

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„Co se jako malý naučíš, aneb inspirujeme se u zvířátek“

1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	17
4	Organizace vzdělávání.....	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	21
5.1	Zaměření školy .....	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	22
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	22
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	24
6	Vzdělávací obsah.....	25
6.1	Integrované bloky .....	25
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní - denní .....	25
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	41
7	Systém evaluace.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Co se jako malý naučíš, aneb inspirujeme se u zvířátek."

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Adresa: Těšetice 75, Těšetice 783 46

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Pospíšilová

Vedoucí učitelka: Markéta Mačáková

Telefon MŠ: 585 954 293

Telefon ZŠ: 585 954 143

Kapacita školy: 70 dětí

Počet tříd: 2 třídy

**KONTAKTY:**

**e-mail:** [marketa.macakova@zsmstesetice.cz](mailto:marketa.macakova@zsmstesetice.cz)

[materska.skola@zsmstesetice.cz](mailto:materska.skola@zsmstesetice.cz)

**web:** [www.zsmstesetice.cz](http://www.zsmstesetice.cz)

**REDIZO:** 650037430

**IČO:** 71005790

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Vladimíra Pospíšilová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Markéta Mačáková a ostatní pedagogičtí pracovníci

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Těšetice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Adresa: Těšetice 75

**KONTAKTY:**

Telefon: 585 954 308

Email: [podatelna@obec-tesetice.cz](mailto:podatelna@obec-tesetice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. září 2021 do 31. srpna 2024

**VERZE ŠVP:** 2019

.....

ředitel školy

Mgr. Vladimíra Pospíšilová

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 70 dětí

**Počet tříd:** 2 třídy

**Počet pracovníků:** počet učitelů 4, školní asistent -1, asistent pedagoga -2, školnice

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován nebo obměňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Obec Těšetice se nachází v severovýchodní části regionu Haná na soutoku Šumice s Blatou, v oblasti obklopené úrodnou půdou s tisíciletou tradicí zemědělství a patří mezi nejstarší obce na Hané. První písemná zmínka o Těšeticích pochází již z roku 1078. Nachází se zde několik pamětihodností, např. Kostel svatého Petra a Pavla, Pomník obětem 1. světové války, fara a jiné. V blízkosti obce se nachází Přírodní park Velký Kosíř a Přírodní park Terezké údolí. Oba parky jsou z obce dostupné po cyklostezkách.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova mateřské školy má mnohaletou historii. Postavena byla v roce 1922, původně v ní sídlila obecná a později základní škola. Nyní se v přízemí nachází obecní úřad a mateřská škola obývá prostory v prvním patře.

Mateřská škola je od roku 2003 součástí Základní školy a mateřské školy Těšetice, která je právním subjektem. Byla založena v roce 1958 jako jednotřídní škola a po zrušení mateřské školy v nedalekých Vojnicích v roce 1997 se rozrostla o další třídu. Z kapacitních důvodů byla se souhlasem zřizovatele ve školním roce 2010-2011 otevřena další třída předškolních dětí v budově základní školy. Do školy docházejí děti z Těšetic a okolních obcí Vojnice, Rataje, Luběnice a Ústín. Od 1. září 2016 došlo k úbytku dětí a MŠ otevřela pouze 2 třídy se sídlem Těšetice 75. Dočasně je pozastaven provoz třídy v ZŠ. Budova, ve které se v 1. patře nachází mateřská škola, slouží i jako zázemí pro obecní úřad, knihovnu i provozovnu kadeřnictví.

**Dopravní dostupnost školy:**

Do vesnice Těšetice se lze dopravit autobusovou přepravou. Množství a kvalita spojů je dostatečná a vyhovující poptávce pro umístění dětí do naší mateřské školy.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Naše 2 třídy jsou prostorné, vybavené nábytkem, který je přiměřený dle odpovídajících norem. Je estetický, zdravotně nezávadný a bezpečný. Jsou zde policové skříně, které jsou přístupné všem dětem. Děti mají hračky na dohled i na dosah, mohou si je samostatně brát a mají přehled při jejich ukládání. Hračky a učební pomůcky jsou ve třídách v potřebném množství, jsou rozmanité. Každá třída disponuje didaktickými pomůckami odpovídající věkovému složení tříd. Další didaktický materiál, např. hudební nástroje, publikace pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu, pracovní výchovu, pohádky – sada magnetických obrázků a jiné, je umístěn ve skříni, ve třídě Soviček. Prostory v každé třídě jsou systematicky rozděleny pro volné hraní, vzdělávací činnost, práci u stolečku i odpočinek. Výzdobu v mateřské škole v podobě prací a výrobků v šatně i třídách zajišťují převážně děti a vytváří tímto osobitý charakter místností. Informační tabule a nástěnka v šatně jsou využívány pro informovanost rodičů.

Prostory mateřské školy nabízí i větší místnost, která slouží jako tělocvična i místnost pro prezentaci dětí a pro akce s rodiči. Jsou zde prostorné skříně pro uložení ložního prádla, postýlek. Stojí zde i piano, které navodí příjemnou atmosféru při hře na klavír a doprovází děti při zpívání.

Vedle mateřské školy je umístěna školní zahrada, která je vybavena hrací věží se skluzavkou, pískoviště se sluneční clonou, 2 houpadla na pružině, pergola, která slouží k výchovně vzdělávací činnosti, k odpolednímu odpočinku, ke komunikaci a interakci a volnému hraní dětí. Děti se mohou na zahradě, při dohledu nejméně 2 pedagogických pracovníků, volně pohybovat. Na zahradě také stojí domeček, který slouží k umístění hraček na pískoviště, odrážedel, kol i kočárků a dalšímu sportovnímu náčiní. Je zde také umístěný gril, který je využíván na akce s rodiči i pro opékání špekáčků v podzimním období v rámci řízené činnosti. Deky, které jsou součástí vybavení, děti využívají hlavně v letních měsících, poskytují prostor pro individuální hru. Je zde i oválný chodník, který děti využívají při jízdě na odrážedlech, autíčkách.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšení:

- dovybavit tělovýchovnými pomůckami
- pořídit policovou skříň do tělocvičny – uložení tělovýchovných pomůcek
- renovace dětských laviček a stolečků na zahrádce
- dokoupit tříkolky, odrážedla a kola
- pořídit zahradní truhlíky
- zajistit sociální zázemí na zahrádce – přístup k vodě, výstavba WC
- pořízení stolu – ponk do zahradního domku
- pořídit interaktivní tabuli do třídy Soviček

## 3.2 Životospráva

### *Denní rytmus a řád*

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Mezi jídly je dostatečný interval, který koresponduje s režimem dne a potřebami dětí. Do jídelníčku po dohodě se školní jídelnou zařazujeme potraviny racionální výživy a připravujeme dětem pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava dle předpisů. Respektujeme stravovací návyky dětí z domácího prostředí. Přesto chceme, aby se děti seznamovaly s rozmanitými, plnohodnotnými, vyváženými jídly, které nabízí školní jídelna a děti tak měly možnost vše ochutnat. Ve výjimečných případech, kdy dítě nechce ochutnat nabízenou stravu a po dohodě s rodiči, je dítěti vyhověno a může zvolit takzvanou suchou variantu stravy. Do jídla děti nejsou nuceny, ale je snaha, aby děti jídlo alespoň ochutnaly. Děti stolují společně. Je zajištěn pravidelný denní režim dne, který je však současně flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí přizpůsobit aktuální situaci. Je dodržována správná technologie přípravy s vyhodnocením kritických bodů a alergenů. Děti jsou informovány o naplánovaném jídelníčku, rodiče si ho mohou přečíst v šatně na nástěnce.

Děti chceme vést k většímu rozhodování a samostatnosti při přípravě jídla v době podávání dopoledních a odpoledních svačinek. Dětem ze třídy Soviček je umožněno, aby si namazaly pečivo sami. Děti vedeme ke zlepšení manipulace s příborem. Mohou si také nalévat čaj.

### *Po celý den je zajištěn pitný režim dětí.*

### *Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.*

Cíle a záměry v oblasti výchovy ke zdravému stravování a stolování a výchově ke zdraví, jsou v průběhu celého školního roku zakomponovány do jednotlivých integrovaných bloků a podtémat třídního vzdělávacího programu (dále jen TVP).

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je možná pouze na doporučení lékaře u dětí vyžadující dietní stravu.

### Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- využívat zahradu a pobyt venku k řízeným činnostem
- pobízet děti k ochutnání jídel, která jsou pro děti neznámá a neatraktivní
- slovně seznamovat děti s tím, jakou budou mít svačinku, oběd



### 3.3 Psychosociální podmínky

Cílem všech zaměstnanců mateřské školy je, aby se děti společně s pedagogy a ostatním personálem cítili v MŠ dobře, bezpečně, spokojeně a mohly vyjádřit bez obav všechny své pocity, názory i požadavky. Pedagogové respektují individuální zvláštnosti a potřeby dětí, které nejsou nadměrně zatěžovány úkoly. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou, otevřenou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Dětem jsou nabízeny aktivity, pokusy, experimentování, které rozvíjejí jejich zvědavost a chuť se učit.

Při hodnocení dětí využíváme pozitivní ocenění formou pochvaly, podporujeme děti v samostatné práci a zvyšujeme tak jejich důvěru v sebe sama. V dětech rozvíjíme celistvost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a ochotu pomáhat druhému. Záměrem je dovést děti k samostatnosti, touze po vzdělávání, schopnosti samostatné práce a schopnosti dokončit vytyčený cíl, zvolený úkol, pomáháme vytvářet dětem prostředí, které je pro ně motivující. Děti ze třídy Soviček mají vytvořený svůj deníček, do kterého, nejenom po splnění úkolu, ale i při nějaké události např. ohleduplný vůči kamarádovi, spoluúčast na řízené činnosti a jiné, si zajistí nalepení samolepky podle vlastního výběru. Tento deníček mají děti uložený ve skříňce a mohou rodičům sdělit své úspěchy.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každý den, dostatečně (2 hodiny) venku. Zohledňuje se okamžitý stav počasí (déšť, mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr apod.) Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti ze starší věkové skupiny nejsou ke spánku nuceny. Odpočívají na lehátku při poslechu čtené pohádky nebo melodií, písniček, ukolébavek a po určité době (30–45 minut) se věnují klidové činnosti u stolečku (puzzle, kreslení, prohlížení knížek apod.)

#### ***Adaptace nově příchozích***

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces s možností pobytu rodiče ve třídě. Rodiče spolu s učitelkou jsou nejlepšími pozorovateli a dokáží zhodnotit situaci, jestli se dítěti ve školce zalíbilo a po určité době rodič nepozorovaně odchází. Pokud dítě má problémy s adaptací, učitelka řeší danou situaci individuálně s rodičem a na dalším postupu se společně domluví. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Péče o dítě je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Je dodržováno pravidlo: Jakékoliv **projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné a do mateřské školy nepatří**. Zaměstnanci respektují potřeby a přání dětí. Děti jsou vedeny k pracovitosti, nebojácnosti, samostatnosti a osobní zodpovědnosti.

### ***Spoluúčast a rozhodování dětí***

Dětem ze třídy Soviček, vzhledem k jejich větší samostatnosti, je v rámci spoluúčasti na vzdělávání umožněno v den svých narozenin se podílet na celodenních aktivitách v mateřské škole. Ve spolupráci se svými rodiči naplánují v rámci tématu činnosti např. naučí básničku, písničku, naplánuje, vysvětlí dětem hru, vyrobí s dětmi výrobek apod. Takto se děti aktivně zapojí a uplatní svoje předpoklady v mnoha kompetencích, které nabízí RVP.

Děti ze třídy Krtečků také oslavují narozeniny svého kamaráda a i jim je poskytnuta možnost, jak prožívat pocity sounáležitosti, radosti.

### Úprava podmínek a harmonogram zlepšování:

- zaměřit se na diagnostiku dětí, na autoevaluaci činností
- využívat nabízených seminářů se sociální tematikou – dotační programy "Šablony do MŠ III"

## **3.4 Organizace chodu**

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy přijímáme zpravidla děti od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, a to zpravidla k začátku školního roku. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Přednostně jsou přijímány děti plnící předškolní povinnou docházku a děti po odkladu a děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku. V případě volného místa mohou být děti přijímány v průběhu školního roku. Do mateřské školy se přijímají děti řádně proočkované podle § 50 zákona č. 258/2000 Sb. Přesná pravidla přijímání jsou upřesněna ve Školním řádu školy. Podrobnosti o organizaci školy je vymezena v Organizačním řádu.

Vnitřní uspořádání MŠ je řešeno dvěma třídami, které tvoří věkově rozdílné skupiny. Výchovnou práci ve třídách organizují 4 kvalifikované učitelky, které pracují na dvě směny. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů a to optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Z organizačních důvodů odpolední výchovnou činnost od 15.30 do 16:30 hod. zajišťuje jedna učitelka v jedné třídě. Od 16:30 do 17:00 hod. vykonává dohled školnice mateřské školy. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci byli řádně poučeni o dohledu nad

děťmi ve školském zařízení. V roce 2006 došlo k prodloužení provozní doby školy, a tím jsme vyšli vstříc rodičům, kteří dojíždějí do práce ve městě.

V současné době je provozní doba MŠ od 6:30 do 17:00 hodin. Ranní scházení dětí se uskutečňuje v jedné třídě. Denní režim dětí je dostatečně pružný a učitelky jej mohou dle potřeb dětí variovat. Děti mají dostatek času pro spontánní hru a po uplynutí této doby, mají možnost hru dokončit nebo v ní pokračovat později (malování obrázku, stavění ze stavebnic apod.) Základním požadavkem je psychohygienické hledisko, možnosti a potřeby dětí. Důraz je kladen na dostatek pobytu na čerstvém vzduchu a zachování intervalů mezi podávanými jídly. Výchovná činnost se přizpůsobuje aktuálním podmínkám a prolíná se celým denním programem. Příchod a odchod dětí je vymezen rámcově, a lze jej pružně měnit dle dohody s rodiči. U předškolních dětí je podle zákona o předškolním vzdělávání povinnost účastnit se dopoledních činností v rozsahu 4 hodin (v naší mateřské škole od 8hod. do 12hod.) V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v šatně. Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený, při čemž využíváme frontální, skupinovou i individuální formu vzdělávání.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace s poslechem pohádky a relaxační hudby. Minimální doba odpočinku je 30 - 45 minut, poté si děti dle potřeby mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizován doplňkový program pro děti s priznanými podpurnými opatřeními - realizace ve třídě Krtečků (pouze u dětí, které odmítají odpočinek). U předškolních dětí je odpočinek krácen na dobu nutnou k relaxaci. Maximálně využíváme pobytu na zahradě v dopoledních i odpoledních hodinách opět s využitím řízených a spontánních činností. Doplňkové aktivity svým obsahem doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku. Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v jednotlivých třídních vzdělávacích programech.

### ***Doplňkové aktivity***

V rámci vzdělávání v naší mateřské škole nabízíme dětem doplňkové aktivity, které přímo navazují na náš školní vzdělávací program. V tomto školním roce, v rámci enviromentální a polytechnické výchovy, máme v plánu pořídit na zahrádku MŠ tři vyvýšené zahravní záhony ze dřeva. Děti budou aplikovat své znalosti z teoretické výuky. V rámci pěstitelských prací se budou starat o rostliny, vysévat, plet, zalévat apod.

V rámci spolupráce máme v prostorách základní školy keramickou dílnu, pec, kde si mohou děti vypálit svoje výrobky z keramiky, které si zhotovily v MŠ.

Dopravní výchovu a prevenci patologických jevů uskutečňujeme ve spolupráci v policejním oddělení v Lutíně. Průběžně jsou děti vzdělávány i při pobytu venku jako účastníci silničního

provozu, dodržují pravidla, respektují dopravní značky a značení na vozovce. Chceme uskutečnit výlet na dopravní hřiště a v této aktivitě pokračovat i v dalším vzdělávání.

V enviromentální výchově jsme navázali spolupráci s ekocentrem Sluňákov, které poskytuje vzdělávání pro pedagogy, metodické vedení a inspiraci díky zpravodaji Mrkvička.

Dále nabízíme dětem ve věku 5 až 7let plavání, které se uskuteční na plaveckém bazénu základní školy Vítězná Litovel. Díky odbornému vedení instruktorek se děti nejenom seznamují s vodou, ale mají možnost, díky rozmanitým plaveckým pomůckám, se naučit i plavat.

Lyžařský kurz probíhá každý rok v období od ledna do března (za příznivých klimatických a epidemiologických podmínek).

Děti mají možnost se přihlásit do kroužku pohybových aktivit a angličtiny. Toto zajišťují Kroužky Horka nad Moravou. Doporučený věk od 4let. Kurz probíhá celý školní rok.

#### **Úpravy podmínek a harmonogram zlepšování:**

- denně zařazovat pohybovou aktivitu ve třídě
- neupřednostňovat řízené činnosti pře spontánními
- naplánovat výchovně vzdělávací činnosti - Skanzen - Rožnov pod Radhoštěm, ZOO Lešná, Ostrava, Živá voda v obci Modrá u Velehradu, výlety do přírody

## **3.5 Řízení mateřské školy**

ředitelka školy

ZŠ a MŠ Těšetice

vedoucí učitelka

tajemnice + ekonom

MŠ Těšetice

školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Škola disponuje velmi dobrým kolektivem pracovníků, založený na vzájemné důvěře. Toto se odráží i ve vnímání rodičů, jakožto účastníků a pozorovatelů v MŠ. Velký důraz je kladen na týmovou práci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčasť na řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají právo vyjádřit se, všichni se aktivně

podílejí na dění v mateřské škole. Vedoucí učitelka je přímo podřízena ředitelce školy. Pravidelně s ní plánuje aktivity MŠ, informuje ji o dění v mateřské škole a společně s ředitelkou školy řeší vzniklé problémy.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy v četně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Ve škole je zaveden funkční informační systém, informace jsou zaměstnancům předávány ihned po skončení pracovní doby nebo na pedagogických a provozních poradách s paní ředitelkou, které se konají minimálně 4x ročně. Vedoucí učitelka také 1x za měsíc seznámí zaměstnance s plánovanými akcemi v rozsahu 1 měsíce. Ředitelka školy se snaží rozumně a spravedlivě hodnotit práci všech zaměstnanců, oceňuje výsledky, hledá vždy vhodnou motivaci, podporuje spolupráci všech zaměstnanců.

Mateřská škola také nabízí rodičům spolupracovat na třídním vzdělávacím obsahu a při třídních schůzkách se mohou podílet na diskusi a návrzích v rámci celého školní roku.

MŠ úzce spolupracuje se základní školou, zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky PPP, logopedem Mgr. Šalamounovou, s Charitou v Těšeticích, HZS z Těšetic, s Policií ČR a nyní i s krajskou hygienickou stanicí Olomouc. Záměrem kvalitního edukačního procesu je vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP s cílem vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

### ***Týmové zpracování ŠVP***

Do rozhodování o otázkách ŠVP se učitelky zapojují, pracují jako tým, předkládají návrhy, nápady. Pedagogové se podílí na tvorbě (ŠVP, TVP, IVP).

## **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

### ***Odbornost pedagogických pracovníků***

V mateřské škole pracují 4 učitelky a 1 školní asistent, 2 asistenti pedagoga. Všechny učitelky plně splňují požadovanou kvalifikaci. Všechny učitelky v rámci (DVPP) využívají ke sebevzdělávání nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti vedoucí učitelky, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti

a také z požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Všechny pracovnice usilují o prohlubování své kvalifikace, ze strany ředitelství školy mají maximální podporu, nejsou však vytvořeny dostatečné podmínky pro možnost zajištění optimálního chodu školy v době jejich nepřítomnosti.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v obou třídách. Ve třídě Krtečků se učitelky překrývají na přípravu na pobyt venku, pobyt venku, přípravu na oběd, dohled při obědě. Ve třídě Soviček se při ranní směně vedoucí učitelky překrývá směna druhé paní učitelky, které začíná pracovní doba od 9hod. Tudíž je nápomocná vedoucí učitelce při řízené činnosti, při přípravě na pobyt venku, pobyt venku, přípravě na oběd, dohled při obědě, dohlídání dětí po obědě.

### ***Specializované služby***

Na začátku školního roku nabízíme rodičům vyšetření dětí kvalifikovaným logopedem, který dojíždí do mateřské školy. Formou dotazníku se rodiče zapíší a tím souhlasí s vyšetřením, které trvá 5 minut. Po konzultaci s učitelkou logoped vyhodnotí další postup a případně doporučí nápravu řeči u specialisty. Jsme také v úzkém kontaktu s PPP a SPC Olomouc. Pokud se v MŠ objeví dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo má výchovné problémy je možná, po domluvě s rodiči, návštěva psychologa v mateřské škole. Tento má možnost v reálném prostředí mateřské školy pozorovat a následně diagnostikovat výsledky chování a vzdělávání dítěte. Spolupracujeme také s paní Mgr. Kateřinou Lerchovou z mateřské školy Horka nad Moravou. Konzultujeme s ní způsob přípravy dětí, které půjdou do 1. třídy. V rámci individuálních schůzek s rodiči, informujeme a předkládáme důležité informace o diagnostice a předškolní zralosti dítěte. Tyto informace jsou pro rodiče velmi cenné a mohou zhodnotit dostatečné znalosti svého dítěte pro vstup do 1. třídy.

## **3.7 Spoluúčast rodičů**

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně dle záměru plánovaných akcí. Snažíme se o oboustrannou důvěru mezi učitkami a rodiči. Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Informujeme rodiče o prospívání dětí, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Rodiče mohou s učitelkami komunikovat a domlouvat se na individuálních konzultacích. Další alternativa je komunikace přes telefon. Rodiče mají možnost se

informovat o aktuálních událostech na informační tabuli v šatně mateřské školy. K prezentaci vzdělávacích výsledků dětí využívají učitelky sítě a ostatní výstavní plochy v šatně.

- Rodiče nabízí pomoc při údržbě školy, různých opravách a zhotovení např. truhlíků na zahrádku apod.
- Rodiče mají možnost se každé dva roky účastnit hodnocení školy formou anonymních dotazníků.
- Rodiče mají možnost se účastnit plánovaných akcí v mateřské škole spolu se svými dětmi, setkávají se jednou ročně, v mateřské škole při posezení, spojené s tvořivými dílnami

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostory mateřské školy jsou maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Jediný nedostatek sledujeme v tom, že mateřská škola sídlí v 1. patře, tudíž při umístění dítěte se zdravotním hendikepem (fyzické postižení), může být obtížné se přemístit z přízemí do patra. Dítě se SVP se maximálně začleňuje do kolektivu a účastní se všech činností společně s dětmi v průběhu celého pobytu v mateřské škole.

Mateřská škola je plně vybavena didaktickými pomůckami z různých okruhů (oblastí) předškolní výchovy. Díky umístění dítěte s podpůrnými opatřeními jsme měli možnost čerpat dotace na zakoupení těchto speciálních pomůcek, které také využijí všechny ostatní děti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využíváme služby poradenských zařízení PPP a SPC Olomouc, taktéž spolupracujeme s organizací "Jdeme Autistům Naproti", která nabízí pomoc, podporu a poradenství rodinám s dětmi s poruchou autistického spektra.

Dítě, které je vyšetřeno školským poradenským zařízením a jsou mu přiznány některé z podpůrných opatření, má podle určitého stupně podpůrných opatření, právo na přítomnost asistent pedagoga. Přítomnost dalšího pedagogického pracovníka velmi kladně přispívá k rozvoji dítěte.

Při umístění žáka s podpůrným opatřením 2 až 5 stupně se snižuje počet dětí ve třídě o jednoho nebo dva žáky.

#### ***Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje

poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

1. stupeň PLPP (plán pedagogické podpory) zajišťuje, vyhodnocuje mateřská škola

2. až 5. stupeň na základě zprávy z ŠPZ a SPC – tvorba IVP (pedagogičtí pracovníci)

ŠVP respektuje individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Všechny děti jsou vzdělávány společně. Vzdělávání je přizpůsobováno tak, aby vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci a pomoci mu, aby dosáhl co největší samostatnosti. Důležité je zvolit vhodné vzdělávací metody a prostředky a důležitá je spolupráce s rodiči dítěte.

### ***Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními***

#### **Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:**

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace (piktogramy, metody sociálního učení), jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

#### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšování**

Do budoucna, po konzultaci s ředitelkou mateřské školy, zajistit bezbariérový přístup do prostor mateřské školy.



### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností – využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací se ZUŠ

Dítěti vytváříme prostor pro jeho nadání, zvýšený zájem o určitou činnost. Dítěti je poskytnut prostor jak v dopoledních činnostech (realizace při řízených činnostech - např. pomoc při organizaci). Vzhledem k časovému harmonogramu celého dne, je více prostoru pro tyto činnosti a zájmy v odpoledních hodinách, kdy se může dítě rozvíjet ve svém talentu a nadání a ostatní děti volí spontánní hru. V tomto čase může učitelka dítě podporovat a individuálně se mu věnovat.

Pokud dítě navštěvuje ZUŠ je možné se domluvit s rodiči a poskytnout dítěti prostor pro realizaci a prezentaci svých uměleckých možností (besídka, vystoupení).

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Je důležité zajistit optimální podmínky pro vzdělávání i pro děti od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Kompetence ředitelky je podle novely vyhlášky o předškolním vzdělávání uplatnit pravidlo, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet ve třídě snižuje o 2 děti (snížení ve třídě tímto způsobem nejvýše o 6 dětí). Pro lepší adaptaci dětí v mateřské škole je možná přítomnost tzv. chůvy, která je nápomocná v sebeobslužných činnostech dětí a provází je v dopoledních hodinách v mateřské škole.

Třída Krtečků je vybavena mimo jiné hračkami, které jsou vhodné pro děti od dvou do tří let. Hračky jsou systematicky uloženy v policových skříních, výškově nastavené tak, aby děti byly schopné si vybrat, s hračkou manipulovat a poté uložit na své místo. Hračky jsou rozmanité a nabízejí rozvoj

kreativního myšlení a jemné motoriky. Pro manipulaci a rozvoj čtenářské gramotnosti jsou k dispozici leporela, puzzle a jiné skládačky.

Ve třídě je heterogenní uspořádání dětí. Uspořádání nábytku ve třídě je uzpůsobeno tak, aby pohyb dětí v prostoru byl bezpečný. Prostor celé třídy je otevřený, tudíž poskytuje učitelce a dalším pedagogickým pracovníkům dostatečný prostor pro dohled nad dětmi. Děti starší tří let jsou vedeni k pravidlům manipulace a ukládání hraček, tudíž jsou vzorem pro menší děti, které se učí nápodobou. Všechny pravidla, platná pro třídu si děti s učitelkou pravidelně opakují.

**Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:**

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované
- místočko ve třídě pro dvouleté – bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- přístup k dětským záchodkům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti
- podpora samostatnosti

## 4 Organizace vzdělávání

### **Druh provozu školy: Celodenní**

#### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku 3–6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, a to zpravidla k začátku školního roku. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Přednostně jsou přijímány děti plnící povinnou předškolní docházku a děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku. V případě volného místa mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku. Do mateřské školy se přijímají děti řádně proočkované podle § 50 zákona č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.

Všechny třídy jsou zaměřeny podle vymezení školního vzdělávacího programu.

#### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Naše škola pracuje ve dvou třídách, které jsou na hlavní budově MŠ, Těšetice č. 75. Pokud to dovoluje věková struktura zapsaných dětí, jsou děti do tříd zařazeny podle věku.

Ve třídě Krtečků jsou děti od 2 do 4 let, ve třídě Soviček jsou děti starší, ve věku 4 až 7 let. V případě, že počet zapsaných dětí v určité věkové skupině v určitém školním roce převyšuje kapacitu třídy, jsou děti rozděleny podle schopností a dovedností do starší skupiny dětí. Charakteristika a náročnost výchovně vzdělávacích činností a akcí jednotlivých tříd se tak liší v závislosti na věkové struktuře zapsaných dětí ve třídě na určitý školní rok. V každé třídě s dětmi pracují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice. Děti, které jsou v posledním ročníku mateřské školy, jsou vždy vzdělávány ve specifických dovednostech, které jsou právě aktuální v daném věku a jsou žádoucí pro zahájení školní docházky. Při zařazování dětí do třídy jsou zohledňovány také sourozenecké vazby.

#### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení učitelek ve třídě Krtečků je zajištěno v rámci provozní možnosti školy, v přípravě na pobyt venku, v době pobytu venku, při obědě.

Ve třídě Soviček je působení obou učitelek zajištěno i v době řízených činností jednou za čtrnáct dní. Tato organizace je důležitá a je přínosem hlavně pro děti s povinnou školní docházkou a odkladem školní docházky.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v období od 2. května do 16. května. Přesné datum stanoví ředitelka školy a spolu s kritérii pro přijímání dětí do MŠ toto zveřejní. Zákonní zástupci jsou o termínu vyrozuměni formou propagačních materiálů, na webových stránkách ZŠ a MŠ v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku. Pokud počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí stanovenou kapacitu počtu dětí pro MŠ, bude ředitelka školy rozhodovat podle stanovených kritérií. Seznam nově přijatých dětí zveřejní ředitelka pod přidělenými registračními čísly na místě veřejně přístupném - na [www.zsmstesetice.cz](http://www.zsmstesetice.cz), na okně u vchodových dveří MŠ. Proti rozhodnutí je nutné podat odvolání do 15 dnů od zveřejnění. Odvolávání se podává u ředitelky MŠ a rozhoduje o něm Krajský úřad Olomouckého kraje.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat body, které jsou uvedeny ve školním řádu.

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání: způsob a termín ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

ŠVP je vytvořen pro podmínky naší školy a pro děti, které ji navštěvují. Vychází z RVP PV, doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit optimální vývoj dítěte. **Dostatek přiměřených podnětů je prostředkem k aktivnímu rozvoji a učení.**

**Koncepce a strategie rozvoje mateřské školy stanovuje vize a cíle, identifikuje podmínky potřebné k jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytýčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a přípravou dětí do budoucna.**

**Název našeho vzdělávacího programu již napovídá tomu, že se po celý rok inspirujeme zvířátky, kterým jsou přiřazeny lidské vlastnosti a jsou nedílnou součástí naší přírody. Zvířátka jsou pracovitá, pilná, hbitá, chytrá, moudrá...Cílem tedy pro nás je v dětech podporovat důležité povahové rysy, schopnosti a dovednosti a touto cestou dovést děti k tomu, aby byly silnou, sebevědomou a připravenou osobností do dalších školních let. Je pro nás důležité, aby si děti uvědomovaly, proč navštěvují mateřskou školu a aktivně se zapojovaly do různých činností a uměly vyjadřovat své myšlenky a dostaly k tomu prostor.**

Filozofií školy je rozvíjet samostatné, zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy se zaměřením na environmentální výchovu a polytechnickou výchovu, zejména k blízkému vztahu k přírodě, rodině a obci. Škola také úzce spolupracuje s ekologickým centrem Sluňákov v Horce nad Moravou a v součinnosti s nimi poskytuje dětem povědomí o zdravém životním prostředí. Chceme v dětech probudit zájem o řemesla, podporovat je v uvědomování si klíčových procesů v technice (co to je a jak to funguje), uvědomovat si vztah technicky a přírody a rozvíjet zručnost.

Naším cílem je pomáhat dětem rozvíjet jejich přirozené potřeby s ohledem na respektování osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jejich osobních předpokladů. Tím umožňovat dítěti získávat svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. To, co je dítěti během činností nabízeno, je významné nejen pro budoucí použití, ale je důležité i pro danou chvíli života dítěte.

Mateřská škola se dlouhodobě zaměří na tyto oblasti:

- úzká spolupráce školy se zřizovatelem
- rozšíření mateřské školy o jednu třídu
- tvorba nových webových stránek
- prezentace školy na veřejnosti
- celkové zvyšování úrovně MŠ

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Podporovat harmonický duševní vývoj předškolního dítěte.
- Posilovat a povzbuzovat jeho sebevědomí.
- Vytvářet optimální klima na základě důvěry, úcty, empatie, solidarity, kamarádství. Vytvářet v mateřské škole vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí. Kvalita věcného prostředí má významný vliv na pohodu, jíž se týká. Praktikovat vše, co prospívá zdraví a vyloučit vše, co mu škodí.
- Odvozovat obsah vzdělávání z přirozených témat, jako je lidský organismus, mezilidské vztahy, vztah ke světu, společnosti a přírodě – všeho co nás obklopuje na úrovni srozumitelné, dosažitelné předškolnímu dítěti, které se učí převážně prožíváním a shromažďováním zkušeností.
- Velmi důležitým úkolem naší mateřské školy je příprava dítěte na základní školu. Chápeme ji jako samozřejmou součást plynulé socializace a kultivace dítěte, která nám zaručí, že dítě bez potíží zvládne nároky na roli školáka. Dítě je účastníkem vyváženého programu činností nedirektivně řízených dospělými a iniciovaných dětmi.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí.
- Využití polytechnickou výchovu jako nástroj k samostatnosti, logickému uvažování, přirozené zvědavosti, potřeby objevovat a je založena na přímých zážitcích.
- Přenášet kroky vzdělávací činnosti do přírodního prostředí (školní zahrada, okolí) a podporovat zručnost a prvky polytechnické výchovy
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je **hra**. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem. Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Formy vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánní a řízené činnosti. Specifickou formu představuje didaktická činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové učení a experimentování). Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání, tyto formy jsou vzájemně provázané a vyvážené

#### **Metody vzdělávání:**

- Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházíme z přirozených potřeb dítěte - HRY, která je hlavní formou činnosti dítěte
- vzdělávání je založené na prožitkovém a interakčním učení, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vše vnímá a navazuje na to, co děti prožívají.
- využíváme situačního učení náhodné nebo záměrné, navozené učitelkou. Osvědčila se nám tvořivá dramatika - modeluje a řeší konfliktní situace.
- další využívanou metodou je sociální učení a interaktivní učení, které se zaměřuje na soužití dětí s dětmi a dospělých v mateřské škole, na dodržování pravidel při hře a při celém denním režimu
- uplatňujeme tvořivé, námětové, pohybové a didaktické hry
- nabízíme dětem v rámci seberealizace a získávání komunikativních dovedností - pohádky, které si děti mohou zahrát (maňáskové divadlo, dramatizace pohádek
- každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje
- snažíme se o vzájemnou vyváženost všech činností, dbáme na aktivní přístup dětí, na smyslové vnímání

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Učitelka díky svým zkušenostem, pozorovacím schopnostem a diagnostice dítěte dokáže analyzovat a zhodnotit potíže dítěte, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Učitelky, které mají v jejich třídě konkrétní dítě vyžadující PLPP, vyhotoví PLPP, který obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Toto vyhodnocování bude zajištěno písemně, nejpozději po třech měsících po stanovení PLPP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. IVP vypracuje učitelka, která má žáka ve své třídě ve spolupráci s přiděleným asistentem pedagoga.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ráno po příchodu dítěte do mateřské školy se paní učitelka setká s dítětem a jeho rodičem, při předávání dítěte do třídy. Učitelka zjišťuje od rodičů, zda se dítě těšilo do školky, zda klidně spalo a nemá žádné bolesti a jestli nemá nějaké vyrážky, zranění – modřiny, otoky. Dítě se mnohdy v tomto věku neumí vyjádřit, a proto tato cesta dotazů a pohovoru s rodiči je velmi důležitá. Učitelce s výchovně vzdělávací činností dítěte pomáhá chůva nebo další pedagogická pracovnice.

V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se jednak věkovými, ale i individuálními zvláštnostmi.

Vycházíme z toho, že se dítě učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si je dítě podvědomě osvojí). Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podmětčné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy.

Délka trvání řízené činností může trvat u těchto dětí 5 -10 minut.



## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

##### 6.1.1.1 Moje školka a já

Název integrovaného bloku	Moje školka a já
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem je, aby byly podmínky pobytu v MŠ takové, že budou děti do školky chodit rády a adaptace proběhne bez problémů. Společně se dětmi vytvoříme pohodové, inspirativní a rozmanité prostředí pro jejich začleňování a rozvíjení osobnosti. Navazujeme na zážitky dětí z prázdnin, dovolených a výletů. Děti se seznamují, poznávají a učí se jména svých kamarádů, rozpoznávají své značky. Učí se vzájemné komunikaci a naslouchání druhému. Budou se učit navzájem respektovat, pochopit jejich reakce, pozorovat děti z hlediska emocí, mimiky, gest a slovního vyjadřování. Chceme, aby děti dodržovaly dohodnutá pravidla, ale také, aby se podílely na jejich vytváření. Děti budou vedeni k posilování přirozených poznávacích citů, ke zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a navazování přátelství. Chceme děti seznámit s významem svátků a tradic. V tomto období budeme využívat často různých pohybových, tvořivých a psychomotorických her k začlenění a pohodovému klimatu v mateřské škole.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vítej mezi kamarády</li> <li>• Co děláme celý den</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>

### 6.1.1.2 Podzimní čarování

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem IB je vést děti k poznávání podzimní přírody, jejich barev, chutí a krás. Na základě přímého prožitku z vycházek po okolí probouzet v dětech potřebu pobývat v prostředí podzimní přírody, vnímat rozmanitost barev, hledat její krásy a zákonitosti. Přírodní terén využívat k rozvíjení pohybových dovedností. Učit děti přírodu chránit. Získané poznatky využívat při hrách, výtvarných i praktických činnostech. Rozvíjet manuální dovednosti dětí při tvořivých, kreativních i pracovních činnostech. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu, vést děti k uvědomění si vlastního těla i zdraví a k ochraně svého zdraví. Děti se seznámí se slovem "duševní zdraví" a naučí se pečovat o vlastní chrup. Budou si také všimnout proměnlivosti počasí a jak se lidé chystají na zimu a jak se na ni připravuje zvíř v lese.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podzim na zahrádce a na poli</li> <li>• barvy podzimu</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Podzimní čarování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v lese</li> <li>• naše zdraví</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	rozhodovat o svých činnostech
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdravé i životní prostředí zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	

### 6.1.1.3 Vánoční snění

Název integrovaného bloku	Vánoční snění
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci tohoto IB se budeme snažit vytvořit dětem pohodovou a klidnou předvánoční a vánoční atmosféru, vytvořit podmínky k radostnému prožití předvánočního času. Budou mít možnost vše vnímat prostřednictvím přímého prožitku – mikulášská nadílka, nadílka od Ježíška, společná příprava na vánoční čas advent – zdobení stromečku, výroba vánočních ozdob, pečení a zdobení perníčků a jiného vánočního cukroví, posilování citové vazby k rodině. Cílem je seznámit děti s vánočními tradicemi, zvyky, koledami. Děti se naučí básničky, koledy, budou využívat hudebních nástrojů k seberealizaci a k vyjádření svých pocitů, vyzdobí si třídu různými dekoracemi a obrázky s vánoční tematikou. Upevní a posílí kamarádské vztahy, naučí se vnímat potřeby a pocity ostatních. Čas Vánoc je samo o sobě něco tajemného, kouzelného, zázračného, děti se na něj těší celý rok, proto je důležité děti nechat proniknout do světa vánočního klidu, pohody, společně kooperovat, získat nové dojmy, zážitky, prožitky vyjádřit verbálně i neverbálně, vytvářet prosociální postoje, rozvíjet sociální citlivost, toleranci, schopnost přizpůsobit se, cítit sounáležitost s dalšími lidmi. Seznámí se s pojmy jako touha, očekávání, porozumění, smíření a jiné.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adventní čas</li> <li>• kouzlo Vánoc</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

#### 6.1.1.4 Tajemství zimy

Název integrovaného bloku	Tajemství zimy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý
Charakteristika integrovaného bloku	Dalším cílem tohoto IB je osvojit si poznatky o zimní přírodě, seznámit se s různými druhy zvířat, jejich způsobem života (přezimování, jejich potravě v zimě), poznat je a umět je pojmenovat. Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky prostřednictvím her a zimních sportů (sáňkování,

Název integrovaného bloku	Tajemství zimy
	koulování, stavění sněhuláků). Seznámit děti se způsoby ochrany zdraví, naučit se poznávat jednotlivé druhy oblečení a vědět, k čemu slouží. Osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet základy dialogu, formulovat otázky, umět se vyjádřit a mít povědomí o základních pojmech týkajících se bydliště a školy. Bude si zpřesňovat některé početní představy a užívat číselných a matematických pojmů, procvičit orientaci v prostoru. Rozvíjet v dětech představivost, fantazii, schopnost spolupráce při výrobě karnevalových masek, karnevalové výzdobě. Prostřednictvím lidových i umělých pohádek, bajek a příběhů s dětským hrdinou vést k rozlišování a hodnocení chování pohádkových hrdinů, vést k pojmenování charakterových vlastností. Prostřednictvím literárních textů rozvíjet verbální i neverbální komunikaci, slovní zásobu, vyjadřování a paměť. Vést k záměrnému naslouchání a k reprodukci v souvislých větách. Pohádky využít k dramatizaci. Společně se budeme chystat na masopust, při hraní rolí si vyzkouší různá povolání, seznámí se s řemesly.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paní zima kraluje</li> <li>• zimní radovánky</li> <li>• Z pohádky do pohádky</li> <li>• pojďme za zvířátky</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

### 6.1.1.5 Jarní probuzení

Název integrovaného bloku	Jarní probuzení
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem je seznámit děti s krásami jarní přírody a jejími proměnami: změny počasí, první jarní květiny, pučení stromů, přilet ptáků z teplých krajin, probouzení hmyzu, zvířata a jejich mláďata. Seznámit děti s tradicemi Velikonoc, významy jednotlivých dnů (zelený čtvrtek, velký pátek...), s jarními písněmi. Využít netradičních materiálů ke zhotovování výrobků z papíru, proutí a zdobení kraslic. vést děti ke slovnímu i výtvarnému vyjádření svých zážitků z Velikonoc. Rozvíjet zvědavost, zájem a radost dětí z objevovaného i z nových možností her na zahradě (hry v písku, míčové hry, dopravní hry aj.), ze sportování na školním hřišti, zdolávání překážkové dráhy (využití herních prvků na zahradě). Seznámit se s novými básněmi, říkadly, sladit pohyb s rytmem písní o jaru v hudebně pohybových hrách. Děti se také budou seznamovat s klasickými dětskými knihami, jejich autory a ilustrátory. Seznámí se s dalšími knihami jako je encyklopedie, básně a jinými informačními kanály (časopisy, internet) Realizovat poznávací vycházky do přírody, vnímat jarní přírodu všemi smysly. vést děti k uvědomování si toku času a změn v přírodě v průběhu roku – střídání ročních období. Zaměřit

Název integrovaného bloku	Jarní probuzení
	<p>se na ochranu životního prostředí spojenou s oslavou Dne Země (třídění odpadu, recyklace, čistý vzduch). Shrnout elementární poznatky o přírodě a rozlišit, co je živá a neživá příroda. Prostřednictvím poznávacích vycházek se seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije. Chápat význam pojmu „domov“ jako místa, kde je nám dobře. Vytvářet si pozitivní vztah k obci, ve kterém děti žijí, seznamovat se s významnými budovami ve svém okolí. Zařadit téma dopravní výchovy, kdy si děti budou upevňovat základní pravidla chování na ulici a na chodníku, při přecházení přes silnici, rozumět světelné signalizaci, chápat základní dopravní značky. Seznámit děti se záchrannými složkami a jejich významem, s různými druhy dopravy. Poznatky a dovednosti získávat především přímým prožitkem.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Když jaro zaťuká</li> <li>• Kniha moudrosti</li> <li>• Zvyky a tradice</li> <li>• Chráníme přírodu</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p> <p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocítit, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

### 6.1.1.6 Když všechno kvete

Název integrovaného bloku	Když všechno kvete
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s pojmem rodina. Děti budou umět vyjmenovat nejbližší členy rodiny, vnímat jejich vzájemné vztahy a spolupráci, děti budou pracovat s pojmy prarodiče, tety, strýčkové, bratrance, sestřenice. Cílem je uvědomovat si emoce a city vůči rodině, popsat jednotlivé emoce, jako: mít rád, být smutný a veselý, rozzlobený, emoce, které s rodinou souvisí. Pomocí různých scének se děti budou snažit emoce vyjádřit. Děti se pokusí popsat své rodiče slovně i výtvarně, ztvárnit jejich zaměstnání pantomimicky, pomocí dramatizace. Děti budou popisovat, co mají na rodičích rádi, co se jim líbí, co mají rádi na sobě, jací jsou, jak vypadá maminka, tatínek. Děti se seznámí s vývojem člověka - časová posloupnost a osvojí si poznatky o svém těle a jeho zdraví. Budou rozvíjet dovednosti verbální i neverbální a tyto uplatní na besídce pro rodiče. V další části IB budou děti poznávat rozmanitost přírody, dozví se o hmyzu, rostlinách na louce, o včelách a jejich významu pro přírodu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Máme se rádi</li> <li>Rozkvetlá louka</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů		pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	rozvoj a užívání všech smyslů	
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech chápat slovní vtip a humor sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

### 6.1.1.7 Těšíme se na léto

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V letním období si děti díky různým činnostem budou procvičovat a upevňovat poznatky, vědomosti a dovednosti nabyté za celý školní rok a budou se snažit je využívat při vhodných příležitostech. Hlavním záměrem je vytvořit pozitivní, veselou atmosféru, která pramení ze Dne dětí. Připravit dětem radostné prožití oslavy prostřednictvím soutěživých her, radovánek, zábavných činností a společných výletů. Formou pomyslného cestování po mapě se naučit pojmenovávat různé národnosti a rasy – Evropan, Japonec, Eskymák, Indián, Černoch ... Uvědomovat si rozdíly ve způsobech života, v užívání rozdílných jazyků v různých zemích a kulturách. Okolní svět je pro nás zajímavý, různorodý nikoli nepřátelský. Budeme posilovat kamarádské vztahy a vysvětlíme dětem, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. Pokusíme se dětem přiblížit zajímavá místa na naší planetě Zemi, ta která nevidíme v naší přímé blízkosti – moře, džungle, pouště. Budeme rozvíjet poznatky o exotických zvířatech. Děti budou v

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto
	dopoledních hodinách trávit čas převážně venku, budou uplatňovat své vědomosti a dovednosti při sportovních činnostech, znalostních soutěžích. Zařadíme téma dovolených, letní přírody, blížících se prázdnin. Poučíme děti o bezpečném chování po dobu prázdnin – v lese, u vody apod.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportujeme a hrajeme si</li> <li>• Co už všechno umíme</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>poznávání jiných kultur</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>



## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Obsah integrovaných bloků souvisí s přirozeným životem a prostředím, ve kterém děti žijí. Vzdělávací obsah programu tvoří integrované bloky, ve kterých jsou zahrnuty všechny vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání.

Bloky jsou zpracovány pro celou školu, pro všechny věkové skupiny pro víceleté období. Bloky jsou dostatečně otevřené, jsou zpracovány tak, aby pedagoga nespárovaly a neomezovaly ani děti. Jejich zaměření je dostatečně široké, poskytuje dostatek zajímavých podmětů k činnostem. Nejsou časově omezené, učitelka spolu s dětmi sama určí jejich délku. V každém bloku je uvedena jeho charakteristika, záměr, ve kterém jsou obsaženy základní tři rámcové cíle.

## System evaluace

Vypracovaný systém evaluace je k dispozici k nahlédnutí spolu se zpracovaným ŠVP v šatně mateřské školy.