

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

Poznávání světa se zvířátky



1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky .....	9
3.4	Organizace chodu.....	11
3.5	Řízení mateřské školy.....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	19
4	Organizace vzdělávání.....	21
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	23
5.1	Zaměření školy .....	23
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	24
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	25
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	26
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	26
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	27
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky .....	28
6.1.1	Já a moje školka .....	28
6.1.2	Vnímám všemi smysly.....	30
6.1.3	Prožívám Vánoce s blízkými.....	32
6.1.4	Proč tak dlouho svítíme .....	35
6.1.5	Země se točí a voda teče.....	39
6.1.6	Na světě je přece krásně.....	42
6.1.7	Každý je jedinečný.....	44
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	45

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Poznávání světa se zvířátky

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Těšetice, 783 46, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Adresa: Těšetice 75, Těšetice 783 46

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Pospíšilová

Vedoucí učitelka: Markéta Mačáková

Telefon MŠ: 585 954 293

Telefon ZŠ: 585 954 143

Kapacita školy: 70 dětí

Počet tříd: 2 třídy

### KONTAKTY:

**e-mail:** vladimira.pospisilova@zsmstesetice.cz,

**web:** www.zsmstesetice.itnet.cz

**e-mail:** marketa.macakova@zsmstesetice.cz, materska.skola@zsmstesetice.cz

**web:** www.zsmstesetice.cz

**REDIZO:** 650037430

**IČO:** 71005790

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Mgr. Vladimíra Pospíšilová

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Markéta Mačáková - vedoucí učitelka, Michaela Koudelná - učitelka, Eva Vlachová - učitelka, Petra Navrátilová - učitelka

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Těšetice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Adresa: Těšetice 75, 783 46

**KONTAKTY:**

Telefon: 585 954 308

Email: [podatelna@obec-tesetice.cz](mailto:podatelna@obec-tesetice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. září 2024 do 31. srpna 2027

**VERZE ŠVP:** 2021

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZMŠT157/24

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** říjen 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Pospíšilová

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 70 dětí

**Počet tříd:** 2 třídy

**Počet pracovníků:** počet učitelů 4, počet asistentů pedagoga 1

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Obec Těšetice se nachází v severovýchodní části regionu Haná na soutoku Šumice s Blatou, v oblasti obklopené úrodnou půdou s tisíciletou tradicí zemědělství a patří mezi nejstarší obce na Hané. První písemná zmínka o Těšeticích pochází již z roku 1078. Nachází se zde několik pamětihodností, např. Kostel svatého Petra a Pavla, Pomník obětem 1. světové války, fara a jiné. V blízkosti obce se nachází Přírodní park Velký Kosíř a Přírodní park Terezké údolí. Oba parky jsou z obce dostupné po cyklostezkách.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola je od roku 2003 součástí Základní školy a mateřské školy Těšetice, která je právním subjektem. Byla založena v roce 1958 jako jednotřídní škola a po zrušení mateřské školy v nedalekých Vojnicích v roce 1997 se rozrostla o další třídu. Z kapacitních důvodů byla se souhlasem zřizovatele ve školním roce 2010-2011 otevřena další třída předškolních dětí v budově základní školy. Do školy docházejí děti z Těšetic a okolních obcí Vojnice, Rataje, Luběnice a Ústín. Od 1. září 2016 došlo k úbytku dětí a MŠ otevřela 2 třídy se sídlem Těšetice 75. Dočasně je pozastaven provoz třídy v ZŠ. Mateřská škola je zaměřena na upevňování zdraví dítěte, k rozvoji jeho schopností, znalostí a dovedností na základě jeho zájmu a očekávaných potřeb v budoucím životě. Cílem mateřské školy je v dětech budovat samostatnost, zdravé sebevědomí a položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem dle jejich možností, zájmů a potřeb. Mateřská škola se zároveň soustředí na budování ekologického vědomí dětí a je zaměřena i na environmentální výchovu, kterou v současné době doplňujeme i polytechnickou výchovou. Součástí výchovy a vzdělávání dětí je i úzká spolupráce s rodiči. Děti se aktivně účastní veřejného života v obci, ať již při sběru surovin, tak i vystoupeními při různých příležitostech.

Do vesnice Těšetice se lze dopravit autobusovou přepravou. Množství a kvalita spojů je dostatečná a vyhovující poptávce pro umístění dětí do naší mateřské školy. Většina rodičů dojíždí do mateřské školy autem.

**Dopravní dostupnost školy:**

Do vesnice Těšetice se lze dopravit autobusovou přepravou. Množství a kvalita spojů je dostatečná a vyhovující poptávce pro umístění dětí do naší mateřské školy. Většina rodičů dojíždí do mateřské školy autem.

**Informace z historie školy:**

Budova mateřské školy má mnohaletou historii. Postavena byla v roce 1922, původně v ní sídlila obecná a později základní škola. Nyní se v přízemí nachází obecní úřad a mateřská škola obývá prostory v prvním patře.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Naše 2 třídy jsou prostorné, vybavené nábytkem, který je přiměřený dle odpovídajících norem. Je estetický, zdravotně nezávadný a bezpečný. Jsou zde policové skříně, které jsou přístupné všem dětem. Děti mají hračky na dohled i na dosah, mohou si je samostatně brát a mají přehled při jejich ukládání. Hračky a učební pomůcky jsou ve třídách v potřebném množství, jsou rozmanité. Každá třída disponuje didaktickými pomůckami odpovídající věkovému složení tříd. Další didaktický materiál, např. hudební nástroje, publikace pro výtvarnou výchovu, hudební výchovu, pracovní výchovu, pohádky - sada magnetických obrázků a jiné, je umístěn ve skříni, ve třídě Soviček. Prostory v každé třídě jsou systematicky rozděleny pro volné hraní, vzdělávací činnost, práci u stolečku i odpočinek. Výzdobu v mateřské škole v podobě prací a výrobků v šatně i třídách zajišťují převážně děti a vytváří tímto osobitý charakter místností. Informační tabule a nástěnka v šatně jsou využívány pro informovanost rodičů.

Prostory mateřské školy nabízí i větší místnost, která slouží jako tělocvična i místnost pro prezentaci dětí a pro akce s rodiči. Jsou zde prostorné skříně pro uložení ložního prádla, postýlek. Stojí zde i piano, které navodí příjemnou atmosféru při hře na klavír a doprovází děti při zpívání.

Vedle mateřské školy je umístěna školní zahrada, která je vybavena hrací věží se skluzavkou, pískoviště se sluneční clonou, 2 houpadla na pružině, pergola, která slouží k výchovně vzdělávací činnosti, k odpolednímu odpočinku, ke komunikaci a interakci a volnému hraní dětí. Děti se mohou na zahradě, při dohledu nejméně 2 pedagogických pracovníků, volně pohybovat. Na zahradě také stojí domeček, který slouží k umístění hraček na pískoviště, odrážedel, kol i kočárků a dalšímu sportovnímu náčiní. Je zde také umístěný gril, který je využíván na akce s rodiči i pro opékání špekáčků v podzimním období v rámci řízené činnosti. Deky, které jsou součástí vybavení, děti využívají hlavně v letních měsících, poskytují prostor pro individuální hru. Je zde i oválný chodník, který děti využívají při jízdě na odrážedlech, autíčkách.

#### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšení - období 2021-2024:**

- dovybavit tělovýchovnými pomůckami
- pořídit policovou skříň do tělocvičny - uložení tělovýchovných pomůcek
- renovace dětských laviček a stolečků na zahrádce
- dokoupit tříkolky, odrážedla a kola
- pořídit zahradní truhlíky
- zajistit sociální zázemí na zahrádce - přístup k vodě, výstavba WC
- pořízení stolu - ponk do zahradního domku
- pořídit interaktivní tabuli do třídy Soviček

### Co se nám podařilo, z čeho máme radost:

- pořídili jsme prostornou policovou skříň do tělocvičny, která umožňuje uložení všech našich tělovýchovných pomůcek, a zajišťuje jejich přehlednost
- na školní zahradu jsme nakoupili pro děti nové lavičky a ve školním roce 2024/2025 budeme dokupovat i stolečky, které budou sloužit pro venkovní didaktické činnosti, projektové dny apod.
- rodiče dětí nám vyrobili zahradní truhlíky, které děti využívají pro sázení zeleniny, a okrasných cibulovin
- ponk a příslušné nářadí dělá radost dětem na zahrádce mateřské školy, umístěný je v pergole, a bude využíván od března do října.
- v rámci informativní gramotnosti děti využívají interaktivní tabule, která nabízí velkou škálu aktivit

### Úprava podmínek a harmonogram zlepšení – období 2024 - 2027

- nadále budeme usilovat o pořízení tělovýchovných pomůcek
- nákup konstruktivních stavebnic - polytechnická výchova
- nákup globusů, mikroskopů a lup - environmentální výchova

## 3.2 Životospráva

### *Denní rytmus a řád*

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Mezi jídly je dostatečný interval, který koresponduje s režimem dne a potřebami dětí. Do jídelníčku po dohodě se školní jídelnou zařazujeme potraviny racionální výživy a připravujeme dětem pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava dle předpisů. Respektujeme stravovací návyky dětí s domácího prostředí. Přesto chceme, aby se děti seznamovaly s rozmanitými, plnohodnotnými, vyváženými jídly, které nabízí školní jídelna a děti tak měly možnost vše ochutnat. Do jídla děti nejsou nuceny, ale je snaha, aby děti jídlo alespoň ochutnaly. Děti stolují společně. Je zajištěn pravidelný denní režim dne, který je však současně flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí přizpůsobit aktuální situaci. Je dodržována správná technologie přípravy s vyhodnocením kritických bodů a alergenů. Děti jsou informovány o naplánovaném jídelníčku, rodiče si ho mohou přečíst v šatně na nástěnce.

Děti chceme vést k většímu rozhodování a samostatnosti při přípravě jídla v době podávání dopoledních a odpoledních svačinek. Dětem ze třídy Soviček je umožněno, aby si namazaly pečivo sami. Děti vedeme ke zlepšení manipulace s přiborem. Mladší děti jí lžící, staří děti, ve třídě Soviček, již používají příbor. Mohou si také nalévat čaj.



**Po celý den je zajištěn pitný režim dětí. Ve třídách je nádoba na vodu a děti mají možnost si samy nalít potřebné množství do svých hrnečků.**

**Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.**

Cíle a záměry v oblasti výchovy ke zdravému stravování a stolování a výchově ke zdraví, jsou v průběhu celého školního roku zakomponovány do jednotlivých integrovaných bloků a podtémat třídního vzdělávacího programu ( dále jen TVP ).

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je možná pouze na doporučení lékaře u dětí vyžadující dietní stravu.

#### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšování - období 2021 - 2024**

- využívat zahradu a pobyt venku k řízeným činnostem
- pobízet děti k ochutnání jídel, která jsou pro děti neznámá a neatraktivní
- slovně seznamovat děti s tím, jakou budou mít svačinku, oběd

#### **Co se nám podařilo, z čeho máme radost::**

- děti se velmi těšily na rozmanité aktivity, které se často konaly na zahrádce MŠ
- menší děti ochutnávaly nová jídla, měly inspiraci ve starších dětech, které díky pestrosti stravy se těšily na svačinky i oběd
- rodiče děti každé ráno informují a čtou z jídelního lístku, na co se mohou těšit, jaké jídlo jim připravily paní kuchařky
- i paní učitelky nezahálí a děti motivují k jídlu nebo alespoň ochutnání

#### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšování - období 2024 - 2027**

- Nabídnout dětem pestrou a vyváženou stravu ve spolupráci se školní jídelnou

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Cílem všech zaměstnanců mateřské školy je, aby se děti společně s pedagogy a ostatním personálem cítili v MŠ dobře, bezpečně, spokojeně a mohly vyjádřit bez obav všechny své pocity, názory i požadavky. Pedagogové respektují individuální zvláštnosti a potřeby dětí, které nejsou nadměrně zatěžovány úkoly. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou, otevřenou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). Dětem jsou nabízeny aktivity, činnostní učení, pokusy, experimentování, které rozvíjejí jejich zvědavost a chuť se učit.

Při hodnocení dětí využíváme pozitivní ocenění formou pochvaly, podporujeme děti v samostatné práci a zvyšujeme tak jejich důvěru v sebe sama. V dětech rozvíjíme celistvost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a ochotu pomáhat druhému. Záměrem je dovést děti k samostatnosti, touze po vzdělávání, schopnosti samostatné práce a schopnosti dokončit vytyčený cíl, zvolený úkol, pomáháme vytvářet dětem prostředí, které je pro ně motivující. Děti ze třídy Soviček mají vytvořený svůj deníček, do kterého, nejenom po splnění úkolu, ale i při nějaké události např. ohleduplný vůči kamarádovi, spoluúčast na řízené činnosti a jiné, si zajistí nalepení samolepky podle vlastního výběru. Tento deníček mají děti uložený ve skříňce a mohou rodičům sdělit své úspěchy.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti mají každý den dostatečný pohyb venku. **Procházky jsou motivovány tématem, který si paní učitelky vytýčily v třídním vzdělávacím plánu. Děti mají dostatečný prostor se proběhnout, zkoumat, pozorovat a pod. Pobyt venku je také flexibilní a zajišťuje individuální potřeby dětí.** Zohledňuje se okamžitý stav počasí (děšť, mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr apod.) Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti ze starší věkové skupiny nejsou ke spánku nuceny. Odpočívají na lehátku při poslechu čtené pohádky nebo melodií, písniček, ukolébavek a po určité době (30 - 45 minut) se věnují klidové činnosti u stolečku (puzzle, kreslení, prohlížení knížek apod.)

#### ***Adaptace nově příchozích***

**Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program v mateřské škole, který umožňuje návštěvu dětí s rodiči a prohlídku jednotlivých místností. V tělocvičně si děti zasportují, poslechnou si hru na klavír, zaspívají písničky. Při procházení další třídy, se podívají na děti, které navštěvují mateřskou školu v době prázdnin, a mohou je pozorovat, případně se přidat ke hře. Další zastávkou je prohlídka jídelna a umývárny. Na konec se děti s rodiči podívají do třídy, která bude tvořit zázemí jejich pobytu v mateřské škole. V této třídě si mohou děti s rodiči prohlédnout všechny hračky, didaktické pomůcky a mohou si s nimi pohrát. Rodiče také dostanou informace o chodu mateřské školy a mají příležitost k dotazování a diskuzi.**

V prvních dnech pobytu v mateřské škole jsou rodiče spolu s učitelkou nejlepšími pozorovateli a dokáží zhodnotit situaci, jestli se dítěti ve školce zalíbilo. Pokud dítě má problémy s adaptací, učitelka řeší danou situaci individuálně s rodičem a na dalším postupu se společně domluví. Všichni zaměstnanci mateřské školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Péče o dítě je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Je dodržováno pravidlo: **Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné a do mateřské školy nepatří.** Zaměstnanci respektují potřeby a přání dětí. Děti jsou vedeny k pracovitosti, nebojácnosti, samostatnosti a osobní zodpovědnosti.

### ***Spoluúčast a rozhodování dětí***

Dětem ze třídy Soviček, vzhledem k jejich větší samostatnosti, je v rámci spoluúčasti na vzdělávání umožněno v den svých narozenin se podílet na celodenních aktivitách v mateřské škole. Ve spolupráci se svými rodiči mohou naplánovat aktivitu, činnosti např. naučí básničku, písničku, naplánuje, vysvětlí dětem hru, vyrobí s dětmi výrobek apod. Takto se děti aktivně zapojí a uplatní svoje předpoklady v mnoha kompetencích, které nabízí RVP.

### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšování - období 2021 - 2024**

- zaměřit se na diagnostiku dětí, na autoevaluaci činností
- využívat nabízených seminářů se sociální tematikou - dotační programy "Šablony do MŠ III"

### **Co se nám podařilo, z čeho máme radost:**

- děti mají nová portfolia, která umožňují dětem se zhodnotit ve svých pokrocích - sebehodnocení. Toto přispívá k zdokonalování, sebekritickému myšlení
- paní učitelky díky samostudiu a seminářům, dokáží tyto informace lépe využít v diagnostice dětí
- celý pedagogický sbor sdílí své poznatky ze seminářů, vedeme záznamy o jednotlivých realizacích seminářů a webinářů

### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšování: období 2024 - 2027**

- nadále zvyšovat kvalifikaci pedagogického sboru,
- vytvářet ve třídě příznivé klima

## **3.4 Organizace chodu**

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Do mateřské školy přijímáme děti od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let, a to zpravidla k začátku školního roku (pozn. pokud nemá dítě v září, na začátku školního roku tři roky, je přijímáno do mateřské školy v průběhu školního roku, po dovršení 3let. Pouze v případě menšího počtu dětí ve třídě, lze dvouleté přijmout hned od září. Je to dáno vyhláškou č. 14/2004 Sb. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Přednostně jsou přijímány děti plnící předškolní povinnou docházku a děti po odkladu a děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku. V případě volného místa mohou být děti přijímány v průběhu školního roku. Do mateřské školy se přijímají děti řádně proočkované podle § 50 zákona č. 258/2000 Sb. Přesná pravidla přijímání jsou upřesněna ve Školním řádu školy. Podrobnosti o organizaci školy je vymezena v Organizačním řádu.

Vnitřní uspořádání MŠ je řešeno dvěma třídami, které tvoří věkově rozdílné skupiny, výchovnou práci ve třídách organizují 4 kvalifikované učitelky, které pracují na dvě směny. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů a to optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

**V současné době je provozní doba MŠ od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Ranní scházení dětí se uskutečňuje v jedné třídě (Krtečci). Z provozních důvodů druhá paní učitelka vyzvedává starší děti v 7.25 hod. a odchází do třídy (Sovičky). Provoz začíná 7.30hod.** Denní režim dětí je dostatečně pružný a učitelky jej mohou dle potřeb dětí variovat. Děti mají dostatek času pro spontánní hru a po uplynutí této doby, mají možnost hru dokončit nebo v ní pokračovat později (malování obrázku, stavění ze stavebnic apod.) Základním požadavkem je psychohygienické hledisko, možnosti a potřeby dětí. Důraz je kladen na dostatek pobytu na čerstvém vzduchu a zachování intervalů mezi podávanými jídly. Výchovná činnost se přizpůsobuje aktuálním podmínkám a prolíná se celým denním programem. Příchod a odchod dětí je vymezen rámcově, a lze jej pružně měnit dle dohody s rodiči. U předškolního dětí je podle zákona o předškolním vzdělávání povinnost účastnit se dopoledních činností v rozsahu 4 hodin (v naší mateřské škole od 8hod. do 12hod.) V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v šatně. Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený, při čemž využíváme frontální, skupinovou i individuální formu vzdělávání.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace s poslechem pohádky a relaxační hudby. Minimální doba odpočinku je 30 - 45 minut, poté si děti dle potřeby mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizován doplňkový program pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními - realizace ve třídě Krtečků pouze u dětí, které odmítají odpočinek). U předškolních dětí je odpočinek krácen na dobu nutnou k relaxaci. Maximálně využíváme pobytu na zahradě v dopoledních i odpoledních hodinách opět s využitím řízených a spontánních činností. Doplňkové aktivity svým obsahem doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku. Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v jednotlivých třídních vzdělávacích programech.

### ***Doplňkové aktivity***

V rámci vzdělávání v naší mateřské škole nabízíme dětem doplňkové aktivity, které přímo navazují na náš školní vzdělávací program. V tomto školním roce, v rámci environmentální a polytechnické výchovy, máme v plánu pořídit na zahrádku MŠ tři zvýšené zahradní záhony ze dřeva. Děti budou aplikovat své znalosti z teoretické výuky. V rámci pěstitelských prací se budou starat o rostliny, vysévat, plet, zalévat apod.

V rámci spolupráce máme v prostorách základní školy keramickou dílnu, pec, kde si mohou děti vypálit svoje výrobky z keramiky, které si zhotovily v MŠ.

Dopravní výchovu a prevenci patologických jevů uskutečňujeme ve spolupráci v policii ČR. Průběžně jsou děti vzdělávány i při pobytu venku jako účastníci silničního provozu, dodržují pravidla, respektují dopravní značky a značení na vozovce. Chceme uskutečnit výlet na dopravní hřiště a v této aktivitě pokračovat i v dalším vzdělávání.

V environmentální výchově jsme navázali spolupráci s ekocentrem Sluňákov, které poskytuje vzdělávání pro pedagogy, metodické vedení a inspiraci díky zpravodaji Mrkvička. Projektové dny v areálu Sluňákova jsou pro děti velmi přínosné a inspirativní.

Dále nabízíme dětem ve věku 5 až 7let plavání, které se uskuteční na plaveckém bazénu základní školy Vítězná Litovel. Díky odbornému vedení instruktorek se děti nejenom seznamují s vodou, ale mají možnost, díky rozmanitým plaveckým pomůckám, se naučit i plavat.

Lyžařský kurz probíhá každý rok v období od ledna do března (za příznivých klimatických a epidemiologických podmínek).

Děti mají možnost se přihlásit do kroužku pohybových aktivit a angličtiny. Toto zajišťují Kroužky Horka nad Moravou. Doporučený věk od 4let. Kurz probíhá celý školní rok.

Děti se účastní výletů, které jsou zaměřené na ekologickou a environmentální výchovu. Poznáváme s dětmi okolní krajinu, jezdíme na Velký a Malý Kosíř, do Javoříčka, kde podnikáme výpravy do lesa. Další vzdělávání, které nabízíme je polytechnická výchova. Realizujeme v mateřské škole projektové dny, které přibližují dětem svět vědy a techniky.

### **Úpravy podmínek a harmonogram zlepšování - období 2021 - 2024**

- denně zařazovat pohybovou aktivitu ve třídě
- neupřednostňovat řízené činnosti pře spontánními
- naplánovat výchovně vzdělávací činnosti mimo mateřskou školu - Výlety - Skanzen - Rožnov pod Radhoštěm, ZOO Lešná, Ostrava, Živá voda v obci Modrá u Velehradu, výlety do přírody

### **Co se nám podařilo, z čeho máme radost:**

- zařazovali jsme během týdne často pohybové činnosti a děti se na aktivitu těšily
- reagovali jsme na aktuální potřeby dětí
- realizovali jsme během několik výletů - např. prohlídka zámku Náměšť na Hané v období Vánoc, prohlídka a velikonoční dílny na zámku Čechy pod Kosířem, výlet do Praděvovy galerie, výlet do lesa na Malý Kosíř a jiné. Proběhla také exkurze předškoláků na Sigmundové střední škole strojírenské - děti se seznámily s 3D tiskárnou, s prací na dílnách, kde si samy zhotovily dřevěnou hrací kostku.

### Úpravy podmínek a harmonogram zlepšování - období 2024 - 2027

- nadále budeme nabízet podmětné prostředí pro rozvoj všech oblastí předškolního vzdělávání
- zpestříme nabídku kroužků

## 3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Škola disponuje velmi dobrým kolektivem pracovníků, založený na vzájemné důvěře. Toto se odráží i ve vnímání rodičů, jakožto účastníků a pozorovatelů v MŠ. Velký důraz je kladen na týmovou práci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast na řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají právo vyjádřit se, všichni se aktivně podílejí na dění v mateřské škole. Vedoucí učitelka je přímo podřízena ředitelce školy. Pravidelně s ní plánuje a informuje ji o dění v mateřské škole. Vztah vedoucí učitelky a ředitelky je na profesionální úrovni a zároveň se staví na objektivní, vstřícné komunikaci.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a evaluačních nástrojů. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Ve škole je zaveden funkční informační systém, informace jsou zaměstnancům předávány ihned po skončení pracovní doby nebo na pedagogických a provozních poradách s paní ředitelkou, které se konají minimálně 3x ročně. Vedoucí učitelka také 1x za měsíc seznámí zaměstnance s plánovanými akcemi v rozsahu 1 měsíce. Ředitelka školy se snaží rozumně a spravedlivě hodnotit práci všech zaměstnanců, oceňuje výsledky, hledá vždy vhodnou motivaci, podporuje spolupráci všech zaměstnanců.

Mateřská škola a rodiče jsou partneři ve vzdělávání dětí a mohou se podílet na vzdělávacím obsahu. Pokud mají možnosti, mohou děti pozvat na exkurzi do jejich zaměstnání, nebo domluvit návštěvu v nějakém zařízení, které umožňuje poznávání a prožitky. V mateřské škole pomohou s výzdobou, malba na stěnu, výzdoba v rámci vánočních a velikonočních svátků. Při třídních schůzkách se mohou podílet na diskuzi a návrzích na výlety, projektové dny a jiné.

MŠ úzce spolupracuje se základní školou, zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky PPP, logopedem Mgr. Černou, s Charitou v Těšeticích, HZS z Těšetic, s Policií ČR a nyní i s krajskou hygienickou stanicí Olomouc. Záměrem kvalitního edukačního procesu je vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP s cílem vést všechny pracovníky k

uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

### ***Týmové zpracování ŠVP***

Do rozhodování o otázkách ŠVP se zapojují ředitelka základní školy, vedoucí učitelka mateřské školy, učitelky i provozní zaměstnanci. Pracují jako tým, předkládají návrhy, nápady. Při aktualizacích ŠVP se vzdělávají v seminářích. Získané informace přispějí ke zkvalitnění dokumentu. Pedagogové se podílí na tvorbě (ŠVP, TVP, IVP).

## **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

### ***Odbornost pedagogických pracovníků***

V mateřské škole pracují aktuálně 4 učitelky a 1 asistent pedagoga. Všechny učitelky plně splňují požadovanou kvalifikaci. Všechny učitelky v rámci ( DVPP) využívají ke sebevzdělávání nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti vedoucí učitelky, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a také z požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky společnosti. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Všechny pracovníce usilují o prohlubování své kvalifikace, ze strany ředitelství školy mají maximální podporu.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v obou třídách. Ve třídě Krtečků se učitelky překrývají na přípravu na pobyt venku, pobyt venku, přípravu na oběd, dohled při obědě, předávání dětí po obědě. Ve třídě Soviček se ranní směna učitelky překrývá se směnou druhé paní učitelky, které začíná pracovní doba od 9hod. Tudiž je výchova a vzdělávání dětí efektivnější a učitelky mohou plánovat činnosti spolu. Dále jsou si nápomocny při přípravě na pobyt venku, samotný pobyt venku, přípravě na oběd, dohled při obědě, dohlídávání dětí po obědě.

### ***Specializované služby***

Na začátku školního roku nabízíme rodičům vyšetření dětí kvalifikovaným logopedem, který dojíždí do mateřské školy. Formou dotazníku se rodiče zapíší a tím souhlasí s vyšetřením, které trvá 5 minut. Po konzultaci s učitelkou logoped vyhodnotí další postup a případně doporučí nápravu řeči u specialisty. Jsme také v úzkém kontaktu s PPP a SPC Olomouc. Pokud se v MŠ objeví dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebo má výchovné problémy je možná, po domluvě s rodiči, návštěva psychologa v mateřské škole. Tento má možnost v reálném prostředí mateřské školy pozorovat a následně zhodnotit chování a vzdělávání dítěte. Na informativní schůzky v polovině školního roku, zveme odborníky a pedagogy, kteří rodičům zprostředkují zajímavou přednášku např. o předškolní zralosti, specifika chování a učení. V rámci individuálních schůzek s rodiči, které jsou předem domluvené, informujeme a předkládáme důležité informace o diagnostice a předškolní zralosti dítěte. Tyto informace jsou pro rodiče velmi cenné a ti mohou zhodnotit dostatečné znalosti svého dítěte pro vstup do 1. třídy.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně dle záměru plánovaných akcí. Snažíme se o oboustrannou důvěru mezi učitelkami a rodiči. Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Informujeme rodiče o prospívání dětí, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Rodiče mohou s učitelkami komunikovat a domlouvat se na individuálních konzultacích. Další alternativa je komunikace přes telefon. Rodiče mají možnost se informovat o aktuálních událostech na informační tabuli v šatně mateřské školy. Dále mají možnost díky sociálním sítím (uzavřená skupina) sledovat dění v mateřské škole. Zde také dostávají aktuální informace např. k akcím, plánovaným výletům, k plaveckému výcviku, k realizaci kroužků, výskytu infekčních nemocí apod. Dále si mohou kdykoliv, na požádání, prohlédnout portfolio dítěte. Mají také možnost si portfolio vzít domů a s dítětem pohovořit o pokrocích v jeho vzdělávání - prohlédnout pracovní listy, fotografie, listy z projektových dní.

- rodiče nabízí pomoc při údržbě školy, různých opravách a zhotovení např. truhlíků na zahrádku apod.
- rodiče se podílí na výzdobě mateřské školy - malba na stěnu, výzdoba
- rodiče mají možnost se účastnit plánovaných akcí v mateřské škole spolu se svými dětmi, setkávají se jednou ročně při posezení, spojené s tvořivými dílnami (jarní vyrábění, vánoční vyrábění)
- rodiče mají možnost shlédnout vystoupení v rámci akce "Uspávání broučků" a besídky
- rodiče jsou ochotni vypomáhat s občerstvením na akcích
- budeme rodiče zapojovat do některých projektů, v minulých letech spolupracovali na projektech o informační gramotnosti - skládali s dětmi elektronické stavebnice a roboty, v



- rámci environmentální výchovy s dětmi doma vyrobili s recyklovatelného materiálu loďku, kterou jsme si pouštěli na místním potoce
- babičky předčítají dětem pohádky v rámci odpoledního odpočinku - čtenářská gramotnost

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostory mateřské školy jsou maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Jediný nedostatek shledáváme v tom, že mateřská škola sídlí v 1. patře, tudíž při umístění dítěte se zdravotním hendikepem ( vozíčkář ), může být obtížné se přemístit z přízemí do patra. **Dítě se SVP se maximálně začleňuje do kolektivu a účastní se všech činností společně s dětmi v průběhu celého pobytu v mateřské škole.**

Mateřská škola je plně vybavena didaktickými pomůckami z různých okruhů (oblastí) předškolní výchovy. Díky umístění dítěte s podpurnými opatřeními jsme měli možnost čerpat dotace na zakoupení těchto speciálních pomůcek, které také využijí všechny ostatní děti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využíváme služby poradenských zařízení PPP a SPC Olomouc, taktéž spolupracujeme s organizací " Jdeme Autistům Naproti ", která nabízí pomoc, podporu a poradenství rodinám s dětmi s poruchou autistického spektra.

Dítě, které je vyšetřeno školským poradenským zařízením a jsou mu přiznány některé z podpurných opatření, má podle určitého stupně podpurných opatření, právo na přítomnost asistent pedagoga. Přítomnost dalšího pedagogického pracovníka velmi kladně přispívá k rozvoji dítěte.

Při umístění žáka s podpurným opatřením 2 až 5 stupně se snižuje počet dětí ve třídě o 2 žáky.

#### ***Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření. Podpurná opatření realizuje mateřská škola.

1. stupeň PLPP (plán pedagogické podpory) zajišťuje, vyhodnocuje mateřská škola
2. až 5. stupeň na základě zprávy z ŠPZ a SPC - tvorba IVP (pedagogičtí pracovníci)

ŠVP respektuje individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Všechny děti jsou vzdělávány společně. Vzdělávání je přizpůsobováno tak, aby vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, k učení i ke komunikaci a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Důležité je zvolit vhodné vzdělávací metody a prostředky a důležitá je spolupráce s rodiči dítěte.

### ***Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními***

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

-uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

-stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí

-při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace (piktogramy, metody sociálního učení), jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;

-spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

### **Úprava podmínek a harmonogram zlepšování**

Do budoucna, po konzultaci s ředitelkou mateřské školy, zajistit bezbariérový přístup do prostor mateřské školy.

Co jsme udělali pro bezbariérový přístup do prostor mateřské školy:

- nadále mateřská škola sídlí v 1. patře, bezbariérový přístup nebyl zajištěn. Možností do budoucna je výstavba nové mateřské školy, která bude splňovat všechny požadavky všech zúčastněných, včetně bezbariérového přístupu.

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností - využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací se ZUŠ

Dítěti vytváříme prostor pro jeho nadání, zvýšený zájem o určitou činnost. Dítěti je poskytnut prostor jak v dopoledních činnostech (realizace při řízených činnostech - např. pomoc při organizaci). Vzhledem k časovému harmonogramu celého dne, je více prostoru pro tyto činnosti a zájmy v odpoledních hodinách, kdy se může dítě rozvíjet ve svém talentu a nadání a ostatní děti volí spontánní hru. V tomto čase může učitelka dítě podporovat a individuálně se mu věnovat.

Pokud dítě navštěvuje ZUŠ je možné se domluvit s rodiči a poskytnout dítěti prostor pro realizaci a prezentaci svých uměleckých schopností (besídky, vystoupení).

**Pokud je součástí kolektivu nadané dítě pedagogický sbor vyhotoví plán pedagogické podpory, který konzultuje s rodiči. Všichni se podílí na aktivizaci zájmu dítěte.**

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Je důležité zajistit optimální podmínky pro vzdělávání i pro děti od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Kompetence ředitelky je podle novely vyhlášky o předškolním vzdělávání uplatnit pravidlo, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet ve třídě snižuje o 2 děti (snížení ve třídě tímto způsobem nejvýše o 6 dětí). Pro lepší adaptaci dětí v mateřské škole je možná přítomnost tzv. chůvy, která je nápomocná v sebeobslužných činnostech dětí a provází je v dopoledních hodinách v mateřské škole.

Třída Krtečků je vybavena hračkami, které jsou vhodné pro děti od dvou do tří let. Hračky jsou systematicky uloženy v policových skříních, výškově nastavené tak, aby děti byly schopné si vybrat, s hračkou manipulovat a poté uložit na své místo. Hračky jsou rozmanité a nabízejí rozvoj kreativního myšlení a jemné motoriky. Pro manipulaci a rozvoj čtenářské gramotnosti jsou k dispozici leporela, puzzle a jiné skládačky.

Ve třídě je heterogenní uspořádání dětí. Uspořádání nábytku ve třídě je uzpůsobeno tak, aby pohyb dětí v prostoru byl bezpečný. Prostor celé třídy je otevřený, tudíž poskytuje učitelce a dalším pedagogickým pracovníkům dostatečný prostor pro dohled nad dětmi. Děti starší tří let jsou vedeni k pravidlům manipulace a ukládání hraček, tudíž jsou vzorem pro menší děti, které se učí nápodobou. Všechny pravidla, platná pro třídu si děti s učitelkou pravidelně opakují.

**Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3.rokem, který je postaven na:**

- chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem
- prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem - bezpečné, strukturované
- místočko ve třídě pro dvouleté - bezpečně vymezené, přesto součástí celku
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- přístup k dětským záchodkům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti
- podpora samostatnosti

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku 3 - 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, a to zpravidla k začátku školního roku. S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Přednostně jsou přijímány děti plnící povinnou předškolní docházku a děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku. V případě volného místa mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku. Do mateřské školy se přijímají děti řádně proočkované podle § 50 zákona č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.

Všechny třídy jsou zaměřeny podle vymezení školního vzdělávacího programu.

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Naše mateřská škola pracuje ve dvou třídách, které jsou na hlavní budově MŠ, Těšetice č. 75. Pokud to dovoluje věková struktura zapsaných dětí, jsou děti do tříd zařazeny podle věku.

Ve třídě Krtečků jsou děti od 2 do 5 let, ve třídě Soviček jsou děti ve věku 4 až 7 let. V případě, že počet zapsaných dětí v určité věkové skupině v určitém školním roce převyšuje kapacitu třídy, jsou děti rozděleny podle schopností a dovedností do starší skupiny dětí. Charakteristika a náročnost výchovně vzdělávacích činností a akcí jednotlivých tříd se tak liší v závislosti na věkové struktuře zapsaných dětí ve třídě na určitý školní rok. V každé třídě s dětmi pracují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice. Děti, které jsou v posledním ročníku mateřské školy, jsou vždy specificky vzdělávány ve specifických dovednostech, které jsou právě aktuální v daném věku a jsou žádoucí pro zahájení školní docházky. Při zařazování dětí do třídy jsou zohledňovány také sourozenecké vazby.

### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení učitelek ve třídě Krtečků je zajištěno v rámci provozní možností školy v době pobytu venku, při obědě a při ukládání k odpolednímu odpočinku.

Ve třídě Soviček je působení obou učitelek zajištěno i v době řízených činností jednou za čtrnáct dnů. Tato organizace je důležitá a je přínosem hlavně pro děti s povinnou školní docházkou a odkladem školní docházky.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v období od 2. května do 16. května – přesné datum stanoví ředitelka školy a spolu s kritérii pro přijímání dětí do MŠ toto zveřejní. Zákonní zástupci jsou o termínu vyrozuměni formou propagačních materiálů, na webových stránkách ZŠ a MŠ v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku. Pokud počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí stanovenou kapacitu počtu dětí pro MŠ, bude ředitelka školy rozhodovat podle stanovených kritérií. Seznam nově přijatých dětí zveřejní ředitelka pod přidělenými registračními čísly na místě veřejně přístupném - na [www.zsmstesetice.cz](http://www.zsmstesetice.cz), na okně u vchodových dveří MŠ. Proti rozhodnutí je nutné podat odvolání do 15 dnů od zveřejnění. Odvolávání se podává u ředitelky MŠ a rozhoduje o něm Krajský úřad Olomouckého kraje.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v období od 2. května do 16. května – přesné datum stanoví ředitelka školy a spolu s kritérii pro přijímání dětí do MŠ toto zveřejní. Zákonní zástupci jsou o termínu vyrozuměni formou propagačních materiálů, na webových stránkách ZŠ a MŠ v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku. Pokud počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí stanovenou kapacitu počtu dětí pro MŠ, bude ředitelka školy rozhodovat podle stanovených kritérií. Seznam nově přijatých dětí zveřejní ředitelka pod přidělenými registračními čísly na místě veřejně přístupném - na [www.zsmstesetice.cz](http://www.zsmstesetice.cz), na okně u vchodových dveří MŠ. Proti rozhodnutí je nutné podat odvolání do 15 dnů od zveřejnění. Odvolávání se podává u ředitelky MŠ a rozhoduje o něm Krajský úřad Olomouckého kraje.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

ŠVP je vytvořen pro podmínky naší školy a pro děti, které ji navštěvují. Vychází z RVP PV, doplňuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit optimální vývoj dítěte. Dostatek přiměřených podnětů je prostředkem k aktivnímu rozvoji a učení.

**Koncepce a strategie rozvoje mateřské školy stanovuje vize a cíle, identifikuje podmínky potřebné k jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytýčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a přípravou dětí do budoucna.**

#### **Koncepce a strategie na úrovni mateřské školy - tvorba ŠVP na základě RVP PV:**

Název našeho vzdělávacího programu již napovídá tomu, že se po celý rok inspirujeme zvířátky, kterým jsou přiřazeny lidské vlastnosti a jsou nedílnou součástí naší přírody. Zvířátka jsou pracovitá, pilná, hbitá, chytrá, moudrá... Cílem tedy pro nás je v dětech podporovat důležité povahové rysy, schopnosti a dovednosti a touto cestou dovést děti k tomu, aby byly silnou, sebevědomou a připravenou osobností do dalších školních let. Je pro nás důležité, aby si děti uvědomovaly, proč navštěvují mateřskou školu a aktivně se zapojovaly do různých činností a uměly vyjadřovat své myšlenky a dostaly k tomu prostor.

Filozofií školy je rozvíjet samostatné, zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy se zaměřením na environmentální výchovu a polytechnickou výchovu, zejména k blízkému vztahu k přírodě, rodině a obci. Škola také úzce spolupracuje s ekologickým centrem Sluňákov v Horce nad Moravou a v součinnosti s nimi poskytuje dětem povědomí o zdravém životním stylu. Chceme v dětech probudit zájem o řemesla, podporovat v uvědomování si klíčových procesů v technice (co to je a jak to funguje), uvědomovat si vztah techniky a přírody a rozvíjet manuální zručnost.

Naším cílem je pomáhat dětem rozvíjet jejich přirozené potřeby s ohledem na respektování osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jejich osobních předpokladů. Tím umožňovat dítěti získávat svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. To, co je dítěti během činností nabízeno, je významné nejen pro budoucí použití, ale je důležité i pro danou chvíli života dítěte.

#### **Využíváme také prvky vzdělávacího programu "ZAČÍT SPOLU".**

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- vedení dětí k samostatnému rozhodování - k volbě a odpovědnosti

- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování

**Mateřská škola se dlouhodobě zaměří na tyto oblasti:**

- úzká spolupráce školy se zřizovatelem
- tvorba nových webových stránek
- prezentace školy na veřejnosti
- celkové zvyšování úrovně MŠ

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Podporovat harmonický duševní vývoj předškolního dítěte.
- Posilovat a povzbuzovat jeho sebevědomí.
- Rozvoj kritického myšlení
- Vytvářet optimální klima na základě důvěry, úcty, empatie, solidarity, kamarádství. Vytvářet v mateřské škole vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí. Kvalita věcného prostředí má významný vliv na pohodu, jíž se týká. Praktikovat vše, co prospívá zdraví a vyloučit vše, co mu škodí.
- Odvozovat obsah vzdělávání z přirozených témat, jako je lidský organismus, mezilidské vztahy, vztah ke světu, společnosti a přírodě – všeho co nás obklopuje na úrovni srozumitelné, dosažitelné předškolnímu dítěti, které se učí převážně prožíváním a shromažďováním zkušeností.
- Velmi důležitým úkolem naší mateřské školy je příprava dítěte na základní školu. Chápeme ji jako samozřejmou součást plynulé socializace a kultivace dítěte, která nám zaručí, že dítě bez potíží zvládne nároky na roli školáka. Dítě je účastníkem vyváženého programu činností nedirektivně řízených dospělými a iniciovaných dětmi.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí.
- Využití polytechnickou výchovu jako nástroj k samostatnosti, logickému uvažování, přirozené zvědavosti, potřeby objevovat a je založena na přímých zážitcích.
- Přenášet kroky vzdělávací činnosti do přírodního prostředí (školní zahrada, okolí) a podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.



## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je **hra**. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem. Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

*formy: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánní a řízené činnosti. Specifickou formu představuje didaktická činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové učení a experimentování). Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání, tyto formy jsou vzájemně provázané a vyvážené.*

### Metody vzdělávání:

- **Děti pozorují, experimentují, zkoumají, hledají souvislosti, rozhodují se**
- Vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru, vycházíme z přirozených potřeb dítěte - HRY, která je hlavní formou činnosti dítěte
- vzdělávání je založené na prožitkovém a interakčním učení, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vše vnímá a navazuje na to, co děti prožívají.
- využíváme situačního učení náhodné nebo záměrné, navozené učitelkou. **Osvědčila se nám tvořivá dramatika - modeluje a řeší konfliktní situace, práce s emocí**
- další využívanou metodou je sociální učení a interaktivní učení, které se zaměřuje na soužití dětí a dospělých v mateřské škole, na dodržování pravidel při hře a při celém denním režimu
- podporujeme činnostní učení
- uplatňujeme tvořivé, námětové, pohybové a didaktické hry
- nabízíme dětem v rámci seberealizace a získávání komunikativních dovedností - pohádky, které si děti mohou zahrát (maňáskové divadlo, dramatizace pohádek)
- **každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje**
- snažíme se o vzájemnou vyváženost všech činností, **dbáme na aktivní přístup dětí**, na smyslové vnímání

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Učitelka díky svým zkušenostem, pozorovacím schopnostem a diagnostice dítěte dokáže analyzovat a zhodnotit potíže dítěte, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Učitelky, které mají v jejich třídě konkrétní dítě vyžadující PLPP, vyhotoví PLPP, který obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Toto vyhodnocování bude zajištěno písemně, nejpozději po třech měsících po stanovení PLPP.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. IVP vypracuje učitelka, která má žáka ve své třídě ve spolupráci s přiděleným asistentem pedagoga.

## 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ráno po příchodu dítěte do mateřské školy se paní učitelka setká s dítětem a jeho rodičem, při předávání dítěte do třídy. Učitelka zjišťuje od rodičů, zda se dítě těšilo do školky, zda klidně spalo a nemá žádné bolesti a jestli nemá nějaké vyrážky, zranění - modřiny, otoky. Dítě se mnohdy v tomto věku neumí vyjádřit, a proto tato cesta dotazů a pohovoru s rodiči je velmi důležitá. Učitelce s výchovně vzdělávací činností dítěte pomáhá chuva nebo další pedagogická pracovnice.

V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se jednak věkovými, ale i individuálními zvláštnostmi.

Vycházíme z toho, že se dítě učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si je dítě podvědomě osvojí). Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podmětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy.

Délka trvání činností může trvat u těchto dětí 5 -10 minut.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Já a moje školka

Název integrovaného bloku	Já a moje školka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem je, aby byly podmínky pobytu v MŠ takové, že budou děti do školky chodit rády a adaptace proběhne bez problémů. Společně se dětmi vytvoříme pohodové, inspirativní a rozmanité prostředí pro jejich začleňování a rozvíjení osobnosti. Navazujeme na zážitky dětí z prázdnin, dovolených a výletů. Děti se seznamují, poznávají jména svých kamarádů, rozpoznávají své značky. Hledají cesty ke vzájemné komunikaci a naslouchání druhému. Budou mít příležitost a prostor pochopit reakce dětí, navzájem respektovat druhého, pozorovat děti z hlediska emocí, mimiky, gest a slovního vyjadřování. Děti se budou podílet na vytváření pravidel soužití ve třídě a zároveň budou moci tyto pravidla sloužit jako základní předpoklad úspěšné socializace dítěte. Děti budou vedeni k posilování přirozených poznávacích citů, ke zvědavosti, zájmu, radosti z objevování a navazování přátelství. Chceme děti seznámit s významem svátků a tradic. V tomto období budeme využívat často různých pohybových, tvořivých a psychomotorických her k začlenění a pohodovému klimatu v mateřské škole. U starších dětí navodíme přátelskou atmosféru mezi vrstevníky a nabídneme podmětne prostředí pro další rozvíjení a zdokonalování.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vítej mezi kamarády</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

### 6.1.2 Vnímám všemi smysly

Název integrovaného bloku	Vnímám všemi smysly
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem IB je vést děti k poznávání, podzimní přírody, jejich barev, chutí a krás. Budou experimentovat, tvořit, zkoumat věci do hloubky a zjišťovat souvislosti. Na základě přímého prožitku z vycházek po okolí probouzet v dětech potřebu pobývat v prostředí podzimní přírody, vnímat rozmanitost barev, hledat její krásy a zákonitosti. Přírodní terén využívat k rozvíjení pohybových dovedností. Učit děti přírodu chránit. Získané poznatky využívat při hrách, výtvarných i praktických činnostech. Rozvíjet manuální dovednosti dětí při tvořivých, kreativních i pracovních činnostech. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu, vést děti k uvědomění si vlastního těla i zdraví a k ochraně svého zdraví. Děti se seznámí se slovem "duševní zdraví" a naučí se pečovat o vlastní chrup. Budou si také všimnout proměnlivosti počasí a jak se lidé chystají na zimu a jak se na ni připravuje zvěř v lese.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vítám tě podzime</li> <li>• Barevný a voňavý svět kolem mě</li> <li>• Ve zdravém těle, zdraví duch</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	zorganizovat hru ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o některých způsobech ochrany osobní zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve <u>spojení se zdravím, s pohybem a sportem</u> vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak	rozvoj kooperativních dovedností	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

### 6.1.3 Prožívám Vánoce se svými blízkými

Název integrovaného bloku	Advent
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci tohoto IB se budeme snažit vytvořit dětem pohodovou a klidnou předvánoční a vánoční atmosféru, vytvořit podmínky k radostnému prožití předvánočního času. Budou mít možnost vše vnímat



Název integrovaného bloku	Advent
	prostřednictvím přímého prožitku – mikulášská nadílka, nadílka od Ježíška, společná příprava na vánoční čas advent – zdobení stromečku, výroba vánočních ozdob, pečení a zdobení perníčků a jiného vánočního cukroví, posilování citové vazby k rodině. Cílem je seznámit děti s vánočními tradicemi, zvyky, koledami. Děti se naučí básničky, koledy, budou využívat hudebních nástrojů k seberealizaci a k vyjádření svých pocitů, vyzdobí si třídu různými dekoracemi a obrázky s vánoční tematikou. Upevní a posílí kamarádské vztahy, naučí se vnímat potřeby a pocity ostatních. Čas Vánoc je samo o sobě něco tajemného, kouzelného, zázračného, děti se na něj těší celý rok, proto je důležité děti nechat proniknout do světa vánočního klidu, pohody, společně kooperovat, získat nové dojmy, zážitky, prožitky vyjádřit verbálně i neverbálně, vytvářet prosociální postoje, rozvíjet sociální citlivost, toleranci, schopnost přizpůsobit se, cítit sounáležitost s dalšími lidmi, kteří nemají domov. Seznámí se s pojmy jako touha, očekávání, porozumění, smíření a jiné.

Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advent</li> </ul>
------------------------------------	--

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, <u>pohybových či dramatických</u>) i ve slovních výpovědích k nim prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, <u>zlost, agresivitu apod.</u></p> <p>vnímat umělecké a kulturní podměty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

### 6.1.4 Proč tak dlouho svítíme

Název integrovaného bloku	Učím se rád
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<b>Cílem tohoto IB je to, aby si děti uvědomovaly změny klimatu, a její dopady na život lidí a působení na změny v přírodě. Seznámí se s využitím některých alternativních zdrojů energie.</b> Mimo jiné si osvojí poznatky o zimní přírodě, seznámí se s různými druhy zvířat, jejich způsobem života (přezimování, jejich potravě v zimě). Děti budou hledat cesty k. Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky prostřednictvím her a zimních sportů (sáňkování, koulování, stavění sněhuláků). Seznámit děti se způsoby ochrany zdraví, naučit se poznávat jednotlivé druhy oblečení a vědět, k čemu slouží. Osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet základy dialogu, formulovat otázky, umět se vyjádřit a mít povědomí o základních pojmech týkajících se bydliště a školy. Bude si zpřesňovat některé početní představy a užívat číselných a matematických pojmů, procvičit orientaci v prostoru. Rozvíjet v dětech představivost, fantazii, schopnost spolupráce při výrobě karnevalových masek, karnevalové výzdobě. Prostřednictvím lidových i umělých pohádek, bajek a příběhů s dětským hrdinou vést k rozlišování a hodnocení chování pohádkových hrdinů, vést k pojmenování charakterových vlastností. Prostřednictvím literárních textů rozvíjet verbální i neverbální komunikaci, slovní zásobu, vyjadřování a paměť. Vést k záměrnému naslouchání a k reprodukci v souvislých větách. Pohádky využít k dramatizaci. Společně se budeme chystat na masopust, při hraní rolí si vyzkouší různá povolání, seznámí se s řemesly, alternativními zdroji energie.

Název integrovaného bloku	Učím se rád
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chci poznávat nepoznané</li> <li>• Učím se být zodpovědný</li> <li>• Znalosti mě posunou</li> <li>• Pohádky nás poučí</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

### 6.1.5 Země se točí a voda padá

Název integrovaného bloku	Země se točí a voda padá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem je seznámit děti s krásami jarní přírody a jejími proměnami: změny počasí, první jarní květiny, pučení stromů, přilet ptáků z teplých krajín, probouzení hmyzu, zvířata a jejich mláďata. Budou si moci v praktických činnostech vyzkoušet zákonitosti přírody. Děti budou experimentovat a díky této činnosti budou hledat souvislosti mezi přírodou a člověkem. Poznatky a dovednosti získávat především přímým prožitkem. Seznámit děti s tradicemi Velikonoc, významy jednotlivých dnů (zelený čtvrtek, velký pátek...), s jarními písněmi. Využít netradičních materiálů ke zhotovování výrobků z papíru, proutí a zdobení kraslic. Vést děti ke slovnímu i výtvarnému vyjádření svých zážitků z Velikonoc. Rozvíjet zvědavost, zájem a radost dětí z objevovaného i z nových možností her na zahradě (hry v písku, míčové hry, dopravní hry aj.), ze sportování na školním hřišti, zdolávání překážkové dráhy (využití herních prvků na zahradě). Seznámit se s novými básněmi, říkadly, sladit pohyb s rytmem písní o jaru v hudebně

Název integrovaného bloku	Země se točí a voda padá
	<p>pohybových hrách. Děti se také budou seznamovat s klasickými dětskými knihami, jejich autory a ilustrátory. Seznámí se s dalšími knihami jako je encyklopedie, básně a jinými informačními kanály ( časopisy, internet). Budou realizovat poznávací vycházky do přírody, vnímat jarní přírodu všemi smysly. Vést děti k uvědomování si toku času a změn v přírodě v průběhu roku – střídání ročních období. Zaměřit se na ochranu životního prostředí spojenou s oslavou Dne Země (třídění odpadu, recyklace, čistý vzduch). Shrnout elementární poznatky o přírodě a rozlišit, co je živá a neživá příroda. Prostřednictvím poznávacích vycházek se seznamovat s prostředím, ve kterém dítě žije. Chápat význam pojmu „domov“ jako místa, kde je nám dobře. Vytvářet si pozitivní vztah k obci, ve kterém děti žijí, seznamovat se s významnými budovami ve svém okolí. Zařadit téma dopravní výchovy, kdy si děti budou upevňovat základní pravidla chování na ulici a na chodníku, při přecházení přes silnici, rozumět světelné signalizaci, chápat základní dopravní značky. Seznámit děti se záchrannými složkami a jejich významem, s různými druhy dopravy. Poznatky a dovednosti získávat především přímým prožitkem. <b>Děti budou mít možnost pozorovat vlivy počasí na Zemi. Aktivně se zapojí do ochrany životního prostředí. V různých aktivitách budou využívat recyklovaného materiálu, poznávat jejich vlastnosti a možnosti využití.</b></p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavíme líčko, těšíme se na sluníčko</li> <li>• Čtením do světa poznání</li> <li>• Chráním přírodu, osvojuji</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech domluvit se slovy i gesty, improvizovat vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

### 6.1.6 Na světě je přece krásně

Název integrovaného bloku	Na světě je přece krásně
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s pojmem rodina. Děti budou umět vyjmenovat nejbližší členy rodiny, vnímat jejich vzájemné vztahy a spolupráci, děti budou pracovat s pojmy prarodiče, tety, strýčkové, bratraci, sestřenice. Cílem je uvědomovat si emoce a city vůči rodině, popsat jednotlivé emoce, jako: mít rád, být smutný a veselý, rozzlobený, emoce, které s rodinou souvisí. Pomocí různých scének se děti budou snažit emoce vyjádřit. Děti se pokusí popsat své rodiče slovně i výtvarně, ztvárnit jejich zaměstnání pantomimicky, pomocí dramatizace. Děti budou popisovat, co mají na rodičích rádi, co se jim líbí, co mají rádi na sobě, jací jsou, jak vypadá maminka, tatínek. Děti se seznámí s vývojem člověka - časová posloupnost a osvojí si poznatky o svém těle a jeho zdraví. Budou rozvíjet dovednosti

Název integrovaného bloku	Na světě je přece krásně
	verbální i neverbální a tyto uplatní na besídce pro rodiče. V další části IB budou děti poznávat rozmanitost přírody, dozví se o hmyzu, rostlinách na louce, o včelách a jejich významu pro přírodu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Máme se rádi</li> <li>• Ležím si v trávě</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

### 6.1.7 Každý je jedinečný

Název integrovaného bloku	Každý je jedinečný
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V letním období si děti díky různým činnostem budou procvičovat a upevňovat poznatky, vědomosti a dovednosti nabyté za celý školní rok a budou se snažit je využívat při vhodných příležitostech. Hlavním záměrem je vytvořit pozitivní, veselou atmosféru, která pramení ze Dne dětí. Připraví dětem radostné prožití oslavy prostřednictvím soutěživých her, radovánek, zábavných činností a společných výletů. Formou pomyslného cestování po mapě se naučit pojmenovávat různé národnosti a rasy – Evropan, Japonec, Eskymák, Indián, Černochoch ... Uvědomovat si rozdíly ve způsobech života, v užívání rozdílných jazyků v různých zemích a kulturách. Okolní svět je pro nás zajímavý, různorodý nikoli nepřátelský. Budeme posilovat kamarádké vztahy a vysvětlíme dětem, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi. Pokusíme se dětem přiblížit zajímavá místa na naší planetě Zemi, ta která nevidíme v naší přímé blízkosti – moře, džungle, pouště. Budeme rozvíjet poznatky o exotických zvířatech. Děti budou v dopoledních hodinách trávit čas převážně venku, budou uplatňovat své vědomosti a dovednosti při sportovních činnostech, znalostních soutěžích. Zařadíme téma dovolených, letní přírody, blížících se prázdnin. Poučíme děti o bezpečném chování po dobu prázdnin – v lese, u vody apod.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já si poskočím</li> <li>• Co už všechno umím</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
	uvědomění si vlastního těla	
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
	rozvoj a užívání všech smyslů	
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Obsah integrovaných bloků souvisí s přirozeným životem a prostředím, ve kterém děti žijí. Vzdělávací obsah programu tvoří integrované bloky, ve kterých jsou zahrnuty všechny vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání.

Bloky jsou zpracovány pro celou školu, pro všechny věkové skupiny pro víceleté období. Bloky jsou dostatečně otevřené, jsou zpracovány tak, aby pedagoga nesvazovaly a neomezovaly ani děti. Jejich zaměření je dostatečně široké, poskytuje dostatek zajímavých podmětů k činnostem. Nejsou časově omezené, učitelka spolu s dětmi sama určí jejich délku. V každém bloku je uvedena jeho charakteristika, záměr, ve kterém jsou obsaženy základní tři rámcové cíle.

