moderních písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvením projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Píseň lidová, píseň umělá
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Umí vyhledat určené takty a rytmy.	Hudební nástroje – rozdělení do základních skupin Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.	Hudebně pohybové činnosti (pochod, polka, valčík, mazurka)
		Vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	Učí se pohybem vyjádřit obsah písně, předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Hudebně pohybové činnosti (pochod, polka, valčík, mazurka)

Hudební výchova	6. ročník	
poslouchané hudbě		Instrumentální činnosti, reprodukce známé hudby, hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody písně na Orffovy nástroje.	Hudebně pohybové činnosti (pochod, polka, valčík, mazurka) Vlastnosti tónů- rytmus, melodie, harmonie, dynamika a barva
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Učí se vytvořit vlastní rytmické motivy.	Instrumentální činnosti, reprodukce známé hudby, hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Instrumentální činnosti, reprodukce známé hudby, hra na tělo Vlastnosti tónů- rytmus, melodie, harmonie, dynamika a barva
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.	Hudební nástroje – rozdělení do základních skupin
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší skladbu vokální a instrumentální.	Vokální a instrumentální skladba Poslech koncertů klasické a moderní hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu.	Píseň lidová, píseň umělá Melodram
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s vybranými skladbami daných skladatelů.	Muzikál Opereta a opera Symfonie, symfonický orchestr Život a dílo Antonína Dvořáka, Leoše Janáčka a Johanna Strausse
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Provádí jednoduché hudební improvizace.	Instrumentální činnosti, reprodukce známé hudby, hra na tělo

Hudební výchova	6. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při zpěvu využívá pravidla hlasové hygieny a správné pěvecké návyky.	Umění souhry, symfonický orchestr, partitura
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě v dvojhlasu.	Výběr písní různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.	Instrumentální činnosti a pohybové činnosti, prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Moderní tance
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Učí se rozpoznat některé z tanců různých stylových období.	Polka, valčík, mazurka
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Instrumentální činnosti a pohybové činnosti, prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku, taktování, taneční

Hudební výchova	7. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Učí se orientovat v proudu znějící hudby.	Výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Snaží se spojovat poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.	Výběr poslechových skladeb různých období
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.	Výběr písní různých období
		Druhy dechových nástrojů, významní čeští a světoví hudebníci
		Druhy bicích nástrojů
		Druhy strunných nástrojů, významní čeští a světoví hudebníci
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.	Umění souhry, symfonický orchestr, partitura
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Poslechové činnosti-pochod, tanec, vážná hudba k poslechu
		Hudební koncerty a festivaly
		Náš hudební koncert
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Učí se zařadit skladbu do příslušného období.	Život a dílo L. W. Beethovena
		Život a dílo Carla Orffa
		Život a dílo Josepha Haydna
		Život a dílo Bedřicha Smetany
		Život a dílo W.A. Mozarta

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Zpěv písní Notový zápis, hudební značky Noty stupnice C dur Taktování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Zpěv písní Skladby různých stylů a žánrů Hlasová hygiena Pěvecké návyky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná některé z tanců různých stylových období.	Polka, valčík, mazurka
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Předvede dle individuálních schopností nějaký druh tance.	Polka, valčík, mazurka Moderní tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k dílu jako celku.	Poslech různých hudebních žánrů a jejich srovnávání
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Skladby světové hudby z období středověku, baroka, klasicismu a romantismu Hudební směry jazz a swing ve světové hudbě Country a western v USA Moderní populární hudba v Anglii Rocková hudba ve světě

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	Zpěv písní různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Jednohlas Vícehlas, kánon Ocení kvalitní zpěv druhého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Vytleskávání rytmu Zazpívání části skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje Doprovod hrou na tělo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Nejstarší české písně středověku Barokní hudba v Čechách Hudba klasicismu v Čechách Hudba romantismu v Čechách Jazz a swing v české hudbě Tramprská píseň Divadla malých forem u nás Český big beat Moderní populární hudba - 80. léta

Hudební výchova	9. ročník	
		Česká hudba 90. let
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Divadlo, film, kino

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova slouží našim nejmladším žákům jako významný komunikační a relaxační prostředek. V prvním období prvního stupně mají činnosti ve Výtvarné výchově nezanedbatelný vliv na rozvoj jemné motoriky žáků důležité pro psaní. Souběžně se budují i kompetence pracovní - bezpečné a účinné zacházení s materiálem a výtvarnými potřebami - a vytvářejí se správné pracovní návyky. Výtvarná výchova významně přispívá k rovnoměrnému rozvoji osobností žáků a jejich aktivnímu a tvořivému přístupu k životu. Náměty výtvarných činností jsou ovlivňovány aktuálním životem, potřebami školy a celoškolskými projekty. Výtvarná výchova na II. stupni rozvíjí u žáků specifické cítění, tvořivost, vnímavost k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru a barvy. Výuka má nezanedbatelný vliv na budování a posilování pracovních kompetencí u žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je především tvůrčí činnost - tvorba vlastních vizuálně obrazných vyjádření a je vnímána jako předmět tvůrčí a současně relaxační. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod výuky, stylů výuky a organizačních forem v kmenové třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy, či na zahradě nebo v terénu v okolí školy. Výuka na I. stupni je s minimální dotací 1 hodina za týden.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výuka Výtvarné výchovy na II. stupni probíhá s časovou dotací 6. ročník = 2 hodiny týdně, 7., 8. a 9. ročník = 1 hodina týdně v odborné učebně výtvarné výchovy, kdekoli ve škole či na zahradě nebo v terénu v okolí školy. Dle aktuální nabídky výstav lze realizovat výuku i v galeriích či výstavních sálech v okolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich uplatnění v praktickém životě. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům hledat vhodné způsoby řešení daného problému na základě získaných poznatků. Vytváříme pro žáky situace k ověření správnosti řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor. Vytváříme přátelskou atmosféru pro vzájemnou a ohleduplnou komunikaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu. Učíme je požádat si v případě potřeby o pomoc. Podporujeme rozvoj osobnosti a sebedůvěry žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnost k jiným kulturním a duchovním hodnotám</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky bezpečně a účinně používat nástroje a vybavení. Vedeme je systematicky k dodržování vymezených pravidel. Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k praktickému používání digitálních technologií i k samostatnému rozhodování, kterou digitální technologii použít pro zjednodušení a zefektivnění práce. Při práci upozorňujeme žáky na bezpečné a etické chování v digitálním prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Praktické dovednosti - zvládnutí techniky, kreativita, aktivita, spolupráce s ostatními spolužáky (skupinová práce), dokončení práce</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností.	Učíme se rozlišovat pojmy linie, plocha, barvy, tvary. Porovnáváme je, volíme různé kombinace těchto prvků. Všímáme si podobnosti a kontrastů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Kresba a malba na základě vlastních zážitků. Kombinované techniky při kterých uplatňujeme linie, tvary, objekty a jejich kombinace, využíváme kontrast a rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Diskutujeme o našich výtvorech i o různých jiných dílech (obrazech, ilustracích, fotografiích...)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností.	Učíme se rozlišovat pojmy linie, plocha, barvy, tvary. Porovnáváme je, volíme různé kombinace těchto prvků. Všímáme si podobnosti a kontrastů.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary,	Kresba a malba na základě vlastních zážitků.

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Kombinované techniky při kterých uplatňujeme linie, tvary, objekty a jejich kombinace, využíváme kontrast a rytmus
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Učí se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Diskutujeme o našich výtvorech i o různých jiných dílech (obrazech, ilustracích, fotografiích...)

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), používá různé druhy štětců, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Linie, tvary, objemy – podobnost, kontrast, rytmus Světlostní a barevné kvality, písmo – tvary, obrysy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev.	Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládne kresbu měkkým materiálem – dřívko, pero, úhel.	Linie, tvary, objemy – podobnost, kontrast, rytmus
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Projevuje vlastní životní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty.	Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, záměry tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů – hmatových, sluchových, pohybových, čichových
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření.	Barvy základní a doplňkové, teplé a studené Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Citové prožitky, vnímání okolního světa
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozná známé ilustrace.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama, ilustrace textů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, vnímání okolního světa.	Obrazná vyjádření v rámci skupiny, manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž, frotáž, umí výtvarně zpracovat přírodní materiál.	Techniky plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání smysly – hmat, pohyb, podněty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, záměry tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	Při vlastních tvůrčích činnostech se učí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na	Malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů	základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Uspořádání objektů do celků – na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vědomě se učí zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla Osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Učí se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -vnímání statické, dynamické
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Komunikační obsah vizuálně obrazných
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl Proměny komunikačního obsahu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, reklama Reflexe a vztahy zrakového k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech se učí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p>	<p>Malba - hra s barvou, světlostní a barevné kvality</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické</p> <p>Rastrová grafika</p>
<p>VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>Uspořádání objektů do celků – na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>Vědomě se učí zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Učí se nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné tvorbě.	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, tiskoviny, televize, reklama</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, čichových, sluchových aj.</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - volná malba, reklama, ilustrace textů aj. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vnímání statické, dynamické</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Snaží se porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	<p>Prostředky pro vyjádření fantazie, osobních zkušeností, nálady - akční tvar malby a kresby, pohyb těla.</p>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	<p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Vyjádření - komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci v rámci vyučovací hodiny vytvoří plakát, pozvánku nebo přání a zjistí, že je možné vyjádřit své pocity a myšlenky nejen slovně, ale i výtvarnou formou, při které se podporuje individualita a kreativita žáka.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Barva - uplatnění emocionální a expresivní funkce barvy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Výtvarné vyjádření reality Reliéf
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, symbolického obsahu.	Tematické práce Vánoce, Velikonoce Barevný kruh - míchání barev; barevný kontrast
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze znalostí historických i z osobních zkušeností a prožitků.	Kresebné studie, linie, tvar, objem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání viz. zkušeností, zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.	Fantastické představy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Variuje různé znalosti prvků a jejich vztahů pro získání	Řešení úkolů dekorativního charakteru (symetrie -

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	osobitých výsledků.	asymetrie)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v soc. vztazích.	Barva - uplatnění emocionální a expresivní funkce barvy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Plastická a prostorová tvorba - konstruování, modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí dovednost žáků, jejich fantazii, originalitu, experimentování a motorické schopnosti budeme rozvíjet pomocí výtvarných technik s různými materiály (látka, papír, korálky, modelovací hmota, přírodniny, drát, ...). Svou tvorbu pak budeme prezentovat v prostorách školy, na výstavách či soutěžích.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů.	Uplatnění poznatků při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	Barevné vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	současnosti i minulosti.	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vlastní prožitek
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje osobní postoje, hodnotové soudy.	Událost, vyprávění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie.	Užitá grafika, písmo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Porovnává a hodnotí účinky osobitého vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Architektura
		Kresba - objem, tvar, šrafování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam smyslových emocí
		Fantazijní variace na základní tvary písmen

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	Využívá znalostí o základních barvách.	Objemové vyjádření barvou, lomené barvy, valér.

Výtvarná výchova	8. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a vytváří škálu obrazných elementů.	Technika akvarelu. Objemové vyjádření barvou, lomené barvy, valér.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje výtvarná díla, vychází z historických souvislostí.	Zdokonalování techniky kresby - stínování, kontrast.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Kresebné studie, pohled a nadhled. Linoryt.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazii, kombinuje výtvarné prostředky.	Práce s internetem, variace ve vlastní tvorbě.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Vyjadřuje dle svých dispozic své dojmy a prožitky barvou v plošné i prostorové kompozici.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Poznává vybraná základní umělecká díla (národní i světové umění).	Práce s uměleckým dílem.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě využívá metody současného umění, počítačová grafika.	Práce s internetem, variace ve vlastní tvorbě.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá vizuální vyjádření k zachycení zkušeností - pohyb, sluch.	Tisk z výšky a z hloubky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá obrazné vyjádření v proměnách a vztazích.	Symbolika barev, míchání barev, působení barev.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Využívá některé moderní formy současného umění - fotografie, video, animace.	Obrázky k animovanému filmu, reklama.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, vytváří bohatou škálu obrazných elementů.	Společná práce, komunikace. Prostorová tvorba, modelování.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v grafických technikách.	Techniky kresby - tužka, pero, uhlí, rudka - zátiší.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozlišuje obsah uměleckých projevů, porovnává na konkrétních příkladech různé metody ztvárnění.	Práce s uměleckým dílem.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	Vyjadřuje a zaznamenává podněty a fantazie.	Uplatnění fantazie a představivosti - malba, prostorová tvorba

Výtvarná výchova	9. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachytí prchavý okamžik, skicuje.	Vztahy zrakového vnímání. Práce v přírodě - krajinomalba, frotáž, příprava pro grafický list.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace na I. stupni: minimálně 2 hod. týdně a hodinová dotace na II. stupni: minimálně 2 hod. týdně.</p> <p>Výuka předmětu probíhá převážně v tělocvičně školy a na školním hřišti. Předmět představuje důležitou formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Tv umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě.</p> <p>Součástí základního vzdělávání tělesné výchovy na naší škole (v rámci ŠVP) je rovněž realizace preventivní strategie školy, která při uplatnění vhodné metody přispívá k minimalizaci rizik vzniku rizikového chování (SPJ) u žáků. Prostředkem pro soustavné působení na formování kladných postojů žáků v oblasti RCH jsou témata obsažená v MPP školy. Vyučující sám rozhodne, ve které části školního roku a jakou formou stanovené preventivní téma žákům předloží. Výběr témat a příslušných ročníků je dán minimálním preventivním programem školy na příslušný školní rok.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jimi dosaženého cíle. Řídíme a usměrňujeme navozenou diskusi. Učíme své žáky vyjadřovat přiměřenou formou své názory. V procesu výuky ukazujeme žákům různé způsoby získávání pohybových dovedností, vedeme je k osvojení sportovní terminologie procvičovaných pohybových aktivit, pochopení herních pravidel a podporujeme je v nácvičku organizace drobných skupinových aktivit.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům porovnávat své názory s názory spolužáků. Vedeme je ke schopnosti v diskusi své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné, být zodpovědný za své rozhodnutí. Vedeme žáky k využívání pohybových dovedností. Povzbuzujeme žáky k dokončování práce, oceňujeme vytrvalost.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky tomu, aby své myšlenky a názory vyjadřovali kulturně a společensky přijatelnou formou.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Zadávat žákům úkoly přiměřené jejich věku umožňující jejich vzájemnou spolupráci. Umožňujeme žákům účast na sportovních akcích ve škole i mimo školu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Oceňujeme kladný přístup k práci. Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel. Ovlivňujeme žáky kladnými příklady. Vedeme žáky k vzájemné spolupráci. Po ukončení úkolu vedeme žáky k sebehodnocení, učíme je pracovat s pochvalou i kritikou.</p> <p>Kompetence občanské: Podporujeme pozitivní projevy chování a jednání. Vedeme žáky k tolerování individuálních odlišností. Vyžadujeme dodržování společenských norem. Podněcujeme žáky k účasti na školních akcích nepovinného charakteru podle jejich individuálních schopností a předpokladů. Oceňujeme poskytnutou pomoc.</p> <p>Kompetence pracovní: Využíváme různých výukových situací k nácviku dodržování vymezených pravidel a plnění stanovených povinností. Systematicky vedeme žáky k uvědomělému poskytování první pomoci. Směřujeme žáky k posuzování reálných rizik, která mohou vznikat při práci. Podporujeme žáky při vytváření odpovědnosti za své jednání. Umožňujeme diferencované výkony žáků podle jejich aktuálních individuálních schopností. Zadáváme úkoly, při kterých žáci navzájem spolupracují. Průběžně sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok. Vedeme své žáky k sebepoznávání a sebehodnocení. Vedeme žáky ke správným návykům při užívání sportovního nářadí a vybavení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení individuálních sportovních výkonů - v poměru výkon a známka Hodnocení spolupráce při sportovních hrách Hodnocení aktivity a připravenosti na výuku Sebehodnocení

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se chápat význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.	Základy akrobacie_ - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, převaly v lehu, leh vznesmo Rychlý běh na 50 m Skok do dálky z rozběhu Hod míčkem z místa Manipulace s míčem, přihrávky, chytání míče a driblink Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, na výletě či škole v přírodě) Pohyb s hudbou Pohybové hry, význam spolupráce Vytrvalý běh na 500 m Průpravná a kondiční cvičení - cvičení se švihadlem, cvičení s použitím laviček, cvičení na žebřinách, běh se změnami směru, běh s překonáváním jednoduchých překážek...
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry, význam spolupráce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Poznává a učí se dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Povely a signály při TV

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1369 1160 1396">• Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Učí se chápat význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině.	Kotoul vpřed, kotoul vzad do stoje Rychlý běh na 50 m Vytrvalý běh na 500 m Skok daleký s rozběhem Skok z místa s odrazem sounož Hod míčkem z místa a s rozběhem Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, na výletě či škole v přírodě) Pohyb s hudbou Skládání a rozkládání dětské bedny, cvičení na bedně Běh po slalomové dráze Běh s překonáváním různých překážek Cvičení na žebřinách Cvičení na lavičce zavěšené na žebřinách Cvičení na lavičkách Cvičení ke správnému držení těla a posilování Plavání Cvičení se švihadly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Manipulace s míčem, přihrávky, chytání míče a driblink Chůze a běh v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí (při pobytu na hřišti, na výletě či škole v přírodě) Pohybové a sportovní hry, význam spolupráce

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Poznává a učí se dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Povely a signály při TV
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Učí se adaptovat na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Základy plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
V průběhu školního roku budeme rozvíjet fyzické schopnosti (rychlost a vytrvalost) a v rámci pohybových her posilovat rozvoj duševních schopností.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
		Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky a sportovních her
		Turistika a pobyt v přírodě, plavání, klouzání /bruslení/, hry na sněhu a další pohybové činnosti / dle možností, počasí a vybavenosti ZŠ/.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky a sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci.	Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; učí se zaujímat správné cvičební polohy.	Základy speciálních cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	S pomocí učitele zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základy speciálních cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku.	Základy vybrané plavecké techniky Základy sebezáchrany ve vodě

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně fyzické zdatnosti.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu Význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost Základní údržba sportovního náčiní a sportovišť
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Rozvoj různých forem rychlosti Rozvoj různých forem vytrvalosti Rozvoj různých forem síly a pohyblivosti Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se tvořit varianty osvojených her.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu Pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Snaží se uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	S pomocí učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, s pomocí učitele pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Základy gymnastiky Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pomáhá zorganizovat pohybové hry a nenáročnou soutěže na úrovni třídy.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu Pohybové hry Základy sportovních her
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí změřit základní pohybové výkony a je schopen je porovnat s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	S pomocí učitele se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, snaží se samostatně získávat potřebné informace.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	S pomocí učitele zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Upozorní samostatně na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru Komunikace v TV, organizace při pohybových

Tělesná výchova	4. ročník	
		aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, učí se uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně fyzické zdatnosti.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu Význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost Základní údržba sportovního náčiní a sportovišť
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	Rozvoj různých forem rychlosti Rozvoj různých forem vytrvalosti Rozvoj různých forem síly a pohyblivosti Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Učí se tvořit varianty osvojených her.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu Pohybové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Snaží se uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	chování v běžném sportovním prostředí.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav organismu a jeho výkonnost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	S pomocí učitele jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, s pomocí učitele pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Snaží se užívat při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Základy gymnastiky Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pomáhá zorganizovat pohybové hry a nenáročnou soutěže na úrovni třídy.	Činnosti zaměřené na koordinaci pohybu Pohybové hry Základy sportovních her
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí změřit základní pohybové výkony a je schopen je porovnat s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	S pomocí učitele se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, snaží se samostatně získávat potřebné informace.	Měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	S pomocí učitele zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele.	Korektivní zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti či prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Komunikace v TV, organizace při pohybových aktivitách, zásady bezpečného jednání a chování, pravidla pohybových činností Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodnost sportovního úboru

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam pohybu pro zdraví, rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí v různých podmínkách.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Umí si uspořádat svůj pohybový režim.	Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav člověka a jeho výkonnost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodný sportovní úbor

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. Užívá osvojené názvosloví.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční a průpravná cvičení: rozcvička, protahovací a relaxační cviky, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV: názvosloví pohybových činností, povely, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit. Zná a dodržuje pravidla pohybových her, snaží se o fair play jednání při hrách. Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních aktivitách.	Pravidla pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Drobné pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Zásady bezpečnosti a organizace při pohybových činnostech v různých prostředích
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Vyhodnocování a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastické pohybové dovednosti. Snaží se užívat při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví.	šplh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná jednoduché kondiční cviky přiměřené věku žáků. Užívá vhodné cvičební náčiní.	Kondiční cvičení (dřepy, kliky, přeskoky, posilovací cvičení)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Eviduje, porovnává a hodnotí své výkony.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady atletické dovednosti. Snaží se zvládnout atletické techniky. Užívá základní atletické názvosloví.	Atletika - sprint (60 m), vytrvalý běh (do 1 000 m), štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sleduje své výkony, dokáže je posoudit, porovnávat a evidovat.	Atletika - pravidla, názvosloví a technika (starty, běžecká technika, odrazy, hody)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Měření a evidence výkonů, vyhodnocování a posuzování atletických dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná a dodržuje pravidla vybraných sportovních her. Učí se taktice her. Snaží se je organizovat a samostatně řídit. Snaží se o fair play jednání při hrách.	Sportovní hry - míčové a pohybové
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních hrách.	Základní pravidla, technika a terminologie sportovních her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc		Organizace a zásady bezpečnosti sportovních her

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Evidence a vyhodnocování výsledků
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dle možností se účastní sportovního kurzu a výletů do přírody organizovaných školou. Seznamuje se s pravidly pohybu a sportovních her v přírodě.	Turistika (cyklistika) a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jízdu na kole a potřebná pravidla silničního provozu. Dodržuje organizační pokyny, hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany přírody.	Sportovní kurz
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Seznámí se se základními zásadami první pomoci.	Základy orientačního běhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Základní pravidla hygieny, bezpečnosti a ochrany přírody
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dle možností se účastní bruslení a lyžařských zájezdů organizovaných školou. V souladu s individuálními předpoklady se seznamuje s pravidly a technikami pohybu v zimní přírodě.	Bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Dodržuje organizační pokyny, bezpečnostní pravidla a zásady ochrany přírody.	Lyžování

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu.	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Snowboarding
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Učí se základům péče o sportovní náčiní a údržby sportovišť. Snaží se aktivně pečovat o svou sportovní výzbroj a výstroj.	Základní údržba sportovišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe význam pohybu pro zdraví, rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí v různých podmínkách.	Význam pohybu ve zdravém životním stylu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Umí si uspořádat svůj pohybový režim.	Vliv nezdravého životního stylu na zdravotní stav člověka a jeho výkonnost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Vhodné a nevhodné prostředí pro sportování, vhodný sportovní úbor
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	převážně samostatně využít v denním režimu. Užívá osvojené názvosloví.	nástupové tvary
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční a průpravná cvičení: rozcvička, protahovací a relaxační cviky, kompenzační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Komunikace v TV: názvosloví pohybových činností, povely, vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit.	Pravidla pohybových činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná a dodržuje pravidla pohybových her, snaží se o fair play jednání při hrách.	Drobné pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních aktivitách.	Zásady bezpečnosti a organizace při pohybových činnostech v různých prostředích
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Vyhodnocování a posuzování pohybových dovedností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady gymnastické pohybové dovednosti.	Gymnastika - přeskoky, cvičení na nářadí šplh na tyči

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Snaží se užívat při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví.	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná jednoduché kondiční cviky přiměřené věku žáků. Užívá vhodné cvičební náčiní.	Kondiční cvičení (dřepy, kliky, přeskoky, posilovací cvičení)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Eviduje, porovnává a hodnotí své výkony.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady atletické dovednosti. Snaží se zvládnout atletické techniky. Užívá základní atletické názvosloví.	Atletika - sprint (60 m), vytrvalý běh (do 1 000 m), štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sleduje své výkony, dokáže je posoudit, porovnávat a evidovat.	Atletika - pravidla, názvosloví a technika (starty, běžecská technika, odrazy, hody)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Měření a evidence výkonů, vyhodnocování a posuzování atletických dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná a dodržuje pravidla vybraných sportovních her. Učí se taktice her. Snaží se je organizovat a samostatně řídit. Snaží se o fair play jednání při hrách.	Sportovní hry - míčové a pohybové
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních hrách.	Základní pravidla, technika a terminologie sportovních her
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		Organizace a zásady bezpečnosti sportovních her

Tělesná výchova	7. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Evidence a vyhodnocování výsledků
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dle možností se účastní sportovního kurzu a výletů do přírody organizovaných školou. Seznamuje se s pravidly pohybu a sportovních her v přírodě.	Turistika (cyklistika) a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jízdu na kole a potřebná pravidla silničního provozu. Dodržuje organizační pokyny, hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a ochrany přírody.	Sportovní kurz
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Seznámí se se základními zásadami první pomoci.	Základy orientačního běhu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Základní pravidla hygieny, bezpečnosti a ochrany přírody
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dle možností se účastní bruslení a lyžařských zájezdů organizovaných školou. V souladu s individuálními předpoklady se seznamuje s pravidly a technikami pohybu v zimní přírodě.	Bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Dodržuje organizační pokyny, bezpečnostní pravidla a zásady ochrany přírody. Učí se adekvátně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu.	Lyžování

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Snowboarding
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Učí se základům péče o sportovní náčiní a údržby sportovišť. Snaží se aktivně pečovat o svou sportovní výzbroj a výstroj.	Základní údržba sportovišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si stanoví osobní cíl v atletických disciplínách a postupně plní jednotlivé kroky k jeho dosažení (př. běh na 60 metrů, nácvik nízkého startu, techniky běhu, práce paží).		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Kondiční a průpravná cvičení: protahovací a relaxační cviky, posilování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Snaží se o fair play jednání při hrách, chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit.	Drobné pohybové hry: běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační, ringo, průpravné úpoly
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí si změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj, pro úpravu pohybové zátěže.	Atletika: Sprint 60 m, (nízký start, běžecká technika, skok daleký (technika odrazu, rozběh, běh v terénu, vytrvalý běh – 800-1500 m, vrh koulí, hod kriketovým míčkem a granátem, skok vysoký, štafety, štafetová předávka
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	Umí si uspořádat svůj pohybový režim.	Příprava na atletický víceboj „O nejlepšího sportovce

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		školy“
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Turistika a pobyt v přírodě
		Lyžování, bruslení a lední hokej-jednodenní pobyt v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Chápe význam pohybu pro zdraví, rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	Kondiční a průpravná cvičení: protahovací a relaxační cviky, posilování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		Drobné pohybové hry: běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační, ringo, průpravné úpoly
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních aktivitách.	Hygiena, bezpečnost a organizace při pohybových činnostech: rozdíly mezi TV dívek a chlapců, zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		První pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba),

Tělesná výchova	8. ročník	
		volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá základy aerobního cvičení s hudbou.	Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra, stolní tenis, fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody a spolurozhoduje je.	Příprava na atletický víceboj „O nejlepšího sportovce školy“
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a		

Tělesná výchova	8. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zná aktivně osvojované pojmy.	Poznatky z tělesné kultury: olympijské hnutí, sportovní tradice školy, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport Gymnastika: přeskoky – roznožka, skrčka, cviky na žebřinách + gymnastický koberec, cvičení na kruzích cvičení na hrazdě šplh na tyči
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, umí cvičit podle slovních pokynů.	Gymnastika: přeskoky – roznožka, skrčka, cviky na žebřinách + gymnastický koberec, cvičení na kruzích cvičení na hrazdě šplh na tyči
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené výkony, eviduje je a vyhodnotí, pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody a spolurozhoduje je.	Příprava na atletický víceboj „O nejlepšího sportovce školy“ Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, bruslení a lední hokej-jednodenní pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě Lyžování, bruslení a lední hokej-jednodenní pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí během sportovních her (košíková, házená, volejbal) spolupracovat mezi sebou za účelem dosažení společného cíle.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.	Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary Poznatky z tělesné kultury: olympijské hnutí, sportovní

Tělesná výchova	9. ročník	
		tradice školy, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Snaží se o fair play jednání při hrách, chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit.	Drobné pohybové hry: běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační, ringo, průpravné úpoly
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Umí si změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj, pro úpravu pohybové zátěže.	Kondiční a průpravná cvičení: protahovací a relaxační cviky, posilování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o		

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Umí si uspořádat svůj pohybový režim.	Hygiena, bezpečnost a organizace při pohybových činnostech: rozdíly mezi TV dívek a chlapců, zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chápe význam pohybu pro zdraví, rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je.	Hygiena, bezpečnost a organizace při pohybových činnostech: rozdíly mezi TV dívek a chlapců, zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady bezpečnosti při jednotlivých sportovních aktivitách.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Gymnastika: přeskoky – roznožka, skrčka, cviky na žebřinách + gymnastický koberec, cvičení na kruzích – kroužení ve visu, svis střemhlav, komíhání ve visu,

Tělesná výchova	9. ročník	
		cvičení na hrazdě – podmet, výmyk, vzpor šplh na tyči
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá základy aerobního cvičení s hudbou.	Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví.	Poznatky z tělesné kultury: olympijské hnutí, sportovní tradice školy, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Drobné pohybové hry: běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační, ringo, průpravné úpoly
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody a spolurozhoduje je.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra Atletika: Sprint 60 m, (nízký start, běžecská technika, skok daleký (technika odrazu, rozběh, běh v terénu, vytrvalý běh – 800-1500 m, vrh koulí, hod kriketovým míčkem a granátem, skok vysoký, štafety, štafetová předávka

Tělesná výchova	9. ročník	
		Příprava na atletický víceboj „O nejlepšího sportovce školy“
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zná aktivně osvojované pojmy.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
	Zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích, umí cvičit podle slovních pokynů.	Pořadová cvičení: postoje, obraty, pochodové a nástupové tvary První pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění Gymnastika: přeskoky – roznožka, skrčka, cviky na žebřinách + gymnastický koberec, cvičení na kruzích – kroužení ve visu, svis střemhlav, komíhání ve svisu, cvičení na hrazdě – podmet, výmyk, vzpor šplh na tyči
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené výkony, eviduje je a vyhodnotí, pomáhá organizovat jednoduché turnaje, závody a spolurozhoduje je.	Míčové hry: softball (základní pravidla a terminologie, pohyb po metách, odpaly, přihrávky, basketbal (základní pravidla, pohyb s míčem, přihrávky, střelba, dvoutakt), streetball, floorbal (pravidla, přihrávky, střelba), volejbal – základní pravidla, odbití spodem a vrchem obouruč, podání, přihrávky, vlastní hra
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost.	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		Lyžování, bruslení a lední hokej-jednodenní pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena, bezpečnost a organizace při pohybových činnostech: rozdíly mezi TV dívek a chlapců, zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí, základní údržba cvičišť, péče o náčiní, výstroj a výzbroj
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		První pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět PČ umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Žáci jsou vedeni k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce. Získávají tak pozitivní vztah k práci, vnímají a učí se přebírat odpovědnost za kvalitu své práce. Důležitou součástí je získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření v dalším životě.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace v 1. – 5. ročníku: minimálně 1 hodina týdně</p> <p>Hodinová dotace na druhém stupni celkem 3 hodiny.</p> <p>Výuka předmětu probíhá na I. stupni v nedělených třídách v kmenových učebnách, dílně školy, cvičné kuchyňce a venkovních prostorech v areálu školy.</p> <p>Výuka předmětu probíhá na II. stupni podle počtu žáků v jednotlivých ročnících dělených nebo v nedělených třídách v kmenových učebnách nebo ve školní dílně, cvičné kuchyňce, PC učebně, či přírodní zahradě v areálu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků. Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činností a úkolů. Vedeme žáky k učení prostřednictvím činností, které je seznamují se základními druhy materiálů a jejich opracováním na praktické výrobky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení. Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Motivujeme žáky k dokončení práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel. Učíme žáky obhajovat vhodným způsobem svůj názor a argumentovat pro něj a zároveň promýšlet a prozkoumávat názory, lišící se od jejich vlastních. Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům pracovat ve skupině a společně s nimi vytváříme pravidla spolupráce. Nabízíme žákům hodnocení a sebehodnocení činností i chování a jednání ve skupině. Snažíme se uplatňovat individuální přístup k žákům a umožňujeme zažívat úspěch.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, k ohleduplnému chování k ostatním. Seznamujeme žáky s pracovními právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování. Praktickými činnostmi ukazujeme na nutnost ochrany životního prostředí a přírody. se žáky vedeme rozhovory o důležitosti ochrany životního prostředí.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi. Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek, nástrojů, techniky a jiného vybavení. Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví, k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a k poskytování první pomoci.</p> <p>Kompetence digitální: Umožňujeme žákům pracovat s digitálními technologiemi, které jim usnadní a zjednoduší práci.</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> * Vědomosti - písemnou i ústní formou * Praktické dovednosti * Schopnost vyhledat z různých zdrojů informace související s probíraným tématem a vztahující se k běžnému život * Prezentace prací a dovedností ve třídě

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem
		Vlastnosti materiálu
		Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		Lidové zvyky, tradice, řemesla, místní slavnosti, události
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se pečovat o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Péče o pokojové rostliny ve třídě, škole
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování	Pomůcky, nástroje při přípravě pokrmu, bezpečnost při používání Výběr vhodných potravin, studená kuchyně

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování

Pracovní činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi.	modelů Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se pečovat o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zlepšuje úroveň chování při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost při používání Výběr vhodných potravin, studená kuchyně

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní, stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její

Pracovní činnosti	3. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	výsledky pozorování.	zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Chová se vhodně při stolování.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci se učí kreativně zpracovat papír, textil, vlnu, přírodniny, modelínu a materiál určený k recyklaci. Zvláště při tematických pracích uplatňují své zkušenosti a fantazii.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Výrobky k Vánocům a Velikonocům
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici.	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	Sestavuje složitější stavebnicové prvky podle slovního	Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
jednoduchého náčrtu	návodu, předlohy nebo schématu.	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznámí se se v základním vybavením kuchyně.	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Učí se vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Učí se dodržovat zásady hygieny a BOZP.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytování první pomoc při úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytování první pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základ. vybavení kuchyně připraví samost. jednod. studené i teplé pokrmy.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společ. chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Dodržování zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní pomůcky a postupy při řešení jednoduchých pracovních činností.	Základní pomůcky používané při práci s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje si práci a volí jednoduché pracovní postupy	Nácvik jednoduchých a efektivních postupů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozlišuje různé technické materiály a používá je při práci.	Práce s technickými materiály: papír, textil, přírodní materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dbá při práci s technickými materiály na bezpečnost a dodržuje hygienické zásady.	Bezpečnost a hygiena práce při práci s technickými materiály
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky	Sestavování jednotlivých konstrukčních prvků do celků podle předlohy nebo plánu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle plánu nebo náčrtku daný model.	Sestavování a lepení modelů
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Provede náčrt k jednoduchému výrobku či modelu.	Tvorba jednoduchého náčrtu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Pracuje s vhodnou konstrukční stavebnicí.	Práce s konstrukční stavebnicí
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž i demontáž a údržbu jednotlivých součástí.	Demontáž a údržba konstrukčních prvků
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	Pěstování a péče o vybrané rostliny

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin	rostlin.	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vybírá vhodné metody péče o zeleň a květinovou výzdobu v areálu školy.	Péče o květinovou výzdobu v interiéru a exteriéru školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a dbá o jejich údržbu.	Péče o používané nářadí a nástroje
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny při pěstitelských činnostech.	Bezpečnost práce a zásady hygieny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Orientuje se v chovu drobných domácích zvířat.	Exkurze k místnímu chovateli - dle možností
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Prokáže znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelské a pěstitelské zásady, základní pravidla

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní pomůcky a postupy při řešení jednoduchých pracovních činností.	Pomůcky používané při práci s technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje si práci a volí jednoduché pracovní postupy.	Organizace práce s technickými materiály, vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozlišuje různé technické materiály a používá je při práci. Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	Práce s technickými materiály: papír, textil, přírodní materiály, dřevo, plast

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.	Práce s technickými informacemi, návody, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Práce s technickými informacemi, návody, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Sestaví podle plánu nebo náčrtku daný model.	Sestavování a lepení modelů
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje s vhodnou konstrukční stavebnicí. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky.	Práce s konstrukční stavebnicí
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž i demontáž a údržbu jednotlivých součástí.	Demontáž a údržba konstrukčních prvků
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Provede náčrt k jednoduchému výrobku či modelu.	Jednoduché technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.	Bezpečnost a hygiena práce při práci s technickými materiály
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Pěstování a péče o vybrané rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vybírání vhodné metody péče o květinovou výzdobu v areálu školy.	Péče o květiny v interiéru a exteriéru školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vybírání vhodné metody péče o zeleň v areálu školy.	Péče o zeleň (trávníky, okrasné rostliny a dřeviny) v areálu školy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zvládá jednoduchou úpravu a údržbu ploch (chodníků a sportovišť) v areálu školy.	Jednoduchá úprava a údržba ploch (chodníků a sportovišť) v areálu školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a	Používá vhodné pracovní pomůcky a dbá o jejich	Péče o používané nářadí a nástroje

Pracovní činnosti	7. ročník	
provádí jejich údržbu	údržbu.	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny při pěstitelských činnostech.	Bezpečnost práce a zásady hygieny

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Používá vhodné pracovní pomůcky a postupy při řešení jednoduchých pracovních činností.	Charakter a druhy pracovních činností.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce.	Bezpečnost a ochrana při práci, základní pravidla a zásady
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduchou úpravu a údržbu ploch (chodníků a sportovišť) v areálu školy.	Úprava zeleně v okolí školy.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Sebezpoznání a sebehodnocení: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Informace, ukázky z praxe (médiá, exkurze, informace externích náborářů).
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využití poradenských

Pracovní činnosti	9. ročník	
		služeb.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Vyzkouší v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Psaní pracovního životopisu, pracovní pohovor.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finance, provoz domácnosti- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče domácnosti.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Elektrotechnika v domácnosti - instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, v laboratoři, při úrazu elektrickým proudem.	První pomoc.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku. Příprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné

Pracovní činnosti	9. ročník	
		úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Vypracuje protokol o průběhu práce, zhodnotí výsledky a zformuluje závěr.	Projektové vyučování, zpracování protokolu.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Pracuje s odbornou literaturou a s digitálními technologiemi při vyhledávání nových poznatků.	<p>Druhy organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.</p> <p>Problémy nezaměstnanosti, úřady práce.</p> <p>Druhy středních odborných škol, náplň vybraných studijních oborů, přijímací řízení.</p> <p>Způsoby hledání zaměstnání.</p>
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Chrání životní prostředí a zná základní zásady ochrany životního prostředí.	Ochrana životního prostředí.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Používá digitální technologie při své práci.	Tvorba a prezentování projektů na daná témata
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	Zná základní pracovní profese.	Charakter a druhy pracovních činností.

Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných profesí		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Druhy organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
		Pracovní požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací i slovním hodnocením.

6.2 Kritéria hodnocení

Ve vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v průběhu pololetí. Celková klasifikace prospěchu se provádí jen na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Při hodnocení i při klasifikaci učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Prospěch žáka představuje v daném oboru souhrn návyků, dovedností, znalostí, přístupu k předmětu, úroveň domácí přípravy, organizaci vlastní práce, kvalitu výstupů z učiva, úroveň projektů, testů apod. K hodnocení tedy přistupuje učitel komplexně. Žák přichází na výuku připravený, vybavený učebními pomůckami, učebnicemi, psacími a dalšími potřebami dle pokynů vyučujícího. Není-li dostatečně připraven na vyučování, není schopen kvalitně pracovat a nemůže být ani dobře hodnocen. Při klasifikaci jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl především vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka, ale také jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkonnost. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty dělí do 3 skupin :

- ☒ předměty s převahou teoretického zaměření;
- ☒ předměty s převahou praktických činností;
- ☒ předměty s převahou výchovného zaměření.

Chování žáka v hodině neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření. U ostatních předmětů je tomu z důvodů ochrany zdraví osob a majetku naopak. Ředitelka školy soustavně působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů školy.